

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

РАССМОТРЕНО НА

комиссия
протокол № 215
ОТ «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РОО

«КРАСНОЯРСКИЙ ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИКИ»

О.М.МАТВЕЕВА

2023 г.




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И
ИХ СЕМЬЯМ»**


Срок освоения программы 40 часов

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Центра Компетенций по ранней помощи, практический психолог, председатель РОО «Красноярский центр лечебной педагогики»

 О.М. Матвеева

Руководитель Службы ранней помощи РОО «Красноярский центр лечебной педагогики», психолог, клинический психолог, преподаватель психологии

 М.К. Лукьянова

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования ИППС СФУ

 С.М. Колкова

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

Приложение 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы. Улучшение системы здравоохранения, и в частности родовспоможения, дает возможность выжить младенцам, у которых ранее не было на это шансов. Дети, рождённые раньше срока, родившиеся с патологиями, низкой массой тела составляют группу риска, т.к. вероятность возникновения у них нарушений в развитии и инвалидизации высока. Семьи воспитывающие детей в т.ч. с особыми потребностями нуждаются в системной помощи и сопровождении с первых месяцев жизни ребёнка, т.к. в раннем детстве работа на профилактику и снижение ограничений жизнедеятельности наиболее эффективна за счет большей пластичности мозговых функций. Учитывая особенности развития детей раннего возраста, важно, чтобы профессиональная, ориентированная на потребности ребенка и семьи помощь осуществлялась в естественной среде жизни ребенка – в семье, в домашней естественной обстановке учитывая факторы среды.

В связи с принятием Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации, встал вопрос создания служб ранней помощи и, соответственно, подготовки специалистов для оказания услуг ранней помощи. Услуги ранней помощи должны быть доступны для семей и оказываться всем нуждающимся по месту жительства.

Ранняя помощь – это технология предоставляющая комплекс услуг семьям с детьми раннего возраста, имеющая свои особенности, этапы, философию и принципы, особенности организации. Это те знания, умения и навыки, которыми должны овладеть специалисты дополнительно.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям» направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов, занимающихся вопросами ранней помощи детям и их семьям.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру (два модуля).

Нормативную правовую основу программы составляют:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Постановления Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
4. Распоряжения Правительства РФ № 1839-р от 31.08.2016 «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Приказа Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 05.02.2018 г. N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».
7. Приказ Минтруда РФ от 18.06.2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».
8. Приказ Минтруда РФ от 18.11.2013 № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог социальной сферы».
9. Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
11. Методических рекомендаций Минобрнауки РФ по разработке ДПП от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

1.2. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональными стандартами (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Профессиональные компетенции	Совершенствование имеющихся компетенций
<p align="center">Психология (уровни бакалавриата – 37.03.01 и магистратуры 37.04.01)</p> <p><i>Трудовая функция: Деятельность по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям</i></p> <p>ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК- 4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об услугах ранней помощи и алгоритме их оказания, о планировании и реализации программ ранней помощи (ПК-3, ПК-6, ПК-7); – ориентироваться в современных механизмах предоставления услуг ранней помощи (ПК-2, ПК-6); – иметь представление об инновационных приемах работы, позволяющих повысить качество оказываемых услуг ранней помощи (ПК-3); – иметь представление об особенностях проведения комплекса оценочных процедур с целью последующей разработки программы ранней помощи (включая оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ/ оценку других аспектов развития и его взаимодействия с социальным окружением/ состояния эмоционального благополучия ребенка/ потребностей и ресурсов семьи/ обсуждения с родителями результаты оценки) (ПК-2, ПК-2.5, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7); – определять нуждаемость ребенка и семьи в ранней помощи, используя методы: беседа с родителями, анализ документации, наблюдение, проведение оценочных процедур, в том числе с использованием категорий Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, а также взаимодействия и отношений ребенка и родителей в семье (ПК-2.5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7); – ориентироваться в использовании международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в специфики предоставления услуг ранней помощи (ПК-4).
<p align="center">Специальное (дефектологическое) образование – 44.03.03</p> <p><i>Трудовая функция: Деятельность по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям</i></p> <p>ПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p align="center">Социальная работа – 39.02.01</p> <p><i>Трудовая функция: Деятельность по предоставлению услуг ранней помощи детям и их семьям</i></p> <p>ПК 2.5 - Проводить профилактику возникновения новых ГЖС в различных типах семей и у детей</p>	

1.3. Цель программы: Развитие знаний, и компетенций специалистов, осуществляющих деятельность по улучшению функционирования детей младенческого, раннего возраста с ограничениями или рисками ограничений жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, в естественных жизненных ситуациях, повышению качества взаимодействия и отношений детей с родителями, повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей, включению детей в среду сверстников, расширению социальных контактов детей и семей.

1.4. Задачи программы:

- формирование у слушателей знаний, необходимых для определения нуждемости детей в услугах Ранней помощи;
- рассмотрение нормативно-правовых актов, регламентирующих Раннюю помощь;
- изучение особенностей развития детей в раннем и дошкольном возрасте;
- изучение документации, ведущейся в Службе ранней помощи на основе Международной классификации функционирования.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести необходимый(-ые) практический опыт, знания и умения для планирования и организации деятельности службы ранней помощи у себя на местах.

По завершении курса, обучающиеся должны:

иметь практический опыт:

- ведения документации Службы ранней помощи (клинической, нормативно-правовой);

уметь:

- вести документацию на ребенка и семью, основанную на Международной классификации функционирования (МКФ);
- определять нуждемость ребенка и семьи в услугах Ранней помощи по критериям, основанным на Международной классификации функционирования (МКФ);

знать:

- термины и определения в области Ранней помощи;
- теорию и методологию Ранней помощи;
- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере Ранней помощи;
- методические рекомендации по организации Ранней помощи;
- условия организации деятельности Службы ранней помощи;
- какая документация регламентирует деятельность Службы ранней помощи (нормативно-правовая, клиническая)
- международную классификацию функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ):
- порядок оказания услуг Ранней помощи детям и их семьям;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- критерии нуждемости детей в услугах Ранней помощи.

1.6. Категория слушателей: Специалисты, работающие в государственных учреждениях социального обслуживания населения, образовательных учреждениях, некоммерческих организациях.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование. При освоении программы параллельно с получением высшего образования (/среднего профессионального образования) удостоверение о повышении квалификации выдаётся одновременно с получением диплома о высшем образовании, среднем профессиональном образовании.

1.8. Продолжительность обучения: 40 академических часов.

1.9. Форма реализации образовательной программы – с использованием исключительно дистанционных технологий, с использованием электронного обучения.

1.10. Режим занятий – ежедневно, 8 часов, продолжительность занятий- 45 минут.

1.11. Форма обучения: заочная.

1.12. Документ об образовании: Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Использование ЭО и ДОТ		Формы промежуточной, итоговой аттестации /контроля
			Лекции	Практическая работа	
1.	МОДУЛЬ 1. Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям (Приложение 2)	30	14	16	
1.1	Цели и задачи технологии «Ранняя помощь», философия и принципы.	4	2	2	
1.2	Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности.	9	4	5	
1.3	Порядок оказания услуг РП: системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот.	5	2	3	
1.4	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.	8	4	4	
1.5	Влияние раннего опыта на развитие ребёнка, онтогенез развития.	3	2	1	
	Промежуточная аттестация	1	-	1	устный опрос
2.	МОДУЛЬ 2. Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям (Приложение 3)	10	4	6	
2.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи.	2	1	1	
2.2	Изучение документа «Методические рекомендации по РП»	4	1	3	
2.3	Региональная модель ранней помощи	1	1	-	
2.4	Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям	2	1	1	
	Итоговая аттестация - тестирование (Приложение 1)	1	-	1	тест
	ИТОГО:	40	18	22	

2.2 Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям»:

Модуль 1		Модуль 1	Модуль 1	Модуль 1/Модуль 2	Модуль 2
№	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	<p>Т.1.1.Цели и задачи технологии «Ранняя помощь», философия и принципы:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа – 2 часа</i></p>	<p>Т.1.2.Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа - 3 часа</i></p>	<p>Т.1.3. Порядок оказания услуг РП: системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот:</p> <p><i>П.работа - 2 часа</i></p>	<p>Т.1.4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i></p>	<p>Т.2.2.Изучение документа «Методические рекомендации по РП»:</p> <p><i>Лекция - 1 час</i> <i>П.работа - 3 часа</i></p>
2	<p>Т.1.2.Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа – 2 часа</i></p>	<p>Т.1.3. Порядок оказания услуг РП: системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа - 1 час</i></p>	<p>Т.1.4. Международная классификация функционирования , ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа - 4 часа</i></p>	<p>Т.1.5. Влияние раннего опыта на развитие ребёнка, онтогенез развития:</p> <p><i>Лекция - 2 часа</i> <i>П.работа - 1 час</i></p>	<p>Т.2.3.Региональная модель ранней помощи:</p> <p><i>Лекция - 1 час</i></p>
3				<p>Т.2.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи:</p> <p><i>Лекция - 1 час</i> <i>П.работа - 1 час</i></p>	<p>Т.2.4. Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям:</p> <p><i>Лекция - 1 час</i> <i>П.работа - 1 час</i></p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение.

Требования к квалификации по должности преподаватель (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н): Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации по должности преподаватель (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н):

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается преподавателями с высшим профессиональным образованием по психолого-педагогическому направлению.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы заочно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие:

У преподавателей:

- мультимедийного оборудования (компьютера, колонок);
- доступа к высокоскоростной сети Интернет;
- стола и стула для преподавателя;
- демонстрационного (презентации в формате PowerPoint) и раздаточного материала (в электронных форматах .pdf, .jpg);
- программы для организации видеоконференций;
- устройства ввода и вывода цифровой фото-, видео-, аудиоинформации (веб-камеры, микрофона, колонок/наушников, МФУ/сканера/принтера).

У слушателей:

- столов и стульев для обучающихся (на местах своей работы);
- мультимедийного оборудования (компьютера, колонок);
- доступа к высокоскоростной сети Интернет;
- устройства ввода и вывода цифровой фото-, видео-, аудиоинформации (веб-камеры, микрофона, колонок/наушников, МФУ/сканера/принтера).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательный процесс (по месту работы) в дистанционном формате реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных категорий обучающихся. При реализации модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по необходимости создаются специальные условия (предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, сурдопереводчика, обеспечение беспрепятственного доступа в здание и другие, без которых невозможно или затруднено освоение программы) в соответствии с потребностями данной категории обучающихся.

3.3. Информационно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Женева : ВОЗ, 2001. – 342 с.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.08.2022 № 2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

8. Приказ Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

9. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 № 545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

10. Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

11. Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

12. Комплексный межведомственный план по совершенствованию ранней помощи детям и их семьям от 16.12.2022 г. утвержден Министром труда и социальной защиты Российской Федерации А.О. Котяковым и Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым.

Список литературы

1. Аксенова, О.Ж. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства / О.Ж. Аксенова, Н.Ю. Баранова, М.М. Емец, Л.В. Самарина. – СПб.: Юнисеф, 2012.

2. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2014. – С. 29–37.

3. Григорова, Ю.А., Щукина, Е.Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи / Ю.А. Григорова, Е.Ф. Щукина // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 197–199.

4. Грозная, Н.С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 10. – С. 54–61.

5. Ермолаева, Е.Е., Казьмин, А.М., Мухамедрахимов, Р.Ж., Самарина, Л.В. О ранней помощи детям и их семьям / Е.Е. Ермолаева, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов, Л.В. Самарина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2. – С. 4–18.

6. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи : метод. пособие / П.Л. Жиянова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : БФ «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.

7. Казьмин, А.М. Стандарт качества услуг ранней помощи / А.М. Казьмин, О.Ж. Аксенова, Л.В. Самарина [и др.]. – 2014.

8. Лорер, В.В., Старобина, Е.М., Владимирова, О.Н. Мониторинг региональных систем ранней помощи в Российской Федерации / В.В. Лорер, Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сб. ст. II Межд. науч.-практич. конференции. СПб., 6–8 ноября 2019 г. / Минтруд России; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России ; гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко. – СПб. : ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С. 13–18.

9. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – М. : ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 2015. – 87 с.

10. Мухамедрахимов, Р.Ж. Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от

учреждения к семейному окружению / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 1 (74). – С. 233–236.

11. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: метод. пособие / Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова, И.С. Ишутина [и др.] / под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб., 2019. – 72 с.

12. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова // М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

13. Бронников, В.А., Боброва, Я.В. Развитие службы ранней помощи в Пермском крае / В.А. Бронников, Я.В. Боброва // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 106–107.

14. Бронников, В.А., Григорьева, М.И., Складная, К.А. Структурно-функциональная модель социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае / В.А. Бронников, М.И. Григорьева, К.А. Складная // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации : сб. ст. II Нац. конгр. с межд. участием. СПб., 12–13 сентября 2018 г. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ». – СПб., 2018. – С. 45–51.

15. Злоказов, А.В., Онохова, Т.С. Факторы (проблемы), препятствующие эффективному межведомственному взаимодействию реабилитационных организаций в Свердловской области и пути их минимизации (устранения) / А.В. Злоказов, Т.С. Онохова // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 47–54.

16. Ломоносова, О.В., Владимирова, О.Н., Свинцов, А.А. [и др.]. О формировании правовых основ организации ранней помощи детям и их семьям / О.В. Ломоносова, О.Н. Владимирова, А.А. Свинцова [и др.] // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации : сб. ст. II Нац. конгр. с межд. участием. СПб., 12–13 сентября 2018 г. / Минтруд России. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 241–247.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>.

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: www.rosminzdrav.ru.

3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»: <http://old3.eii.ru>.

4. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи в Российской Федерации: [RussianAssociationEarlyIntervention](http://RussianAssociationEarlyIntervention.ru).

5. Международное общество раннего вмешательства / International Society for Early Intervention (ISEI): <http://depts.washington.edu/isei/about-us/>.

6. Московская городская ассоциация специалистов ранней помощи по профилактике детской инвалидности: <https://early-help.msk.ru>.

7. Базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ «Социальная защита населения»: <https://docviewer.yandex.ru/view/139661668/>.

8. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/267>.

9. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71248844/>.

10. Справочный портал для инвалидов Красноярского края <https://invalid24.ru/>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ст. 58, 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

Промежуточная аттестация проводится в виде устных опросов по результатам обучения по Модулю №1. Промежуточная аттестация считается пройденной при ответах на 4 вопроса по темам Модуля №1.

Критерии оценки: **1 балл** – четкий, развернутый ответ с изложением ключевых компонентов Ранней помощи (цели, целевая группа, МКФ), при изложении ответа используются знания о порядке оказания услуг Ранней помощи;

0,5 балла - ответ содержит пропуск некоторых шагов в алгоритме оказания услуг Ранней помощи, но используется цель, целевая группа и основные компоненты МКФ;

0 баллов - неверный ответ на вопрос (в ответах не используются знания о целях, порядке предоставления услуг Ранней помощи).

Организация аттестации: проводится в дистанционном формате – на слайде для слушателей представлены вопросы, на которые необходимо ответить в течение получаса, написав ответы в диалоговое окно чата видеоконференции. После 30 минут каждый по очереди поясняет свой ответ (время ответа 2-3 минуты на 1 обучающегося). Общее время аттестации - 1 академический час.

Объект оценки	Критерий оценивания	Результат промежуточной аттестации
Степень освоения программы (Модуль №1)	Менее 50% правильных ответов на вопрос	незачет
	От 50 до 100 % правильных ответов на вопрос	зачет

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в виде тестового задания (Приложение 1). Оценка осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»). Слушатели считаются аттестованными, если правильно отвечают на 75 % тестовых заданий.

Организация аттестации: аттестация проводится в дистанционном формате – обучающимся скидывается файл в формате .docx, в котором имеется тест. Каждый слушатель, скачав тест в течение 1 часа отвечает на вопросы, отправляет результаты в диалоговое окно чата видеоконференции. Общее время аттестации - 1 академический час.

Оценка выполненных тестовых заданий осуществляется следующим образом:

1 балл – полностью верный ответ на тестовый вопрос;

0,5 балла – частично верный ответ на тестовый вопрос (допущены ошибки в выборе вариантов ответа);

0 баллов – неверный ответ или отсутствие ответа на тестовое задание.

При оценке предлагается следующая шкала:

Объект оценки	Критерий оценивания	Результат итоговой аттестации
Степень освоения программы (Модуль №1, Модуль №2)	Менее 75 % правильных ответов на предложенные задания	незачет
	От 75 до 100 % правильных ответов на предложенные задания	зачет

Оценочные средства

промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям»

Промежуточная аттестация

Устный опрос

1. Из каких компонентов состоит системная модель Ранней помощи и что ее отличает от других подходов помощи семье (медицинского/ образовательного/ социальной помощи);
2. Опишите пути оказания помощи семье в рамках технологии «Ранняя помощь».

Итоговая аттестация

Тестовые задания

1. Зона ближайшего развития – это:

- 1) **то, на что ребенок способен, но не умеет без помощи взрослых;**
- 2) то, что ребенок уже умеет;
- 3) то, что ребенок будет делать через год.

2. Дальнейшим развитием методологии ранней помощи является принятие концептуальной модели:

- 1) МКБ;
- 2) психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- 3) **МКФ;**
- 4) другое (укажите).

3. Услуги ранней помощи должны оказываться специализированным структурным подразделением, которое создано и работает в организациях:

- 1) **социального обслуживания;**
- 2) **образования;**
- 3) **здравоохранения;**
- 4) другое (укажите).

4. Основными документами, регламентирующими создание и работу служб ранней помощи, являются:

- 1) **законы правительства;**
- 2) **внутренние приказы руководителей организаций и положения о службе, разработанные самими организациями;**
- 3) распоряжения местной администрации;
- 4) другое (укажите).

5. Перечислите основные 5 компонентов схемы международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: _____

Функции организма и структуры организма, активность, участие, факторы окружающей среды, личностные факторы.

6. На функционирование (активность и участие) влияют:

- 1) **факторы окружающей среды;**
- 2) **состояние здоровья человека;**
- 3) **темперамент человека.**

7. Отправной точкой для оказания помощи являются:

- 1) модели, на которые опираются профессионалы;
- 2) теории, которые используются профессионалами;
- 3) **потребности ребенка и семьи.**

8. Правильно ли утверждение: «ИПРП планируется совместно с родителями, но осуществляют ее специалисты»?

- 1) да;
- 2) **нет.**

9. Перечислите главные 4 цели ранней помощи: _____

Улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях; повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями; повышение компетенций родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка; включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

10. Ранняя помощь занимается:

- 1) **функциональной реабилитацией/абилитацией детей;**
- 2) образованием детей;
- 3) лечением детей.

11. Программы ранней помощи оказываются:

- 1) курсами по две недели;
- 2) курсами по два месяца;
- 3) **длительно по потребностям ребенка и семьи.**

12. Какова основная цель углубленной оценки?

- 1) сообщить родителям о недостатках ребенка;
- 2) **Оценить развитие ребенка по разным областям развития для составления актуального профиля развития ребенка для ИПРП.**
- 3) составить характеристику ребенка для образовательного учреждения.

13. Углубленная оценка фокусируется:

- 1) на слабых сторонах ребенка;
- 2) **на его сильных сторонах;**
- 3) на медицинском диагнозе.

14. Перечислите 4 основных компонента междисциплинарной оценки: _____

Оценка ежедневных жизненных ситуаций, Дифференциальная диагностика, Углублённая оценка, Оценка мотивационных факторов ребенка.

15. Эффективность ИПРП оценивается:

- 1) не реже одного раза в месяц;
- 2) не реже одного раз в два месяца;
- 3) **не реже одного раз в три месяца.**

15. Перечислите основные 9 доменов активности и участия: _____

Научение и применение знаний, общие задачи и требования, коммуникация, мобильность, забота о собственном теле и здоровье, бытовая жизнь, межличностное взаимодействие, основные жизненные сферы, участие в общественной жизни.

16. Какие из нижеперечисленных услуг НЕ входят в услуги, предоставляемые в рамках ИПРП:

- 1) Проведение итоговой оценки реализации ИПРП;
- 2) **Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации;**
- 3) Содействие развитию общения и речи;
- 4) **Пролонгированное консультирование.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 1

1.1. Аннотация программы модуля.

Модуль 1 «Теоретические основы ранней помощи детям и их семьям» раскрывает теоретические и методологические основы ранней помощи детям и их семьям:

- основные принципы ранней помощи детям и их семьям: бесплатность, доступность, регулярность, открытость, семейноцентрированность, индивидуальность, функциональность, естественность, уважительность, командная работа, компетентность, научная обоснованность.

- цели и задачи технологии «Ранняя помощь»: Улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях; повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями; повышение компетенций родителей в вопросах развития и воспитания ребёнка; включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

- организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности;

- порядок оказания услуг РП: системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот.

- международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: основные компоненты МКФ, применение классификации в предоставлении услуг РП.

- влияние раннего опыта на развитие ребёнка, онтогенез развития: основные теории раннего развития, концепции, онтогенез развития детей раннего возраста от рождения до 3-х лет.

1.2. Цель преподавания модуля: формирование у обучающихся знаний в области теоретических и методологических основ ранней помощи детям и их семьям.

1.3. Планируемые результаты обучения. В результате освоения модуля, обучающиеся:

Знают:

- термины и определения в области Ранней помощи;
- теорию и методологию Ранней помощи;
- условия организации деятельности Службы ранней помощи;
- какая документация регламентирует деятельность Службы ранней помощи (нормативно-правовая, клиническая)
- международную классификацию функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ):
- порядок оказания услуг Ранней помощи детям и их семьям;
- теории развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;
- критерии нуждаемости детей в услугах Ранней помощи.

Умеют: определять нуждаемость ребенка и семьи в услугах Ранней помощи по критериям, основанным на Международной классификации функционирования (МКФ)

1.4. Особенности реализации модуля. При обучении предполагается исключительно заочное участие с использованием видео-конференц-связи.

II. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 1

Тема 1.1. Цели и задачи технологии «Ранняя помощь», философия и принципы.

Должны рассматриваться: этапы становления ранней помощи, современное состояние ранней помощи. План мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года: цели, приоритетные направления деятельности, современное состояние ранней помощи. Перспективные направления. Цели ранней помощи детям и их семьям.

Основные принципы ранней помощи детям и их семьям: бесплатность, доступность, регулярность, открытость, семейноцентрированность, индивидуальность, функциональность, естественность, уважительность, командная работа, компетентность, научная обоснованность.

Практическая работа: «Разбор конкретного случая с позиции соблюдения основных принципов ранней помощи детям и их семьям»: обучающимся демонстрируется видео-отрывок встречи с семьей (клинический случай) - преподаватель поясняет один принцип (через что реализуется на встрече (*особенность контакта с семьей, беседа, среда и т.д.*)) Далее, слушатели досматривают видео-отрывок и поясняют каждый из оставшихся принципов на основе просмотренного материала.

Тема 1.2. Организация работы СРП: цели и задачи, документы, оценка эффективности деятельности.

Должны рассматриваться: цели и задачи структурного подразделения службы ранней помощи, документы, регламентирующие деятельность службы ранней помощи, как отдельной структурной единицы, отчетность, показатели для оценки деятельности службы ранней помощи в упреждении/регионе.

Практическая работа: Часть 1. «Разработка примерного положения о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи на базе собственных учреждений» - слушатели на основе Методических рекомендаций по Ранней помощи от Минтруда (*выложенных на сайте Министерства труда, приложение 4 - Примерный порядок о подразделении*) разрабатывают примерное положение для начала деятельности СРП на территории своего учреждения и представляют его другим слушателям на обсуждение (возможные предложения и комментарии для совместной доработки примерного документа).

Тема 1.3. Порядок оказания услуг РП: системная модель, услуги ранней помощи, функции специалистов, документооборот.

Должны рассматриваться: система выявления детей раннего возраста. Порядок оказания услуг ранней помощи. Первичный прием – организация, условия проведения, цели, документация, роль междисциплинарной команды специалистов в проведении первичного приема, технология проведения первичного приема. Проведение междисциплинарной оценки для составления ИПРП. Цель ИПРП в ранней помощи. Услуги ранней помощи, предоставляемые семьям в зависимости от нуждаемости. Роль междисциплинарной команды в предоставлении услуг ранней помощи. Документы, регламентирующие клиническую деятельность с семьей.

Практическая работа №1: «Разработка плана выявления детей раннего возраста на территории деятельности собственного учреждения»: каждый обучающийся получает документ в формате .docx с шаблоном плана, который необходимо заполнить для того, чтобы понять имеется ли данная целевая группа на текущий момент/ каким способом выявить

целевую группу/ необходимо ли улучшение межведомственных взаимодействиями между учреждениями (здравоохранение – поликлиники, родильные дома, перинатальные центры; образование – консультативные пункты и т.д.). Затем слушатели представляют свой план через демонстрацию документа по видео-конференц-связи.

Практическая работа №2: «Междисциплинарная команда»: слушатели на основе лекционного материала прописывают в свободной форме в документе .docx имеющиеся ресурсы потенциальной команды Службы ранней помощи учреждению, а также функциональные обязанности и то, что необходимо улучшить в перспективе по мере развития СРП на территории учреждения.

Тема 1.4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) как методологическая основа предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

Должны рассматриваться: работа с браузером МКФ и текстовым материалом. Знакомство с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ). Модель ограничений жизнедеятельности: медицинская и социальная. Основные положения биопсихосоциальной модели. Понятия функционирования и ограничений жизнедеятельности с точки зрения биопсихосоциальной модели.

Тема практического занятия: «Разбор примеров функционирования детей в повседневных жизненных ситуациях». Структура МКФ: части, составляющие основные разделы, домены, категории. Составляющая МКФ – функции и структуры организма. Составляющая МКФ – активность и участие. Контекстовые факторы: факторы окружающей среды, персональные факторы. Модель МКФ: интегративная модель, взаимосвязь компонентов.

Практическая работа: «Разбор оценки состояния здоровья инвалида/ребенка-инвалида, ограничений его жизнедеятельности и факторов окружающей среды с учетом положений МКФ»: обучающимся демонстрируется видефрагмент клинического случая – задача слушателей из просмотренного заполнить шаблон документа .docx, описав методы и конкретные примеры, которые использовал специалист из видео для оценки ребенка и семьи по компонентам МКФ. Также, специалисты отражают ключевые отличия описанных оценок от тех, которые применяют в своей работе на текущий момент вне технологии «Ранняя помощь».

Тема 1.5. Влияние раннего опыта на развитие ребёнка, онтогенез развития.

Должны рассматриваться: что такое раннее развитие ребенка. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Оценка психомоторного и речевого развития детей грудного и ясельного возраста (оценка развития). Возрастные особенности детей в возрасте 0–3 лет по областям развития: познавательная область, речь и коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, самообслуживание и бытовые навыки, моторное развитие (крупная и мелкая моторика). Теории раннего развития детей в отечественной и зарубежной литературе: теория функциональных систем и системогенеза, системная теория развития ребенка во взаимодействии с близким взрослым, теория привязанности, другие теории развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

Практическая работа: «Гипотезы о развитии ребенка»: слушатели на основе описания реальных случаев (более 5-7 случаев), представленных на слайде размышляют о том, что могло повлиять на навыки ребенка, учитывая определенную степень ограничения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Женева: ВОЗ, 2001. – 342 с.

3. Приказ Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

4. Приказ Минтруда России от 30.06.2017 № 545 «Об утверждении методики оценки региональной системы реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».

Список литературы

1. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2014. – С. 29–37.

2. Жиянова, П.Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи : метод. пособие / П.Л. Жиянова. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : БФ «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.

3. Методические рекомендации по обследованию и составлению индивидуальных программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. – М. : ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова», 2015. – 87 с.

4. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: метод. пособие / Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова, И.С. Ишутина [и др.] / под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. – СПб., 2019. – 72 с.

5. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2015. – 145 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи в Российской Федерации: Russian Association on Early Intervention.

2. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/267>.

3. Методические рекомендации по организации ранней помощи. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/274>.

4. справочный портал для инвалидов Красноярского края <https://invalid24.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ 2

1.1. Аннотация программы модуля. Модуль 2 «Организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям» раскрывает организационные и правовые основы ранней помощи детям и их семьям: нормативные правовые документы в области ранней помощи детям и их семьям в Российской Федерации; организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи.

1.2. Цель преподавания модуля: формирование у обучающихся знаний в области организационных и правовых основ ранней помощи детям и их семьям в рамках предоставления услуг ранней помощи согласно методическим рекомендациям.

1.3. Планируемые результаты обучения. В результате освоения модуля, обучающиеся:

Знают:

- нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере Ранней помощи;

- методические рекомендации по организации Ранней помощи.

Умеют:

- вести документацию на ребенка и семью, основанную на Международной классификации функционирования (МКФ); **Имеют практический опыт** ведения документации Службы ранней помощи (клинической, нормативно-правовой).

1.4. Особенности реализации модуля. Заочное участие с использованием видео-конференц-связи.

II. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 2

Тема 2.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие государственную политику в сфере ранней помощи.

Должны рассматриваться: анализ нормативных правовых документов по организации ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации. Российские нормативные документы, регламентирующие организацию ранней помощи детям и их семьям. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации.

Нормативные правовые акты Российской Федерации: федеральное и региональное законодательство в сферах социального обслуживания населения, здравоохранения, образования, реабилитации и абилитации инвалидов.

Базовый отраслевой перечень государственных и муниципальных услуг и работ по виду деятельности в сферах социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Оценка качества оказания ранней помощи детям и их семьям на уровне субъекта Российской Федерации. Показатели результативности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям. Методика определения показателей качества и результативности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

Практическая работа: «Анализ отличий услуг сферы социального обслуживания, здравоохранения и образования от услуг Ранней помощи» - слушатели после лекции заполняют таблицу в документе .docx, где указывают перечень услуг, оказываемых ими для семей с детьми раннего возраста и отражают отличия от услуг СРП. Затем, отличия представляют другим обучающимся специалистам на общее обсуждение.

Тема 2.2. Изучение документа «Методические рекомендации по РП»

Должны рассматриваться: анализ методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ 25 декабря 2018 г.)

Знакомство и анализ с Приложениями к методическим рекомендациям: Примерный порядок направления детей для получения услуг ранней помощи; Примерный стандарт предоставления услуг по ранней помощи детям и их семьям; Услуги ранней помощи детям и их семьям; Примерный порядок оказания услуг ранней помощи детям и их семьям; Примерное положение о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи (Центре ранней помощи); Примерный порядок организации межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственных им организаций, обеспечивающих предоставление услуг ранней помощи детям и их семьям; Примерная методика оценки качества и эффективности предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям.

Практическая работа: продолжение работы Темы 1.2 - Часть 2 «Разработка примерного положения о структурном подразделении организации, оказывающей услуги ранней помощи на базе собственных учреждений» - слушатели представляют примерное положение разработанного СРП другим слушателям на обсуждение (возможные предложения и комментарии для совместной доработки примерного документа).

Тема 2.3. Региональная модель ранней помощи

Должны рассматриваться: программа развития системы ранней помощи в субъекте Российской Федерации. Формирование и реализация региональных программ ранней помощи: порядок формирования и реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации, основные мероприятия по ранней помощи, их реализация и оценка эффективности.

Тема 2.3. Организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи детям и их семьям.

Должны рассматриваться: организация межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи. Модели ранней помощи в организациях различной ведомственной подчиненности.

Практическая работа: «Составление схемы межведомственного взаимодействия организаций, принимающих участие в предоставлении услуг ранней помощи детям и их семьям в субъекте Российской Федерации» - слушатели составляют схему

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах инвалидов.
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. – Женева: ВОЗ, 2001. – 342 с.
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.08.2022 № 2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».
7. Приказ Минтруда России от 26.12.2017 № 875 «Об утверждении методики разработки и реализации региональной программы по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов».
8. Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
9. Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

Список литературы

1. Александрова, Н.А. Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями / Н.А. Александрова, М.С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – № 3. – 2014. – С. 29–37.
2. Бронников, В.А., Боброва, Я.В. Развитие службы ранней помощи в Пермском крае / В.А. Бронников, Я.В. Боброва // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы

Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб. : ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 106–107.

3. Бронников, В.А., Григорьева, М.И., Склянная, К.А. Структурно-функциональная модель социальной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов в Пермском крае / В.А. Бронников, М.И. Григорьева, К.А. Склянная // Реабилитация – XXI век: традиции и инновации : сб. ст. II Нац. конгр. с межд. участием. СПб., 12–13 сентября 2018 г. – СПб. : ООО «ЦИАЦАН», ООО «Р-КОПИ». – СПб., 2018. – С. 45–51.

4. Григорова, Ю.А., Щукина Е.Ф. Опыт межведомственного взаимодействия при оказании услуг ранней помощи / Ю.А. Григорова, Е.Ф. Щукина // Технологии реабилитации: наука и практика : материалы Межд. науч. конф. СПб., 25–26 апреля 2018 г. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – С. 197–199.

5. Грозная, Н.С. Ранняя помощь. Современное состояние и перспективные направления развития / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 10. – С. 54–61.

6. Казьмин, А.М. Стандарт качества услуг ранней помощи / А.М. Казьмин, О.Ж. Аксенова, Л.В. Самарина [и др.]. – 2014.

7. Лорер, В.В., Старобина, Е.М., Владимирова, О.Н. Мониторинг региональных систем ранней помощи в Российской Федерации / В.В. Лорер, Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова // Ранняя помощь детям и их семьям: траектория профессионального роста: сб. ст. II Межд. науч.-практич. конференции. СПб., 6–8 ноября 2019 г. / Минтруд России; ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России; гл. ред. д-р мед. наук, проф. Г.Н. Пономаренко; ред. коллегия: д-р пед. наук Е.М. Старобина, канд. мед. наук О.Н. Владимирова, К.Н. Рожко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – С. 13–18.

8. Мухамедрахимов, Р.Ж. Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от учреждения к семейному окружению / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 1 (74). – С. 233–236.

9. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»). – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71248844/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: <http://www.rosmintrud.ru>.

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации: www.rosminzdrav.ru.

3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»: <http://old3.eii.ru>.

4. Международное общество раннего вмешательства / International Society for Early Intervention (ISEI): <http://depts.washington.edu/isei/about-us/>.

5. Московская городская ассоциация специалистов ранней помощи по профилактике детской инвалидности: <https://early-help.msk.ru>.