

П. Л. Жиянова

Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна

Пособие для родителей



Серия «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»

П. Л. Жиянова

Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна

Пособие для родителей

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Москва 2009

УДК 376.1
ББК 74.3
Ж 76

Первое издание книги вышло в рамках проекта «Развитие речи и навыков социализации детей с синдромом Дауна раннего возраста», профинансированного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Даунсайд Ап благодарит **Благотворительный фонд «Свет»** за финансовую поддержку четвертого издания книги.



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД «СВЕТ»

Жиянова П. Л.

Ж 76 Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна: пособие для родителей / фото Е. Гросман, Е. Зотова, А. Португалова. — 4-е изд. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. — 144 с. : ил. — (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).
ISBN 978-5-904828-63-9

Книга посвящена развитию общения и речи детей раннего возраста с синдромом Дауна. В ее основе лежат описание и анализ опыта работы успешно функционирующего Центра сопровождения семьи «Даунсайд Ап». Главная особенность книги — ее обращенность к родителям, к семье ребенка с синдромом Дауна. Поэтому так точно звучит ее лейтмотив: семья, ее атмосфера, ее ритм жизни, ее индивидуальный опыт — наилучшая среда для развития ребенка, в том числе развития его речи.

Подробные поэтапные рекомендации по формированию взаимодействия, общения и речи ребенка, которые родители могут реализовать в быту и игре, сделают книгу интересной и актуальной не только для родителей, но и для специалистов, работающих с детьми раннего возраста.

УДК 376.1
ББК 74.3

© Жиянова П. Л., 2020
ISBN 978-5-904828-63-9 © Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020

Оглавление

| | |
|---|---|
| <i>Ю. А. Разенкова. Из рецензии на рукопись книги</i> | 5 |
| Предисловие | 7 |

Глава 1. Общение и речь вашего малыша

| | |
|---|----|
| Ребенок в мире людей | 9 |
| Общение и речь в раннем возрасте | 9 |
| Что нужно для того, чтобы ребенок захотел говорить? | 10 |
| Особенности развития речи детей с синдромом Дауна | 12 |
| Общие рекомендации к формированию навыков общения и речи у ребенка с синдромом Дауна | 14 |
| Условия, позволяющие разработать наиболее эффективные методы формирования навыков общения и речи | 16 |

Глава 2. Ваш маленький собеседник.

Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна

| | |
|---|----|
| Путеводитель по главе | 20 |
| Первый этап. Гуканье | 21 |
| Второй этап. Гуление | 28 |
| Третий этап. Лепет | 37 |
| Четвертый этап. Лепетные слова | 46 |
| Пятый этап. Освоение простых слов | 60 |
| Шестой этап. Первые фразы | 68 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 1. Закономерности развития речи детей раннего возраста . . . | 83 |
| Приложение 2. Организация работы, направленной на стимуляцию активной речи ребенка | 88 |
| Приложение 3. Структурированная система формирования понимания речи. Уровни сложности фразовой речи | 94 |
| Приложение 4. Организация кормления | 97 |
| Приложение 5. Стимуляция движений кистей руки и развитие мелкой моторики | 104 |
| Приложение 6. Массаж мышц лица и органов артикуляции | 110 |
| Приложение 7. Как проверить слух ребенка | 113 |
| Приложение 8. <i>Н. С. Грозная.</i> Чтение и речь. Зарубежный опыт | 116 |
| Приложение 9. Невербальные средства общения. Использование жестов и движений | 125 |
| Приложение 10. <i>Е. В. Поле.</i> О дыхании | 132 |
| Приложение 11. Список рекомендуемой литературы | 136 |

Из рецензии на рукопись книги

Материалы книги, направленной на представление такой сложной и неоднозначной темы, как формирование навыков речи у детей с синдромом Дауна первых трех лет жизни, заранее вызывают большой интерес. Этот интерес обусловлен, с одной стороны, отсутствием больших системных отечественных исследований по изучению развития речи детей с синдромом Дауна первых лет жизни, а значит, и отсутствием концептуальных подходов по ее формированию в отечественной логопедии и/или психолингвистике, с другой стороны, – наличием огромного количества разнообразных западных подходов, выполненных в различных психологических школах и направлениях, требующих осмысления и «вписывания» в отечественную практику помощи; с третьей стороны, всегда вызывает заинтересованность публикация, в основе которой могут лежать описание и анализ опыта работы успешно функционирующего центра ранней помощи. И наконец, обращенность материалов книги к родителям, несомненно, делает ее и важной, и актуальной, и интересной для читателя.

В замысле книги точно и ясно отражена *авторская позиция*, содержащая ответ на вопрос об основном предназначении, миссии книги, о той главной идее, которую она должна нести и от которой зависит ее смыслообразующая и моделирующая функция, выступающая связующим звеном между содержанием рукописи и ее формой, конструкцией.

Главная идея книги – это обращенность к родителям, к семье ребенка с синдромом Дауна и, в этом смысле, миссия книги, ее глобальное предназначение – выстраивание взаимодействия, диалога, партнерства с семьей особого ребенка. Поэтому так точно звучит лейтмотив рукописи – семья, ее атмосфера, ее ритм жизни, ее индивидуальный опыт как наилучшая среда для развития ребенка, в том числе развития его речи.

Подобная авторская позиция – диалог с семьей в оценке ее нужд и вариантов помощи – нацелена на будущее, она работает на изменение динамики взаимодействия специалистов с семьей, когда семья из инструмента помощи превращается в активного участника реабилитационного процесса, а специалист – из эксперта в участника диалога.

Замысел книги и ее позиция потребовали обдумывания языка пособия, авторской обращенности к читателю, особой структуры пособия, анализа закономерностей речевого развития детей этой группы с акцентом не на клинические характеристики, а на функциональные возможности детей.

В материалах рукописи, описывающих направления, задачи и содержание помощи, адресованной родителям детей с синдромом Дауна, автору было важным продемонстрировать не возрастные нормативные сроки становления того или иного речевого поведения у детей, а показать неспешное последовательное продвижение ребенка с синдромом Дауна в развитии, которое создает надежный фундамент в виде предпосылок развития речи на ранних этапах онтогенеза. И поэтому автором была выбрана смыслообразующая парадигма в виде этапов или уровней освоения речи детьми в качестве основания для распределения материала в рукописи. Таким образом, структура рукописи состоит из предисловия, двух глав и приложения.

В предисловии содержится краткая аннотация пособия. Первая глава «Общение и речь вашего малыша» знакомит читателя с общением и речью ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, а также с современными подходами к оказанию помощи.

Глава вторая «Ваш маленький собеседник» содержит этапы, или уровни, развития речи и общения ребенка со взрослым, начиная с уровня гуканья, гуления, лепета, первых облегченных слов и заканчивая уровнем полного слова и первой фразой. Каждый этап разбит на некоторое количество рубрик: характеристика этапа, содержащая сведения о самом этапе и феноменологические зарисовки поведения ребенка с синдромом Дауна при освоении того или иного уровня развития речи; рубрика «Занимаемся с малышом», где представлены основные подходы, наиболее эффективные для формирования данного уровня развития речи ребенка; каждый этап заканчивается подведением итогов, теми достижениями в развитии речи, к которым могут прийти ребенок и его близкие.

Такое изложение материала во второй главе пособия можно считать весьма удачным по нескольким причинам. Первая причина – семья ребенка с синдромом Дауна не программируется на порочную стратегию нормативных достижений. Вторая причина – родители исподволь подводятся к пониманию важности создания надежного фундамента – онтогенетических оснований развития речи ребенка. Третья причина – автор ведет родителей к пониманию и осознанию важнейшего подхода в развитии ребенка – поуровневого или генетического, когда движение вперед невозможно без качественного «обживания» нижерасположенного уровня развития.

Следует отметить тонкие и точные зарисовки индивидуального опыта общения отдельных семей с ребенком и/или опыта самого автора при общении с семьями детей с синдромом Дауна, которые создают живую канву текста, нацеливая родителей на внимательное наблюдение за развитием малыша.

В приложении содержится 11 рубрик, которые несут большую информационно-просветительскую нагрузку. Это и закономерности развития речи детей раннего возраста; организация работы по стимуляции речи детей; структурированная система формирования понимания речи; организация кормления как важная предпосылка развития речи детей; стимуляция движений кистей рук и развитие мелкой моторики; массаж; приемы проверки слуха ребенка; дыхательные упражнения в качестве основы развития речи. Следует отметить, что приложение содержит очень интересный материал для размышления, анализа и сопоставления – это зарубежный опыт различных школ, направлений, исследовательских групп по развитию речи детей с синдромом Дауна, по подходам к формированию навыков речи и чтения.

В целом можно говорить, что представленные в методическом пособии материалы актуальны и своевременны. Значимость представленных разработок подтверждается возможностью их практического использования для развития системы ранней помощи семьям с особыми детьми в различных регионах страны.

Актуальность проблематики, обоснованная постановка проблемы, точность выводов и возможность их внедрения обуславливают большое прикладное значение представленных материалов.

*Доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник
Института коррекционной педагогики РАО, Ю. А. Разенкова*

Предисловие

О чем эта книга?

Всех родителей волнует развитие их ребенка: они радуются его первой улыбке, наблюдают за тем, как он сначала случайно, а затем всё более осознанно тянется к игрушке, с волнением вслушиваются в его первые звуки, нетерпеливо ждут, когда же появятся первые слова.

И это естественно, поскольку речь помогает нам понять друг друга, поделиться своими мыслями, чувствами, желаниями. Иными словами, наше общение и взаимодействие с другими людьми во многом зависит от умения говорить и понимать речь окружающих.

Как ребенок будет чувствовать себя в детском саду, сможет ли он учиться в школе, общаться с друзьями, посещать врача или совершать покупки – всё это, как и многое другое в его жизни, будет зависеть от того, насколько развита его речь.

Родители часто задают вопросы о том, как правильно развивать речь ребенка, нужны ли дополнительные занятия с логопедом и могут ли они сами, не имея специального образования, помочь малышу научиться говорить.

С первых мгновений жизни ребенок видит перед собой лицо мамы. Она смотрит на него, улыбается, разговаривает с ним, поет ему песенки и всё это становится первыми шагами к установлению между ними понимания, взаимодействия, а значит, и речи.

Поддержка и консультирование семьи специалистом, знакомым с методикой развития общения и речи детей раннего возраста, конечно, неоценимы, но, к сожалению, не всегда возможны. Вот почему и возникла идея создания пособия, которое поможет вам организовать жизнь семьи, а значит, и жизнь ребенка так, чтобы это помогло малышу научиться общаться с окружающими.

Автор надеется, эта книга поможет вам найти ответы на многие волнующие вас вопросы. Советы и рекомендации, содержащиеся в ней, основаны на научных исследованиях и практике зарубежных коллег, отечественных подходах к формированию навыков речи у детей раннего возраста, а также опыте работы большого коллектива специалистов и родителей Центра сопровождения семьи.

Книга состоит из двух глав и одиннадцати приложений.

Первая глава – «Общение и речь вашего малыша» – познакомит вас с тем, как развивается общение и речь ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, а также с современными подходами в оказании помощи.

Вторая глава – «Ваш маленький собеседник» – содержит практические рекомендации по поэтапному формированию навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна.

Приложения содержат ряд материалов, расширяющих и дополняющих основное содержание книги.

Автор выражает глубокую признательность сотрудникам Центра сопровождения семьи «Даунсайд Ап» за поддержку на всех этапах работы над рукописью.

Автор искренне благодарен родителям и детям, участвующим в обучающих программах Центра сопровождения семьи, за доверие к нашей деятельности, без которого было бы невозможно ни приобретение нашего профессионального опыта, ни, тем более, его описания.

Предисловие

Особая благодарность – рецензенту книги доктору педагогических наук, ведущему научному сотруднику Института коррекционной педагогики РАО, Ю. А. Разенковой. Автор высоко ценит ее рекомендации и конструктивную помощь в работе над рукописью.

Автор благодарит всех, кто помогал ему в создании этой книги и выражает надежду на то, что она окажется полезной всем, кто занимается формированием навыков речи у детей раннего возраста с синдромом Дауна.

Глава 1

Общение и речь вашего малыша

Ребенок в мире людей

Как и любой малыш, ваш ребенок очень нуждается в теплой заботе и внимательном участии. Вы – самые родные и близкие люди, вместе с которыми он будет жить, и поэтому вас, конечно, волнуют вопросы о том, как содействовать его развитию, как побудить его двигаться к новым и новым успехам, как наилучшим образом помочь ему идти по непростому, но очень увлекательному пути познания мира, который его окружает!

У вашего малыша есть главное, что нужно для его развития: он растет в семье, рядом с любящими его людьми. Простые навыки и сложные действия, первые эмоции и глубокие чувства – всё это у вашего малыша впереди. А сейчас самое главное – то, что он с первых дней жизни знает и любит вас, и ваша любовь для него жизненно необходима. Кому же, как не вам, лучше всех знать его привычки и предпочтения, кто, как не вы, будет всегда готов разделить с ним радость или придти на помощь, поддержать и утешить! В ваших силах оказать малышу действенную помощь, которая позволит ему раскрыть тот бесценный потенциал, который таится в каждом человеческом существе.

Кормите ли вы ребенка, купаете его, переодеваете или носите на руках – всё это, помимо ухода, дает ему неповторимое ощущение любви и заботы, надежности и безопасности окружающего мира.

Вы улыбаетесь малышу, поете ему песни, разговариваете и играете с ним – так начинается становление его социальных связей.

Только благодаря вам малыш может почувствовать, что его любят, что он дорог тем, с кем он живет рядом, и это поможет ему сделать следующий шаг в мир людей.

Общение и речь в раннем возрасте

Обсуждая речь своего ребенка, родители чаще всего рассказывают о том, что умеет говорить или пытается сказать ребенок, то есть о том, насколько развита его активная речь.

Такое желание свести процесс речевого развития только к умению говорить часто становится препятствием к развитию речи ребенка.

Не будем забывать, что речь каждого из нас не ограничивается только «говорением», существует и другой важный аспект: понимание речи окружающих. А для того чтобы научиться понимать речь окружающих, малышу нужны внимательные и чуткие собеседники, и такими собеседниками можете

и должны стать вы, дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, все близкие люди, составляющие первое окружение малыша.

Вы – самые замечательные исполнители песен, никакой чтец не может сравниться с вами в чтении стихов, и никакой «говорящий ящик» не научит говорить вашего малыша, потому что научиться речи можно только в общении.

И вот теперь мы подошли к самому главному – к тому, что лежит в основе развития речи, – к потребности взаимодействовать и общаться с другими людьми.

То, что вашим собеседником является маленький ребенок, не умеющий говорить, не меняет смысла, заложенного в общении. А смысл общения состоит, подчеркнем, *в обмене* информацией, желаниями, чувствами и переживаниями. Именно поэтому, например, нельзя считать диалогом обращенное к ребенку требование повторить слово или фразу. Не способствуют желанию говорить и многочисленные вопросы, несущие контролирующий, а не игровой смысл. Так, например, эмоционально заданный вами вопрос «Ой, кто это там спрятался?» и вопрос «Скажи, кто это?», хотя и относятся к одному и тому же игрушечному зайчику и требуют одинакового ответа, будут по-разному восприняты вашим малышом: только первый вопрос вызовет у ребенка интерес и, возможно, желание ответить.

Всматривайтесь и вслушивайтесь в то, о чем пытается поведать ваш маленький собеседник, постарайтесь понять смысл его «послания» и, уж конечно, обязательно ответьте ему. Чтобы понять, как это важно, постарайтесь представить себе ситуацию общения с человеком, который не отвечает на ваши попытки что-то сказать ему или, вместо ответа, бесконечно поправляет вас. Наверняка вы будете стараться всеми силами избежать разговора с ним и попытаетесь найти более отзывчивых и внимательных слушателей.

Ваш маленький собеседник и партнер по играм требует не менее уважительного внимания к себе, своим интересам и предпочтениям, а также к попыткам сообщить вам о чем-то важном и интересном. И только ваше внимание и чуткость к его желанию что-то сообщить вам позволят вашему общению состояться.

Что нужно для того, чтобы ребенок ЗАХОТЕЛ говорить?

Сформулируем ряд простых правил, которые помогут стимулировать использование речи в процессе общения и взаимодействия с ребенком.

Основная функция речи ребенка раннего возраста – коммуникативная. Для каждого ребенка, и ребенок с синдромом Дауна не является исключением, речь является важным, но не единственным средством общения. Взгляд, улыбка, мимика, жест, интонация даже у нас, взрослых, несут большую, а, по мнению многих исследователей, большую часть информации. Что же касается малыша, то эти невербальные/несловесные средства в сочетании с различными звуками до поры до времени являются единственными

способами обратиться к окружающему миру и к вам лично. Важно, чтобы вы не только сами активно использовали эти средства, но и обязательно принимали их в качестве ответа ребенка. Если на ваш вопрос малышу о том, чем бы он хотел заняться, тот просто принес вам книгу – это действие и есть его ответ. «Будем читать?» – уточняете вы и садитесь вместе с ним читать книжку.

У ребенка должны возникнуть потребность, заинтересованность и необходимость в общении. Чтобы не объяснять этот постулат подробно, напомним всем известный анекдот про мальчика, который в семь лет вдруг сказал, что каша недосолена, а раньше совсем не говорил, потому что всё было в порядке.

Оба собеседника (участника диалога) должны быть «настроены на одну волну», то есть сосредоточены на одной теме. Допустим, ребенок принес маме мяч, чтобы поиграть, а мама в ответ спрашивает, не хочет ли он на горшок. Это яркий пример того, что может мешать ребенку в следующий раз обратиться ко взрослому (я пишу – мама, потому что папы в этом случае обычно больше настроены на игру и, если малыш приносит им машинку, играют с ним в машинку, а не начинают вытирать ему нос).

Предмет, действие или событие, о которых идет речь, должны находиться в поле интересов ребенка. Речь ребенка развивается в деятельности, предполагающей взаимодействие и общение со взрослым. Чаще всего это игра, которая интересна ребенку. Например, можно бросать мяч в мусорную корзину и кричать «Бах!» и тогда есть гораздо больше шансов вызвать собственную речевую реакцию ребенка, чем в том случае, когда он по настойчивой (а иногда и очень настойчивой) просьбе взрослого сидит и сортирует предметы.

Важна благожелательность взрослого, который вступает в диалог с ребенком. Взрослому необходимо уметь понимать и правильно интерпретировать любые сигналы ребенка. Например, малыш принес лопатку, с которой он ходит гулять. Если доброжелательно и точно прокомментировать высказанную таким образом просьбу и правильно ответить ему, он снова и снова будет инициировать общение. Текст комментария взрослого может быть следующим: «Ты хочешь гулять? Сейчас соберемся, возьмем лопатку и пойдем!». Дети могут инициировать этот простой диалог много раз, и взрослому надо откликаться снова и снова, пока малыш не усвоит этот вариант разговора о гулянии и лопатке.

Взрослый собеседник должен иметь ясное и реальное представление о речевых возможностях ребенка. С одной стороны, необходимо иметь представление об уровне понимания речи малышом, а с другой – об объеме его активного словаря. Если взрослый знает, что в словаре ребенка пока нет нужного слова, то он должен предусмотреть для ребенка другие, несловесные формы ответа. Например, вопрос «Что ты хочешь: яблоко или грушу?» в том случае, когда у ребенка в словаре нет этих слов, не только не имеет смысла, но и ставит ребенка в позицию неуспеха, поскольку он не может ответить.

А вот если вы, задавая этот же вопрос, держите в руках и яблоко, и грушу, то малыш с радостью ответит вам, используя доступные ему способы общения: он выразит свое желание взглядом или жестом, а может быть каким-то иным движением, а это значит, что ваш диалог состоится. В таком случае вы можете дополнительно прокомментировать его выбор и, конечно, не забыть выполнить просьбу ребенка: «Ваня хочет яблоко? На, возьми яблоко!» или, когда ребенок подрастет: «Ты хочешь яблоко? На, возьми яблоко!».

Подводя итог, отметим, что наличие *отзывчивого* собеседника и *адекватной* ситуации будет мотивировать малыша общаться с вами, а значит, будет поддерживать в нем желание говорить.

Особенности развития речи детей с синдромом Дауна

Данные исследований, посвященных речи детей с синдромом Дауна, свидетельствуют о наличии у них особенностей речевого развития.

Обратимся к двум таблицам, приведенным в книге Сью Бакли и Джилиан Бёрд*.

Этапы развития общения и речи от рождения до трех лет в норме

| <i>Возраст в месяцах</i> | <i>Взаимодействие</i> | <i>Словарь</i> | <i>Грамматический строй</i> | <i>Речь</i> |
|---------------------------|--|---|--|---|
| От рождения до 12 месяцев | Плач, смех, контакт глаз. Смотрят/наблюдают, вокализируют, гуляют, лепечут, соблюдают очередность, привлекают внимание, используют жесты | Понимают несколько слов | | Лепет, характерный для родного языка |
| 12–24 месяца | Вкладывают в используемые слова определенный смысл | Начинают говорить. Появляются первые 10–50–100 слов | Соединяют вместе два слова | Используют в речи согласные и гласные. Не вполне внятно произносят первые слова |
| 24–36 месяцев | Иницируют общение | 300 слов. Количество слов увеличивается на 25 в месяц | 3–4 слова вместе, «телеграфная речь». Начало согласования слов | Начинают правильно произносить звуки в словах, уточняют их произношение |

* Buckley S., Bird G. The Down Syndrome Educational Trust, 2000. Early year's development and education for infants with Down syndrome (0–5 years).

*Этапы развития общения и речи при синдроме Дауна
от рождения до трех лет*

| <i>Возраст в месяцах</i> | <i>Взаимодействие</i> | <i>Словарь</i> | <i>Грамматический строй</i> | <i>Речь</i> |
|---------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| От рождения до 12 месяцев | Контакт глазами, смех, плач. Смотрят, наблюдают. Вокализируют, гуляют, лепечут, соблюдают очередность | Понимают несколько слов | | Лепет, характер- ный для родно- го языка |
| 12–24 месяца | Привлекают внимание, ис- пользуют жесты. Вкладывают в жесты и слова определенный смысл | Появляются жесты и первые 10 слов | | Начинают использовать в речи соглас- ные и гласные, звуки, слоги, жесты |
| 24–36 месяцев | Иницируют общение | В активном слова- ре около 30 слов. Понимание опережает активную речь | Произносят вместе два слова | Используют в речи не впол- не четко произ- носимые слова |

Как видно из таблиц, одна из основных особенностей речевого развития детей с синдромом Дауна – значительное отставание активной речи ребенка при относительно сохранном ее понимании. Наряду с уменьшенным объемом словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Помимо приведенных данных, существует ряд факторов риска, лежащих в основе особенностей, характеризующих речь ребенка с синдромом Дауна.

- У относительно большого процента детей с синдромом Дауна может наблюдаться та или иная степень снижения слуха, что становится помехой в восприятии речи окружающих.
- Возможные проблемы со зрением могут помешать ясно увидеть артикуляцию окружающих, а значит, и подражать ей. При высокой степени потери зрения нарушается соотнесение слова и конкретного объекта или действия, то есть понимание речи.
- Сниженный тонус, нарушение телесной чувствительности мешают ребенку контролировать движения органов артикуляции.
- Анатомические особенности строения ротового аппарата могут создавать трудности в формировании правильного звукопроизношения. Нарушение соотношения ротовой и носовой полостей, выступающих в роли резонаторов, влияют на мелодические компоненты речи.

- Нарушения функции щитовидной железы могут влиять на тембр, темп и высоту голоса.
- Из-за промахов в организации кормления, в частности необоснованно позднего введения твердой пищи, может быть не обеспечена достаточная подготовка органов артикуляции к совершению мелких и точных движений.
- В ряде случаев наблюдаются нарушения общего и речевого дыхания. Кроме того, относительно часто встречается характеризующееся шумным вдохом стридорозное дыхание, которое обычно не нуждается в лечении и проходит само, но может мешать вокализациям ребенка. Частые респираторные заболевания, увеличенные аденоиды и миндалины влияют на объем и силу выдыхаемого воздуха, на частоту вибрации связок.
- Особенности познавательной деятельности, вызванные как нарушением двигательной активности, так и своеобразием получения и обработки информации, поступающей от различных анализаторов, могут также стать негативным фактором в развитии речи.

Сразу отметим, что все перечисленные особенности не обязательно встречаются у каждого ребенка. Их наличие или отсутствие, а также степень выраженности очень индивидуальны.

Кроме того, своевременно оказанная медицинская помощь, подбор очков и слухопротезирование в большинстве случаев помогают избежать вторичных нарушений речевого развития.

Приведем слова Либби Кумин, известного американского специалиста по развитию навыков общения у детей с синдромом Дауна:

«Возможности детей с синдромом Дауна колеблются в очень широких пределах, как, впрочем, и у других детей. Такого понятия, как речь людей с синдромом Дауна не существует. Каждый фактор, который негативно влияет на навыки общения детей и взрослых, сказывается и на навыках общения детей с синдромом Дауна. Одни факторы можно до некоторой степени нейтрализовать или устранить, другие – значительно скомпенсировать с помощью современных методов работы».

Общие рекомендации к формированию навыков общения и речи у ребенка с синдромом Дауна

Современный подход к формированию навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна базируется на учете особенностей их психомоторного профиля (фенотипа), что подразумевает учет сильных и слабых сторон их развития.

Сильные стороны развития детей с синдромом Дауна могут стать залогом успешного формирования навыков общения и речи и потому должны быть положены в основу организации занятий с ребенком.

К сильным сторонам развития детей с синдромом Дауна относятся:

- *хорошие имитационные возможности*, что позволяет использовать повторение за взрослым неречевых и речевых сигналов: мимики, интонации, движений, жестов, звуков, слогов и слов;
- *хорошее развитие зрительного восприятия и зрительной памяти*, что говорит нам о необходимости использования зрительных подсказок: предметов, рисунков, жестов, табличек со словами, поскольку это улучшает понимание речи и стимулирует собственную речевую активность ребенка;
- *чувствительность к тактильно-двигательной стимуляции* наталкивает нас на мысль о том, что формирование навыков общей и мелкой моторики, в том числе и различных видов гимнастики и массажа, может быть эффективным и для развития речи;
- *интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими людьми, взрослыми и сверстниками*. Этот интерес может стать одним из главных стимулов для развития общения и речи ребенка.

При организации обучения необходимо учитывать и **проблемные стороны развития детей** с синдромом Дауна, о которых мы упоминали выше, в разделе «Особенности развития речи детей с синдромом Дауна». Знание проблемных сторон помогает заранее предвидеть возможные сложности, а значит, и разрабатывать обходные пути для их разрешения. Это не значит, что слабые стороны останутся вне нашего внимания, – в программу занятий, безусловно, будут включены разделы, которые позволят свести имеющиеся нарушения к минимуму.

Приведем простой пример: во второй половине первого года жизни ведущим видом деятельности становится предметно-личностное общение, при котором ребенок использует предмет для привлечения внимания взрослого. В этом возрасте ребенок уже умеет, сохраняя позу сидя, обмениваться игрушкой со взрослым. Между тем мы знаем, что умение сохранять равновесие в этой позе у ребенка с синдромом Дауна может появиться ближе к году. Если отсутствие устойчивой позы сидя заставит сместить на более поздний возраст все игры, требующие от ребенка свободного владения руками, возникнет риск появления вторичных нарушений*, относящихся как к взаимодействию и общению ребенка, так и к развитию у него предметной деятельности.

* По научной традиции, заложенной Л. С. Выготским, в дефектологии различают первичные и вторичные нарушения развития. Первичные нарушения – это биологические по своей природе нарушения в работе органов или систем (например, при синдроме Дауна – снижение мышечного тонуса, задерживающее развитие двигательных навыков). Вторичные отклонения по своей природе качественно отличаются от первичных и возникают только тогда, когда не принимаются меры по их предупреждению.

В данном случае использование правильно подобранного стульчика, учитывающего допустимый угол наклона спинки, позволяет ребенку увлеченно играть вместе со взрослым, производя достаточно сложные манипуляции с предметами.

Одновременно с этим организуются занятия, направленные на формирование устойчивой позы сидя без опоры на руки, что позволит малышу продолжить привлекательные для него игры уже без использования специального стульчика.

Условия, позволяющие разработать наиболее эффективные методы формирования навыков общения и речи*

Психологическая поддержка семьи

Стресс, переживаемый родителями вследствие рождения ребенка с синдромом Дауна, требует организованной системы психологической помощи. Опыт показал, что оптимальным вариантом организации работы в этом направлении является активное участие психолога, психологическая компетентность всех специалистов, работающих с семьей, а также организация родительских групп взаимной поддержки.

Раннее начало помощи – с рождения

Данные исследований и наблюдений свидетельствуют о том, что нарушения речевого развития наблюдаются практически у всех детей с синдромом Дауна. Это позволяет нам, не дожидаясь того времени, когда нарушения станут явными, а следовательно, начнут отрицательно сказываться на развитии ребенка и его взаимодействии с окружающими, организовать помощь малышу практически с первых дней жизни.

К сожалению, бывают случаи, когда помощь ребенку сводится только к медицинским мероприятиям, а это приводит к тому, что теряется драгоценное время, так необходимое для реализации всех возможностей малыша.

Никто не отрицает необходимости медицинской поддержки ребенка. В частности, выявление возможных дополнительных нарушений сердечно-сосудистой и эндокринной систем, развития зрения и слуха позволяет внести дополнительные коррективы в содержание и методы занятий, но еще раз повторим: своевременная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь с первых дней и даже часов жизни малыша позволяет добиться ни с чем не сравнимых результатов.

* Разработано на основе понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями» (см.: Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах ИКП РАО. 2002. № 5).

Содержание обучения должно разрабатываться с использованием специальных методов и средств, учитывающих особенности развития ребенка с синдромом Дауна

Перечислим основные из них:

- Создание условий для формирования у ребенка навыков общения с окружающими людьми, *поддержка неречевых средств общения*: контакта глаз, интонации, улыбки, движений, жестов. Остановимся чуть подробнее на использовании жестов. За рубежом во многих странах с успехом используется язык жестов как временная замена устной речи. Существуют специальные пособия для изучения языка жестов и разработана система его использования в семье, в дошкольных и школьных учреждениях, которая предусматривает постепенное снижение роли жеста и замену его словом. Поскольку у нас в стране не существует единого подхода и преемственности в использовании языка жестов у детей с нарушением речи при сохранном слухе, мы посчитали неэффективным применение данного метода в наших условиях, ограничившись при обучении детей с синдромом Дауна введением тщательно отобранной группы жестов, используемых всеми детьми раннего возраста. Жесты, предлагаемые нами для организации общения, знакомы всем; они не требуют специального изучения и потому их использование не вызывает сложности в понимании окружающими. (Приложение 9.)
- *Организация правильного кормления* как наиболее эффективного средства стимуляции органов артикуляции. Снижение тонуса мышц лица и рта, особенности анатомического строения органов речи могут отрицательно сказаться на произношении ребенка. Правильная организация кормления помогает малышу научиться смыкать губы, совершать правильные движения нижней челюстью и языком, делает его артикуляционные движения более четкими и координированными. (Приложение 4.)
- *Формирование у ребенка навыков взаимодействия и общения* со взрослыми в быту и игре.
- *Формирование навыков понимания речи окружающих и стимуляция активной речи* ребенка. Стимуляция использования речевых средств общения. (Приложения 2, 3.)
- Одновременно с этим могут быть рекомендованы *дополнительные способы стимуляции речи*, например массаж мышц лица и органов артикуляции, упражнения для развития мелкой моторики (приложения 5, 6). Используются дополнительные способы развития общего и речевого дыхания (приложение 10).
- Наличие у ребенка дополнительных нарушений, например зрения, слуха, эмоциональной сферы, диктует необходимость вносить *необходимые изменения и дополнения в программу занятий*. Особенности

строения слухового анализатора в сочетании с относительно частыми простудами диктует необходимость регулярного контроля слуховой функции ребенка. В приложении 7 можно познакомиться с несложными приемами проверки слуха в домашних условиях, что позволит своевременно обратиться к врачу при малейшем подозрении на снижение слуха.

- Особенности внимания, восприятия, памяти и мышления ребенка диктуют необходимость *обеспечения как можно большей наглядности, использования медленного темпа и большого количества повторений*.
- Снижение мышечного тонуса и телесной чувствительности, гипермобильные суставы и чрезмерно эластичные связки, нарушения в системе равновесия требуют организации *специальных занятий по развитию крупных движений*, необходимых для развития двигательной, познавательной и социальной активности ребенка*.

Организация обучения

Взаимодействие и общение являются неотъемлемой частью повседневной жизни, а значит, именно родители, как никто другой, могут создать условия, необходимые для развития речи.

Если при мысли о занятиях с ребенком перед вашими глазами возникает образ малыша, сидящего за столом, необходимо сразу отбросить эту идею, поскольку наибольших успехов можно достигнуть не путем организованных занятий, а в процессе ухода за ребенком и игр с ним.

Важная роль в организации обучения отводится созданию развивающей и приглашающей среды. Нетрудно понять, что ребенок, который проводит время бодрствования на полу, в окружении интересных и безопасных предметов и игрушек, будет выгодно отличаться от малыша, для которого кровать стала единственным местом обитания. Только когда малышу исполнится полтора – два года, для него можно организовывать короткие занятия, которые по-прежнему проводятся в форме игры.

Мы понимаем, что это потребует от родителей сил, напряжения, мудрости, терпения... Но зато сколько радости и счастья принесут успехи вашего малыша, сколько гордости вы испытаете за ребенка, да и за самих себя, когда ваш маленький человечек сделает то, что казалось вам недостижимым.

Отметим: наш собственный опыт и наблюдения зарубежных коллег указывают на то, что наличие консультативной помощи специалиста способствует повышению эффективности работы по развитию речи.

* Подробно об этом аспекте занятий можно прочитать в практическом руководстве для родителей: Поле Е. В., Жиянова П. Л., Нечаева Т. Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020.

Расширение границ социального взаимодействия

Мы уже упоминали, что сильной стороной ребенка с синдромом Дауна является интерес к взаимодействию и сотрудничеству с окружающими – сначала в семье, а позже и вне нее. Очень важно создать условия для совместной игры малыша с его сверстниками. Это могут быть как специально организованные занятия, так и совместные игры на детской площадке. Мы понимаем, что касаемся непростой, а для многих болезненной темы – социальных контактов ребенка. Но никто, кроме вас, не может лучше организовать для малыша этот необходимый опыт. Только присутствие рядом уверенного и доброжелательного взрослого поможет вашему маленькому сыну или дочке найти друзей и партнеров по игре в среде своих ровесников. Многолетний опыт общения с семьями, воспитывающими детей с синдромом Дауна, дает нам возможность утверждать: если вы принимаете своего ребенка таким, каков он есть, – его примут и окружающие.

Определение круга лиц, участвующих в процессе помощи ребенку

Пришло время назвать тех, кто может оказать родителям содействие, помощь и поддержку. Это специальные педагоги/дефектологи, логопеды, специалисты по двигательному развитию, врачи разного профиля. Особенно хочется сказать о поддержке, которую вы можете получить от других родителей, воспитывающих таких же малышей. И здесь, основываясь на опыте организации родительской поддержки, существующей в Даунсайд Ап, можем с уверенностью сказать, что такое сочувствие, желание помочь, мудрость и наличие опыта преодоления разных трудностей, которыми обладают родители более старших детей, дорогого стоят.

Необходимость длительной помощи в формировании навыков общения и речи

Исследования и наблюдения специалистов указывают на необходимость длительных занятий по формированию навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна, что требует внимательного подхода к выбору дошкольного, а затем и школьного учреждения для ребенка. При всём разнообразии мнений и подходов к этому вопросу, есть общее положение, которое примиряет даже самых рьяных противников: ребенку необходимо сочетание специального обучения и опыта общения с обычно развивающимися сверстниками. Оптимальным вариантом являются интегративные или инклюзивные детские сады и школы, но и другие формы обучения дают хорошие результаты. Обратившись к опыту нашего центра, назовем два основных варианта: нахождение в обычном детском саду с дополнительной консультативной поддержкой специалистов реабилитационных центров и обратный вариант, когда ребенок, посещая специализированное учреждение, получает дополнительное образование в кружках, развивающих группах, группах здоровья, имеющихся по месту его жительства.

Глава 2

Ваш маленький собеседник.

Поэтапное формирование навыков общения и речи у ребенка раннего возраста с синдромом Дауна

Путеводитель по главе

Уважаемые родители, в этой главе вы ознакомитесь с практическими рекомендациями, из которых вы узнаете, как помочь своему ребенку научиться общаться и говорить.

Поскольку основное внимание в этой книге уделено именно развитию речи ребенка, при составлении рекомендаций мы сочли удобным выделить шесть разделов, представляющих собой последовательные этапы развития общения и речи в раннем возрасте. Названия этапов – гуканье, гуление, лепет, лепетные слова, освоение простых слов, первые фразы – соответствуют традиционно выделяемым стадиям речевого развития ребенка первых лет жизни. Чуть подробнее об этом вы сможете прочитать в начале каждого этапа.

Дети с синдромом Дауна растут и развиваются по тем же законам, что и все дети раннего возраста. Вот почему мы посчитали необходимым привести в каждом разделе общую характеристику данного уровня развития, отражающую закономерности социально-эмоционального и речевого развития детей раннего возраста*.

В то же время нельзя забывать и об особенностях, присущих развитию детей с синдромом Дауна. Знание сильных и слабых сторон помогает нам найти оптимальную стратегию их обучения. Этому посвящена рубрика «Занимаемся с малышом. На что нужно обратить внимание», из которой вы сможете узнать, как правильно помочь развитию общения и речи вашего малыша. Чтобы не перегружать текст деталями, мы вынесли часть материалов в приложение, где вы легко сможете найти их, ориентируясь на ссылки, приведенные в тексте. Дополнительные сведения вы можете получить воспользовавшись литературой, список которой, а также адрес сайта Даунсайд Ап и консультативного форума вы сможете найти в приложении 11.

У вас в семье появился малыш. Он еще ничего не умеет и полностью зависит от вас: его нужно кормить, купать, переодевать, носить на руках, а главное – любить.

* Использованы материалы отечественных исследователей и практиков, занимающихся вопросами раннего развития, Е. А. Байенской, Ю. А. Разенковой, И. А. Выродовой, О. Е. Громовой (см. список рекомендуемой литературы в приложении 11).

Трудно поверить, но очень скоро это маленькое беспомощное существо станет вашим собеседником. Еще не умея сидеть и ходить, больше того, даже не умея перевернуться или потянувшись взять игрушку, он сможет объяснить вам, что сейчас он не прочь пообщаться с вами или, напротив, устал и хочет отдохнуть. Он объяснит вам, что он голоден или хочет спать, а может быть, ему скучно и он просит вас взять его на руки. И, как ни удивительно, вы поймете его.

Но еще более удивительно то, как много он узнает о вас за первые месяцы или даже недели. Исследования показывают, что маленький человечек различает стук материнского сердца, в течение первого месяца начинает узнавать маму по голосу и по запаху молока, каким-то непостижимым для нас образом он чувствует материнские руки.

Обо всём этом и многом другом, вы узнаете, прочитав эту главу.

Первый этап. Гуканье

Коротко о названии

Возможно, вы впервые слышите это смешное слово, оно довольно редко используется даже в профессиональной литературе, а ведь это первые звуки, которые произносит малыш, едва появившись на свет. Он плачет, кричит и произносит тихие горловые звуки, которые и получили название «гуканье».

Характеристика этапа

Новорожденного младенца нельзя рассматривать отдельно от взрослого, единство со взрослым представляет для него состояние наибольшего комфорта. Голос матери, ее руки, нежные прикосновения – всё это дает малышу ощущение надежности и безопасности окружающего мира.

Сразу после рождения у мамы и младенца формируется *настраивающее поведение*, которое получило название «*связывание*» (bonding). Это название не случайно – каждый из членов пары, или, как принято говорить, диады «мать – дитя», настраивается на волну другого. По мнению ряда авторов, процесс взаимодействия инициирует малыш, своим видом и поведением вызывая отклик у матери. Постепенно процесс настраивания становится взаимным, малыш и мама синхронизируют свои движения, мимику и звуки, и со стороны можно ясно увидеть чередование сигналов матери и младенца. Многие исследователи сравнивают этот процесс с танцем. Оба члена диады заражаются друг от друга положительным эмоциональным состоянием, всё это доставляет им огромное удовольствие. Такая совместная эмоциональная настроенность помогает маме и малышу лучше узнать и научиться понимать друг друга, становится основой для развития взаимодействия и общения.

Происходит процесс постепенной адаптации новорожденного к окружающему миру. Интенсивно развиваются все виды восприятия ребенка (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обоняние), развиваются голосовые реакции.

Постепенно организуются ритмы жизни мамы и малыша. Возникают и закрепляются постоянные ситуации кормления и ухода, а также порядок их следования. Важно, чтобы взрослые, устанавливая порядок дня, не были излишне категоричны и строили режим максимально учитывая предпочтения и потребности малыша. В первую очередь это относится к кормлению. Интересно, что последние рекомендации по грудному вскармливанию, согласно которым следует кормить младенца по требованию, а не по часам, в действительности не так новы, как это кажется, – ведь они возвращают нас к тому времени, когда еще не были утеряны естественные традиции ухода за ребенком.

Чередование сна и бодрствования, ухода и игры постепенно становится привычным для малыша, оно делает его жизнь предсказуемой, а значит, и безопасной. Любое нарушение привычного распорядка может вызвать у него беспокойство и даже тревогу, о чем он не преминет сообщить возмущенным плачем. Этот плач и другие звуки, которые издает малыш, а также выразительные специфические движения ребенка всё больше и больше обращены к близким людям и помогают им понять, в чем нуждается малыш – в общении или в отдыхе. А улыбка, которую мама раньше видела, когда малыш спал или был доволен, становится осознанной и дарит он ее именно ей! И это не удивительно, ведь это она приходила на его зов, когда младенец хотел есть или когда ему было мокро, утешала его, когда болел животик.

Если понаблюдать за тем, как мама ведет себя, общаясь с младенцем, то несложно заметить, что способ взаимодействия с ним резко отличается от ее поведения, которое она демонстрирует в разговоре со взрослыми или детьми старшего возраста. Кстати, общаясь с младенцем, подобное поведение демонстрирует практически любой взрослый; интересно, что девочки в игре с куклой «дочки – матери» ведут себя подобным же образом.

Чем же характеризуется речь и поведение взрослого, когда они обращены к младенцу?

Прежде всего, имитацией поведения младенца – повторением издаваемых им звуков, выражения лица.

Взаимодействуя с грудным ребенком, мама использует так называемую *детскую речь* (baby talk). Ее голос становится высоким и распевным, она замедляет темп речи, увеличивая паузы. Выражение лица мамы тоже становится «особым»: она поднимает брови, широко раскрывает глаза, приоткрывает рот, приближая и удаляя свое лицо от лица младенца.

Все эти особенности поведения мамы циклически повторяются. Повторяются и произносимые ею речевые сигналы. Исследования показали, что повторение

коротких цепочек слов в сочетании с действиями лучше воспринимается ребенком, чем речь без повторений. Кстати, все песенки, потешки и сказки основаны именно на таком повторении. Вот уж действительно, народная мудрость часто опережает исследования ученых.

Кроме того, общаясь с младенцем, взрослый использует монолог в форме диалога, когда при отсутствии ответных звуковых сигналов со стороны ребенка мама ведет себя так, будто они есть: делает паузы, улыбается ребенку, кивает, подтверждая предполагаемый ответ. Ориентиром того, что младенец, хотя и не произносит звуки, но заинтересован в таком диалоге, служит проявление удовольствия ребенка, которое мама уже умеет безошибочно распознавать. Постепенно происходит переход от воображаемого диалога к диалогу реальному, при котором ребенок использует паузы, чтобы ответить взрослому при помощи доступных ему звуковых сигналов. Этот ответ ребенка поддерживает маму, придает ей уверенности, помогает лучше ориентироваться в том, что хочет сообщить ей ее маленький собеседник.

(Дополнительно о первичных формах взаимодействия ребенка со взрослым вы можете прочитать в приложении 2.)

К концу этого этапа у ребенка появляется первая улыбка, обращенная к маме.

Занимаемся с малышом. На что нужно обратить внимание

Время ухода за ребенком – это время взаимодействия и общения с ним

Основным условием для развития ребенка является ваша любовь и нежность. Ухаживая за малышом, не жалейте времени на общение и игру с ним. Не следует думать, что лучше быстро управиться с уходом за младенцем, а потом уже «заниматься» с ним. Для вашего маленького сына или дочки эти вещи неразделимы, а значит, и мы должны воспринимать ситуации ухода за младенцем как наиболее оптимальные для взаимодействия и общения с ним. Постарайтесь постепенно выработать постоянный режим – соблюдение ритма жизни поможет вашему малышу начать ориентироваться в происходящем. В то же время, если ваш ребенок находится на грудном вскармливании и вы приняли решение кормить по требованию, будьте предельно гибкими при установлении времени кормления.

Организация кормления

Время кормления – это время установления доверия между вами и вашим малышом, это время взаимодействия и общения. Поза во время кормления, а чаще всего это поза под грудью, является самой первой и комфортной для младенца. Малыш лежит в гнездышке из маминых рук, ощущая тепло ее тела. Он хорошо видит лицо мамы, ее глаза, улыбку, чувствует биение сердца.

Как и для всех детей, лучшей пищей для вашего ребенка является грудное молоко. Практика показала, что у детей с синдромом Дауна нет особых препятствий для налаживания кормления грудью.

Если по каким-то серьезным причинам грудное вскармливание наладить не удастся, то при кормлении из бутылочки обязательно используйте позу грудного кормления: малыш лежит под грудью, «живот к животу с матерью». Не забывайте при этом чередовать правую и левую стороны.

Более подробно про организацию кормления вы можете прочитать в приложении 4.

Носите ребенка на руках

Сниженный мышечный тонус, характерный для большинства детей с синдромом Дауна, влияет на движения ребенка и мешает ему ощутить положение собственного тела в пространстве. Как можно больше носите ребенка на руках, не бойтесь избаловать его. Нежно поглаживайте младенца при пеленании, перед и во время купания. Тепло вашего тела, раскачивания при ходьбе, прикосновения рук и мягкие «умывающие» поглаживания помогут ребенку стать более активным и подвижным. Позы, которые вы используете, должны быть удобными и комфортными для малыша. Первые позы – это поза «под грудью», чаще всего используемая при кормлении, и поза «столбиком», которую вы используете

после кормления, поместив ребенка вертикально у своего плеча. Эти позы объединяет то, что живот младенца прижат к вам и он не только чувствует тепло вашего тела, но и биение вашего сердца.

Приведем описание некоторых поз.

Поза «под грудью» известна всем и потому мы не будем описывать ее подробно. Добавим лишь, что она максимально комфортна для малыша, который лежит, прижавшись к маме, в положении, напоминающем то, в котором он пребывал, находясь в утробе матери, его лицо обращено к матери, а расстояние между их глазами равно 25–35 сантиметрам, что полностью соответствует его зрительным возможностям.



Ребенок лежит на животе и на груди взрослого. Приготовьте подходящую подушку и устройтесь на спине поудобнее, положив малыша животиком на свой живот и грудь. Осторожно выведите согнутые в локтях руки малыша вперед, придерживая его за плечики. Подуйте на него, окликните по имени, а когда он поднимет голову, улыбнитесь ему, ласково заговорите с ним. Проведите рукой от затылка малыша вниз до его попки и там задержите руку. Это поможет ему дольше удерживать голову, а значит и дольше смотреть на ваше лицо.



Вариантом такой позы можно считать положение ребенка в позе на животе на пеленальном столике, когда лицо взрослого находится на одном уровне с лицом ребенка.



Поза лежа на спине на наклонных коленях взрослого. Сядьте в удобное кресло, поставив ноги на низкую скамеечку. Положите ребенка к себе на колени так, чтобы он лежал на спине, затылком на ваших коленях, а его ноги располагались у вас на животе и груди. В этом положении вам удобно будет смотреть друг другу в лицо, общаться и играть друг с другом.

Не забывайте при ношении в асимметричных позах менять руки.



Малыш зовет вас

Первые звуки новорожденного не обращены к кому-либо определенному, они лишь сообщают о дискомфорте, который испытывает малыш, но, если в ответ на них вы всегда будете появляться в поле зрения ребенка, его призыв станет направленным, обращенным именно к вам.

Возможно, ваш малыш кажется вам «удобным»: он много спит, не общается о себе требовательным криком и это позволяет вам отдохнуть или заняться хозяйственными делами. Помните, что отсутствие явных и громких сигналов не означает того, что ваш малыш меньше нуждается в вас. Дело в том, что сниженный тонус и возможные сложности в дыхании могут сделать первые звуки малыша едва различимыми. Старайтесь брать его на руки при едва заметных движениях и звуках, и тогда его реакции будут становиться всё более явными, ведь малыш поймет, что его усилия не напрасны. Такое внимание и чуткость к поведению новорожденного особенно необходимы при налаживании грудного кормления по требованию. Опыт показал, что на первых порах требованием к кормлению нужно считать любое изменение поведения младенца.

Привлекайте внимание ребенка к своему лицу, окликайте его, старайтесь поймать его взгляд и, когда вам это удастся, улыбнитесь ему, скажите что-то ласковое. Разговаривайте с ним, пойте ему песенки – помните, что ребенка больше всего привлекает «говорящее лицо», то есть лицо человека и его плавная певучая речь. Когда вы смотрите ему в глаза, улыбаетесь и разговариваете с ним, не забывая делать паузы, у малыша появится возможность ответить вам.

Вы можете помочь вашему ребенку произносить звуки более громко

Используйте для этого нежные поглаживания малыша, похлопывания его по спинке. Прочитав приложение 10, вы сможете подробно ознакомиться с дыхательными упражнениями.

Помогите ребенку услышать вас и увидеть вашу улыбку

Сниженный тонус и замедленная скорость реакции на различные раздражители могут помешать ребенку успеть услышать вас и понять, что вы обращаетесь к нему, увидеть вашу улыбку и улыбнуться вам в ответ. Ключевое слово в этой фразе «успеть». Если вы будете терпеливы и дадите ему чуть больше времени на ответ, то малыш увидит и услышит вас, а значит и ответит вам.

Начинайте учить ребенка поворачиваться на ваш голос. Поместите малыша в позу «на наклонных коленях» и привлечите различными звуками внимание к своему лицу, дождитесь, пока малыш посмотрит на вас, улыбнитесь ему и медленно покачайте головой из стороны в сторону. Старайтесь делать это медленно, чтобы малыш успевал проследить глазами за перемещениями вашего лица. После этого наклонитесь в сторону и снова позовите ребенка. Если он не поворачивает голову, помогите малышу сделать это. Когда он повернется к вам, улыбнитесь ему, погладьте, поговорите с ним. Это поможет младенцу понять, что, повернувшись на ваш голос, он получит награду в виде вашей улыбки и вашего голоса. Так постепенно вы научите ребенка поворачиваться на ваш зов.

Помогите малышу улыбнуться вам в ответ

В какой-то момент, глядя на малыша, вы заметите, как изменилось выражение глаз, как дрогнули уголки губ. Это его первые попытки улыбнуться вам, и в ваших силах помочь сделать эту улыбку более явной.

Мы уже говорили, что младенца с синдромом Дауна отличает сниженный мышечный тонус и потому он может плохо чувствовать мимические мышцы лица, а это, в свою очередь, задерживает появление его первой улыбки. Постарайтесь заметить попытки малыша улыбнуться вам и не оставайтесь равнодушными. Улыбнитесь в ответ, ласково поговорите с ним, многократно повторяя свои обращения. Сопровождайте свою речь ласковыми

прикосновениями, поглаживаниями лица и тела ребенка. Вы можете покачать его, нежно обнять, потерев ручки и ножки, подуть и поцеловать в животик. Появившаяся в этот момент улыбка почти социальна, она уже близка к настоящему отклику. Если в момент ее появления вы будете улыбаться малышу, разговаривать с ним и, встретившись с ним глазами, удерживать зрительный контакт, то постепенно он начнет улыбаться вам в ответ уже без дополнительного «торможения». Пройдет не так много времени, и ваш ребенок будет встречать вас замечательной улыбкой, которую можно «озвучить» примерно так: «Я тебя знаю. Я рад тебе. Мне надежно и комфортно. Мне хорошо с тобой!».

Достижения данного этапа

К концу этого периода младенец уже реагирует на обращение к нему: он перестает плакать и смотрит на вас, когда вы с улыбкой склоняетесь над ним, у него появляется первая, пока еще робкая улыбка, которая, как и звуки, которые он издает, обращена именно к вам. Всё это свидетельствует о том, что этап гуканья подошел к концу.

Второй этап. Гуление

Коротко о названии

Звуки, которые издает малыш, становятся более протяжными и певучими – гуканье постепенно сменяется гулением. Малыш «поет» гласные (а, о, е, у) или издает воркующие слоги с горловыми согласными: гыы-гыы-гыы, агууу, гууу, иногда можно услышать слог «ля». Такие протяжные воркующие звуки и называют гулением.

Характеристика этапа

Начало второго этапа характеризуется улыбкой, которой малыш приветствует ваше появление в его поле зрения. Эта улыбка говорит о том, что сложилась первая социальная ситуация связанности ребенка со взрослым, которую психологи называют «ситуация МЫ».

Ребенок не может существовать без ухаживающего за ним взрослого, и вся его жизнь и деятельность неотделима от жизни и деятельности матери. Возникает и формируется непосредственно-эмоциональное общение матери и ребенка. У ребенка появляются первые осознанные сигналы, предназначенные ухаживающему за ним взрослому. В его крике явно можно прочесть призыв, обращенный к матери, который она уже умеет хорошо различать и понимать.

Эмоциональные реакции малыша на поведение матери продолжают развиваться. Ребенок всё чаще отыскивает маму глазами, издает звуки,

чтобы привлечь к себе ее внимание, и, если это ему удастся и он встречает ответный взгляд, на его лице расцветает улыбка, его ручки и ножки ритмично движутся, он издает звуки, тянется к ней. Такое поведение, называемое *комплексом оживления*, говорит о том, что малыш доволен жизнью и хочет разделить свою радость с близким человеком. И наоборот, при виде отсутствующего равнодушного выражения лица он сначала пытается повлиять на поведение взрослого улыбкой, звуками и, если ему это не удастся, отворачивается в сторону, начинает сосать палец, может захныкать или заплакать.

Младенец вслушивается в интонации взрослого и начинает различать их: он ведет себя по-разному в ответ на ласковую или строгую интонацию, а по тому, как малыш поворачивается, когда его окликают, видно, что он различает и зовущую интонацию.

Если прислушаться к гулению малыша, то можно заметить, что оно становится всё более певучим и в нем всё больше отражаются интонации, которые ребенок слышал в речи окружающих. Внимательная мама научится отличать зовущую интонацию от возмущенной, а требовательную от довольной.

Если ребенок устал, он ясно дает об этом знать: отводит взгляд, отворачивает голову, и даже, сгруппировавшись, может повернуться на бочок, его ручки и ножки при этом перестают ритмично двигаться, движения становятся более хаотичными, он может тереть глаза и хныкать.

Этот возраст характеризуется дальнейшим развитием сенсорных систем ребенка – слуха, зрения, обоняния, тактильно-двигательной чувствительности. Всё это помогает ему всё лучше воспринимать происходящее и ориентироваться в нем. Например, услышав звук льющейся в ванной воды, ребенок может выразить радость, понимая, что предстоит купание, или, наоборот, захныкать, увидев, что мама достает ножницы, заранее предвидя процедуру, которая ему не нравится – подстригание ногтей.

Лежа в кроватке, он сосредоточивает взгляд на висящих над ним игрушках, а также рисунках, представляющих собой контрастные черно-белые и желто-синие изображения. Особенно малыша привлекает рисунок с изображением человеческого лица.



Этот этап развития интересен и тем, что ребенок начинает различать «своих» и «чужих». Знакомым он радуется, незнакомых серьезно разглядывает, иногда, если незнакомец излишне активен, может заплакать.

Малыш любит, чтобы его носили на руках, целовали, гладили, тормошили, разговаривали с ним и пели ему песни. На высоте эмоционального подъема у него появляется первый смех – короткие радостные повизгивания, которые потом сменятся более звучным и продолжительным смехом.

Ребенок не любит проводить долгое время в кровати; помимо ношения на руках, он любит играть со взрослым лежа рядом на широком диване или на полу.

Малышу нравится слушать песенки и потешки, сопровождаемые стихами, ему нравится их ритмический рисунок и многочисленные повторения.

Любимой игрой в этом возрасте становятся прятки, которые заключаются в исчезновении и появлении лица взрослого.

Развивается интерес к игрушкам; если раньше они интересовали малыша только в отсутствие взрослых, то теперь он начинает сосредоточивать внимание на игрушке, которую предлагает ему кто-нибудь из родителей. Так от взаимного сосредоточения ребенка и взрослого друг на друге происходит переход к объединению внимания на интересном предмете и приятном впечатлении.

Занимаемся с малышом. На что обратить внимание

Время ухода за ребенком – это время взаимодействия и общения с ним

Младенец с синдромом Дауна, так же как и любой ребенок, нуждается в общении со взрослым и пытается привлечь к себе его внимание. Но вот звуки, которые он издает при этом, могут быть более тихими, а улыбка менее заметной. Как мы уже упоминали, это может быть вызвано особенностями его мышечного тонуса и дыхания.

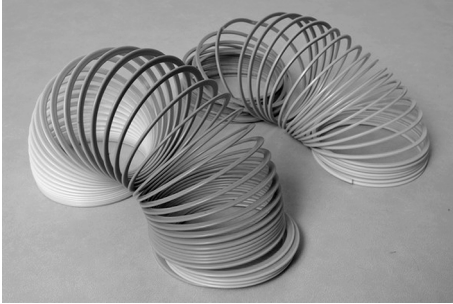
Проходя мимо малыша, остановитесь и посмотрите на него. Обнаружив, что ребенок смотрит на вас, улыбнитесь и заговорите с ним, потрогайте его за руки, возможно, он в ответ протянет их к вам.

Если малыш не реагирует на ваше появление, то, возможно, он просто не заметил вас, потому что вы слишком быстро прошли мимо. Увидев, что ребенок не спит, но не занят игрушками, окликните его, похлопайте в ладоши, погремите погремушкой, дождитесь, пока он посмотрит на вас и, улыбаясь, поговорите с ним. Даже если малыш не сразу ответит вам, не спешите отойти, ведь если вы будете нетерпеливы и быстро отойдете, то его улыбка придется в пустоту.

Время бодрствования

Когда малыш лежит в кровати, он с удовольствием будет смотреть на игрушки и бить по ним руками. Не забывайте, что у него снижен тонус и ему трудно тянуться к игрушкам, а потому подвесьте их так, чтобы

младенец всегда задевал их при случайных движениях рук. Позже его действия будут становиться всё более целенаправленными. Повесьте над кроваткой ребенка привлекательные для него игрушки: контрастные предметы, пластиковую пружинку «Радуга».



Организация кормления

Если вашему ребенку уже исполнилось полгода, пора переходить к прикорму. Своевременное включение в рацион ребенка твердой пищи способствует развитию органов артикуляции. Предлагайте ребенку сухарик, который он сможет сосать сидя в своем креслице, и это будет естественным массажем мышц рта. Правильное использование ложки поможет вам научить ребенка смыкать губы и убирать язык внутрь рта, а пережевывание твердой пищи сделает движения языка более ловкими и разнообразными, чем это бывает при сосании. Как организовать кормление, подробно описано в приложении 4.

Сделайте свое поведение и режим дня более предсказуемыми для ребенка

Сделайте свое поведение и режим дня более предсказуемыми для ребенка

Постарайтесь ввести в режим дня постоянные видимые сигналы, которые помогут младенцу понять, что происходит или будет происходить в ближайшее время. Например, всякий раз, собираясь купать ребенка, сообщайте об этом, одновременно вывешивая яркое полотенце на бортик детской кровати. Среди сигналов, связанных с распорядком дня, могут появиться шапочка, обозначающая прогулку, и фартучек, предвещающий кормление.

Носите ребенка на руках, знакомьте его с окружением

Вашему малышу, наверняка, нравится находиться у вас на руках. Вы можете ходить с ним по квартире, комментируя всё, что видит ваш ребенок. Это особенно важно для детей с синдромом Дауна, которые начинают ползать довольно поздно, что ограничивает возможности их знакомства с окружающим. Кроме того, ваши движения, ритм при ходьбе, правильно подобранные позы, помогают стимулировать как двигательное, так и общее развитие ребенка.

Помимо обычных поз сидя на руках у взрослого можно использовать позу «самолетик», когда ребенка носят на весу вниз лицом на вытянутых руках. Удерживая ребенка в такой позе, подойдите к интересному для малыша

объекту, подождите, пока малыш сосредоточит на нем взгляд, назовите то, на что смотрит малыш, и начните медленно опускать ребенка. Возможно, он приподнимет голову, чтобы удержать объект в поле зрения.



Стимулируйте двигательное развитие ребенка – это поможет малышу «разговориться»

Опишем несколько простых игр и упражнений, которые можно включить в комплекс гимнастики, которую вы проводите с ребенком.

Учите приподнимать голову и корпус, подтягиваясь за ваши руки. Положите ребенка спиной на поверхность, позовите его по имени, дождитесь, пока он не посмотрит на вас, протяните ему свои руки. Помогите



ему ухватиться за ваши указательные пальцы и, обхватив для страховки его запястья, слегка потяните на себя. Сделайте паузу, дожидаясь самостоятельного движения ребенка вперед. Продолжайте звать малыша, «ведите его глазами», пока он не подтянется до 45–50 градусов, а затем снова опустите на поверхность и, дав возможность немного отдохнуть, повторите это упражнение. Включайте это упражнение в уход за ребенком, например, вынимая ребенка из кроватки или из коляски, используйте все приемы, описанные выше, – зовите, ведите глазами, ждите ответной реакции и только тогда берите малыша на руки.

И еще одно упражнение, которое поможет малышу укрепить мышцы спины и живота, – игра с ножками. Используется всё та же поза на наклонных коленях. Привлекайте внимание малыша к его ножкам – приподнимите их, притяните его ручки к ногам или поднесите ножку малыша к его рту. Пощекочите ножки малыша, подуйте на них. Помогите малышу потрогать свои ножки – сначала коленки, а потом и стопы. Похлопайте ножкой о ножку, поиграйте с его пальчиками, напевая веселую песенку. Введите это упражнение в уход за малышом. Так, например, меняя ребенку памперс, не спешите надеть на него чистый, а положите его под таз, сложив вдвое. Такая «подушечка» поможет ребенку поднять ножки и посмотреть на них, а позже и поиграть с ними. Комментируйте все движения малыша.

Упражнения на мяче. Вы можете использовать пляжный или специальный мяч (фитбол) диаметром 40–45 сантиметров. Покачивайте малыша на животе вперед – назад и из стороны в сторону, напевая при этом песенки. Если малыш согласен, вы можете делать такие же покачивания в позе на спине.

Организируйте совместные игры с ребенком

Малыш спит уже не так много, как раньше, и у вас появилось время, когда вы можете насладиться общением друг с другом. Совместная игра становится замечательной возможностью стимулировать развитие общения и речи вашего ребенка.

Игры на полу. Лучшее место для игры – это выделенное место на полу, куда вы можете постелить старое, а потому уже жесткое, ватное одеяло или туристический коврик. Расположившись там вместе с малышом, вы можете общаться и играть с ним, предлагая ему игрушки, интересные в этом возрасте. Помимо погремушек с удобной ручкой, это могут быть развивающий центр с пластиковым зеркалом, неваляшка, мячики, корбочки и пищевые контейнеры.

Для стимуляции тактильной чувствительности ребенка используйте игрушки, отличающиеся разной фактурой, например колючие мячики, мешочки, наполненные фасолью или крупой, различные тряпочки.

Поза на боку рядом лицом друг к другу. Вы можете удобно устроиться лежа на диване, придерживая малыша или зафиксировав его подушечкой так, чтобы он лежал на боку, лицом к вам.

Поза на животе. Многие дети с синдромом Дауна любят лежать на животе, но им бывает трудно удерживать голову, а тем более поворачивать ее из стороны в сторону, наблюдая за происходящим вокруг. Если так происходит и с вашим малышом, вы можете помочь ему, подложив под грудь полотенце или одеяло, свернутые в виде валика, или клиновидную подушечку. Положите малыша на животик, а сами расположитесь напротив лицом к лицу с ним, то есть тоже устройтесь на животе напротив него. Следите за тем, чтобы ребенок лежал правильно, если нужно, помогите ему вывести вперед ручки и опереться на локти.



Удобно устроившись на полу, рядом или напротив друг друга, вы сможете обмениваться улыбками и звуками. Возможно, в первое время малыш не сможет находиться в этом положении долго, но постепенно время сохранения данной позы будет увеличиваться и вы сможете усложнять игры с ним. Покажите ему, как можно качнуть неваляшку, разрушить построенную вами башенку из кубиков, хлопнув по ней рукой, а можно просто постучать о поверхность погремушкой. Озвучивайте игру: комментируйте происходящее, в том числе и действия малыша, например: «Вот какую башенку построила мама! Бах, ... (имя ребенка) сломал(а) башенку!».

Для игры на полу можно использовать и другие удобные позы, например малыш может лежать поперек ног взрослого, опираясь руками на пол. Так он может учиться тянуться и брать одной рукой игрушку, перенося вес на другую и развивая, таким образом, чувство равновесия. Вы можете оказывать ребенку необходимую физическую помощь, общаться с ним, поддерживая, одобряя и стимулируя усилия малыша (см. верхнее фото на с. 35).

Лицом друг к другу. Малышу нравятся игры в прятки, когда вы прикрываете свое или его лицо платочком, побуждая его стянуть преграду, разделяющую

вас. Для этой игры хорошо подходит поза на наклонных коленях, когда ребенок лежит на спине, его затылок расположен на ваших коленях, а стопы располагаются на вашем животе и груди. (См. фото на с. 26.)

Но если малыш подрос и уже не помещается у вас на коленях, вы можете использовать автомобильное кресло или специальный детский шезлонг с наклонной спинкой. Если ребенок пока совсем не умеет сидеть, угол наклона спинки должен быть не больше 30–35 градусов, если же малыш уже сидит, но делает это недостаточно устойчиво, угол можно увеличить до 45–50 градусов.

Учите в этой же позе тянуться ручками к вашему лицу. Ваш малыш, несомненно, интересуется окружающим, и, наверняка, ему очень нравится рассматривать и трогать ваше лицо. Если вы наденете яркие пластиковые очки, малыш с удовольствием будет тянуться к вашему лицу, пытаясь стащить их или потрогать волосы. Если ему пока трудно высоко поднимать руку – наклонитесь пониже. Не забывайте немногословно и доброжелательно комментировать все действия ребенка.



Помогите малышу ответить вам

Общение и взаимодействие предполагают активность двух участников: вас и вашего малыша. Выше мы подробно рассказали о том, как вы можете привлечь внимание вашего малыша к себе, своему голосу, лицу, своим действиям.

Как же малыш может ответить вам? На этапе гуления это может быть комплекс оживления, который появляется у него в минуты наивысшего удовольствия, радости, получаемой им от общения с близкими.

Снижение мышечного тонуса и телесной чувствительности могут сделать малыша с синдромом Дауна более пассивным, а значит, и задержать появление комплекса оживления, который включает в себя как улыбку и звуки, так и движения ребенка. Поговорите с малышом, спойте ему песенку. В этом возрасте детям нравится плавная певучая речь – еще не понимая смысла слов, они внимательно вслушиваются в интонацию. Сопровождайте свою речь поглаживанием ручек и ножек малыша, слегка потормошите его, подуйте в животик или шейку. Ваша речь и ваша улыбка в сочетании с тактильно-двигательной стимуляцией вызовет у малыша ответную реакцию, которая вместе с улыбкой и звуками и составит комплекс оживления. На лице малыша расцветет улыбка, он начнет издавать звуки, движения рук и ног станут ритмичными – он весь устремится к вам.

Стимулируйте гуление малыша. Пойте протяжные песенки, разговаривайте, меняя интонации. Разговаривая с ребенком, обязательно делайте паузы, предоставляя малышу возможность вам ответить. Повторяйте звуки, которые произносит ребенок, и помните, что «говорящее лицо» является самым сильным стимулом для привлечения внимания ребенка.

По сравнению с гуканьем, гуление требует более сильного и протяжного выдоха, а это значит, что снижение мышечного тонуса и телесной чувствительности могут задержать его появление. Используйте специальные упражнения на развитие общего и речевого дыхания. Их описание вы можете прочитать в приложении 10.

Проверка слуха крайне необходима в том случае, если вы заметили, что появившееся у ребенка гуление стало менее певучим и более редким. Как это сделать в домашних условиях вы узнаете из приложения 7. Если у вас остаются сомнения в сохранности слуховой функции, сообщите о них своему врачу.

Еще раз напомним: взаимодействуя и общаясь с малышом, не забывайте реагировать на его сигналы. Если вы заметили, что ребенок отвел взгляд, отвернулся, закинул руки за голову, – значит, он устал и вам следует дать ему отдохнуть.

Достижения этого этапа

Основное, чем отмечено развитие ребенка на этапе гуления, – это устойчивый интерес ко взрослому и совместным играм с ним, умение ориентироваться в знакомых, ежедневно повторяющихся событиях. А появление в гулении губных звуков свидетельствует о том, что у ребенка наступает период лепета.

Третий этап. Лепет

Коротко о названии

Лепетом называют повторяющиеся цепочки слогов преимущественно с губными и переднеязычными согласными, например ма-ма-ма, бу-ба-бу, да-да-да и другие.

Характеристика этапа

Малыш всё лучше ориентируется в происходящем. Он увлеченно наблюдает за действиями взрослых и эмоционально реагирует на происходящее. Он уже привык к жизненным ритмам: игра, кормление, прогулка, купание сменяют друг друга, и нарушение привычного распорядка может вызвать у ребенка возмущение. Но если по действиям взрослого малыш поймет, что желаемое событие приближается, то, возможно, он согласится немного подождать. Так, например, сидя в креслице на кухне и мусоля зажатый в руке сухарик, младенец может, пусть совсем недолго, ожидать, пока мама накладывает пюре в тарелочку.

Умение брать игрушки и манипулировать ими стимулирует желание ребенка освободить для этого руки, и он садится, а стремление достать игрушку, находящуюся на отдалении, стимулирует его передвижение в пространстве.

Расширение двигательных возможностей существенно меняет поведение ребенка по отношению ко взрослым. Теперь он может не только звать маму, но и отправиться за ней в ванную или на кухню.

Меняется игра ребенка. Он уже умеет разнообразно манипулировать предметами, и это умение включается в его игру со взрослым, становится способом общения.

Ребенку нравится многократно обмениваться с мамой игрушкой или бросать предмет и ждать, когда мама поднимет и снова протянет ему. Малыш готов снова и снова продолжать эту игру-диалог. Со временем простое чередование действий сменяется более сложным, когда малыш, получив игрушку из рук матери, не сразу отдает ее, а пытается повторить действия взрослого, например звенит колокольчиком, прежде чем отдать его, как это делает мама.

Особенно показательны изменения, которые происходят в игре «прятки»: малыш уже не ждет, пока мама накроет лицо платком, а может сам натянуть его на себя.

Ребенок всё лучше понимает сигналы взрослого, его мимику, выражение лица, начинает понимать значение указательного жеста: он смотрит в том направлении, куда показывает взрослый.

Малыш может сам показать, чего он хочет: потянувшись к игрушке, он оглядывается на взрослого и зовет его на помощь. Возможно, его обращение

за помощью звучит пока всего лишь как громкое «э-э-э», но оно несет совершенно определенный смысл, который хорошо понятен близким.

Ребенок начинает по-разному относиться к окружающим его людям: он не только узнает знакомых взрослых и радуется им, но и опасается всего незнакомого.

На этот этап приходится страх ребенка перед незнакомыми людьми и ситуациями, но в то же время ему нравятся игры-страшилки, например «Догоню-догоню», «Идет коза рогатая», «В ямку бух». Замирая, а потом раздражаясь веселым смехом, он требует от взрослых бесконечного повторения этих игр. Такое переживание страхов, связанных с неожиданными действиями взрослого, позволяет ребенку научиться без страха, а, напротив, с интересом, принимать что-то новое. Всё это поможет ему заняться исследованием окружающего мира.

Мы уже упоминали, что ребенку этого возраста нравится цикличность/повторяемость игр, движений, действий.

Он может с увлечением бить ложкой по столу и подолгу подпрыгивать, когда взрослый держит его под мышки, особенно если эти подпрыгивания сопровождаются ритмичными стишками или песенками.

Эта цикличность начинает проявляться и в собственной речи ребенка: певучее гуление всё чаще разнообразится губными звуками, и вот в речи ребенка появляются цепочки слогов, называемые лепетом. Мама и малыш в совместной игре бесконечно повторяют звуки друг друга, и лепет становится всё более и более активным. Ребенок использует длинные цепочки слогов, которые к концу этапа сокращаются до 2–4 слогов, что соответствует структуре слов русского языка.

В этом возрасте происходят очень важные изменения в понимании ребенком речи окружающих. Если раньше он ориентировался только на неречевые компоненты речи, то теперь начинает понимать смысл слов.

Процесс понимания речи происходит постепенно. Сначала малыш начинает понимать смысл слов в определенной ситуации в сочетании с жестом, например, когда взрослый, протягивая руку, говорит: «Дай ручку!», малыш протягивает руку в ответ. Однако постоянное общение со взрослым помогает ребенку понимать слова независимо от ситуации, и тогда он может выполнить по просьбе простые действия – попрощаться: «пока-пока» и показать, «какой большой», подняв руки вверх, без использования подсказки взрослого.

На этом этапе ребенок реагирует не только на слова, но и на ситуацию в целом, например, услышав слова «Пора включить свет», он поворачивается и смотрит на люстру в комнате, в то время как лампа в коридоре не вызывает у него таких ассоциаций. Он может показывать глобус, когда тот находится на верхней полке шкафа, и, к удивлению родителей, не узнает его, если тот стоит на столе. Больше того, в ответ на вопрос

о глобусе, он по-прежнему поворачивается к шкафу. Но проходит время, значение ситуации преодолевается и ребенок начинает понимать, о чем идет речь, независимо от того, где стоит предмет или сопровождается ли речь взрослого жестом. Теперь на вопрос «Где?» ребенок находит своего любимого зайчика независимо от того, где тот находится, – на столе, полу или диване.

Появление в речи ребенка первых лепетных слов и внеситуативного понимания можно считать окончанием этого этапа.

Занимаемся с ребенком. На что нужно обратить внимание

Время ухода – это время взаимодействия и общения

Переодевая ребенка, купая его, играя с ним, не забывайте общаться с малышом.

Особое время для общения с ребенком представляет *кормление*. В этом возрасте в рацион ребенка уже входит твердая пища и он ест сидя за столом в удобном стульчике. Сядьте так, чтобы вы с малышом могли хорошо видеть друг друга, рассказывайте ему, что происходит, называйте всё, что вы предлагаете ему для еды. Делайте паузы, давая ребенку возможность ответить.



Вот некоторые советы, которые помогут вам при организации такого общения:

- Во время кормления называйте вслух продукты, которые вы предлагаете малышу.
- Ваши комментарии к происходящему за столом должны быть ясными и краткими.

- Предлагайте ребенку выбрать, что он сейчас будет есть. Если у вас только один вид еды, можно предложить ему выбрать еду или питье.
- Если малыш не знает, как ответить, помогите ему. Он может использовать указательный жест или даже взгляд. Если вы внимательно наблюдали за ребенком и поняли, *что* он выбрал, прокомментируйте это словами.
- Научите ребенка отказываться от еды, используя отстраняющий жест, тогда вы сможете избежать выплевывания пищи и возмущенных криков. Согласитесь с тем, что какая-то пища может не нравиться малышу и он имеет полное право отказаться от нее! Прокомментируйте его отказ: «... (имя ребенка) не хочет сухарик? Нет?». После этого уберите сухарь, не уговаривая ребенка взять его.
- Когда малыш поймет, что он не объект, в который «закидывают» еду, а полноправный участник процесса, его попытки сообщить о своем желании или нежелании станут более активными.

Учите ребенка есть самостоятельно. Вначале это может быть еда руками. У каждого малыша бывает период, когда он, схватив игрушку или другой предмет, обязательно тянет его в рот. Попробуйте предложить ему вместо игрушки печенье; вполне вероятно, что и с ним он поступит так же. Ну а если вкус печенья ему понравится, он повторит это действие снова и снова.

Кормите малыша с ложки, давайте пить из чашечки. Во время еды ребенок уже может держать в руке сухарик, а возможно, и ложку. Как только он захочет есть ложкой или пить из чашки сам, пойдите ему навстречу. Это очень важный момент! Конечно, всё будет не так аккуратно, как вам бы хотелось, но если вы не будете поощрять инициативу малыша, период такой активности пройдет очень быстро и тогда приучить его есть самостоятельно будет очень трудно!

Учите ребенка жевать. Все движения, совершаемые при жевании, являются моделью произнесения слога: рот открыт – произносится гласный звук, рот закрывается – согласный, а дополнительные смычки, которые возникают, когда малыш берет в рот твердый предмет, например сухарик, ведут к появлению новых согласных звуков.

Подробно об этом вы можете прочитать в приложении 4.

Одевая или раздевая ребенка, называйте вслух части его тела, а также предметы одежды, обязательно говорите о том, что вы делаете, просите его дать ножку, ручку. Можно затеять интересную игру в прятки, например, пока ручонка еще не видна из рукава, спросите: «Где же ручка?», а потом, найдя руку, радостно воскликните: «Вот она ручка!». Когда лицо ребенка скрыто, например свитером, позовите его по имени, а когда он выглянет, улыбнитесь, потормошите его, сказав: «А вот и наш малыш!».

Купание. Во время купания предлагайте ребенку интересные игрушки и пластмассовую посуду. Дайте ему губку, помогите выжать из нее воду. Спрячьте плавающую игрушку, прижав ее ко дну, спросите у малыша, где игрушка, и «найдите» ее вместе с ним. Ребенку понравится ее внезапное появление из воды.

Взяв малыша под мышки, помогите ему попрыгать в воде, приговаривая при этом «прыг-прыг». Возможно, он сможет постоять в ванне с водой, держась за ее край руками. Покачайте ребенка в воде из стороны в сторону: «кач-кач». Купая и вытирая малыша, не забывайте называть части его лица и тела.

Неумение приблизиться и взять игрушку, то есть самостоятельно достичь желаемой цели, постепенно приводит к снижению познавательной активности.

Обеспечьте малышу возможность наблюдать за вашими действиями. Принесите его туда, где вы занимаетесь хозяйственными делами. Удобно устройте его в стульчике с наклонной спинкой, чтобы он мог наблюдать за вами.

Комментируйте свои действия, по возможности подключайте малыша к происходящему: «Вот у мамы кастрюля, наливаю водичку, вот водичка течет, потрогай водичку».

Используя бытовые ситуации для развития малыша, не будьте чрезмерно настойчивы. Если ребенок устал, дайте ему возможность поиграть самому.

Помогайте ребенку самому добраться до интересующего его объекта. У малыша с синдромом Дауна этот этап развития отличается значительным расхождением между его интересом к предметному миру и недостаточными двигательными возможностями. Так, например, сниженный мышечный тонус, чрезмерно эластичные связки и повышенная подвижность суставов задерживают освоение позы «на четвереньках» и перемещения в этой позе. Если так происходит и с вашим малышом, поощряйте любые способы передвижения по поверхности, например перевороты и ползание на животе. Подробно об этом вы можете прочитать в практическом руководстве Е. В. Поле, П. Л. Жияновой и Т. Н. Нечаевой «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна».

Одновременно с этим малыша учат ползать на четвереньках, и здесь основными упражнениями становятся игры и упражнения на перенос веса тела.

Занимаясь с ребенком гимнастикой, комментируйте всё, что вы ему предлагаете сделать (возьми, повернись, садись, вставай). Если ваши слова будут строго соотноситься с движениями, это поможет ребенку понять смысл слов-действий, что станет основой его глагольного словаря.

Прогулка. Если у вас есть прогулочная коляска с жесткой спинкой, установите нужный угол наклона и посадите ребенка. Так ему будет удобно

наблюдать за происходящим. Привлеките его внимание к другим детям, прохожим, а может быть, к гуляющей неподалеку собаке, покормите птичек и лаконично прокомментируйте происходящее. Если малыш уже умеет стоять с опорой, поставьте его рядом с коляской.

Общаемся в игре

На этом этапе в процесс общения включается предмет, который малыш использует, чтобы привлечь ваше внимание. Здесь впервые мир людей и мир предметов соединяются, что впоследствии перерастет в совместную деятельность ребенка и взрослого.



Если ваш малыш еще не умеет сидеть, это не должно быть препятствием для организации совместной игры с использованием предметов. Вам понадобится специальное детское креслице со спинкой, позволяющее менять угол наклона (специальный детский шезлонг или автомобильное кресло – см. фото на с. 35). Это нехитрое оборудование позволяет ребенку осуществлять предметные действия, которые существенно сложнее тех, что он может выполнять в позе лежа. Сидя напротив вас в удобном стульчике, малыш сможет увлеченно играть с вами в мяч, обмениваться игрушками, играть в прятки с платком и многие другие игры.

Напомним, что угол наклона кресла для ребенка, еще не умеющего самостоятельно сидеть, должен быть около 45 градусов.

Одновременно с этим организуются занятия по формированию позы сидя.

Играя с вами, ваш малыш учится подражать вашим движениям и действиям. Важно помнить, что повторение за взрослым крупных движений поможет ребенку научиться повторять движения органов речи, что позже

может быть использовано на логопедических занятиях. Дети с синдромом Дауна обладают хорошими предпосылками к развитию подражания, и поэтому соблюдение очередности в игре (вот как мама стучит в барабан, а теперь ... (имя ребенка) и т. д.) с учетом интересов и особенностей конкретного ребенка позволяет добиваться хороших результатов в обучении. Для детей с синдромом Дауна подобные игры требуют медленного темпа, многократного повторения и использования простых жестов, являющихся в данном случае дополнительным подкреплением для понимания речи.

Если ваш малыш не сразу поймет смысл игры на чередование действий, вы можете помочь ему в этом. Как это сделать, объясним это на примере игры: «Дай – на».

Посадите ребенка напротив себя так, чтобы ваше лицо находилось на одном уровне с лицом малыша. Протяните малышу игрушку и скажите: «На! Возьми!». Подождите, пока ребенок не возьмет ее из ваших рук. Если малыш еще не умеет брать игрушку, помогите ему сделать это. Протяните игрушку, прикоснитесь ею к пальцам малыша и, когда он разожмет кулачок, вставьте игрушку в его ладошку, а затем помогите ему удержать ее, сжав кулачок.

Дайте ребенку поиграть, а затем попросите игрушку обратно: «Дай-дай-дай», сопровождая свою просьбу соответствующим жестом.



В случае если ребенок не выполняет вашу просьбу, погладьте тыльную сторону его кисти, чтобы он разжал кулачок, и мягко возьмите игрушку из его рук. Не забудьте поблагодарить и похвалить малыша, всем своим видом демонстрируя, как вы рады получить игрушку из его рук. Повторите эту игру несколько раз.

Обратите, пожалуйста, внимание на подбор игрушек: ручка погремушки не должна быть слишком тонкой, лучше, если она будет примерно такого

диаметра, как палец взрослого человека, иначе малышу будет трудно удерживать ее. При необходимости можно обмотать ручку пластырем, добиваясь нужной толщины.

Формирование понимания речи

Понимание речи – это умение соотнести слово с содержанием, и потому важно помнить, что знакомство с каждым новым словом происходит в тот момент, когда его произнесение по времени совпадает с демонстрацией того, что оно обозначает, – предмета, действия, качества и т. д. (См. приложения 1, 3.)

Например, для знакомства ребенка со словом «мяч» вы можете сопроводить вашу совместную игру следующими комментариями:

Смотри, какой мячик.

Лови мячик!

Поймал мячик!

Брось мячик маме.

Ой, мячик укатился!

Где же мячик?

Вот мячик!

Вы видите, что ключевое слово «мячик» использовалось многократно, в интересной эмоционально насыщенной игре с одновременным предъявлением мяча, о котором шла речь.

Приведем несколько простых правил, которые следует учитывать при организации игры, направленной на знакомство и закрепление нового для малыша слова:

- *Соотнесенность речи.* Выделяйте интонацией ключевое слово и старайтесь одновременно предъявлять ребенку конкретный предмет, рисунок или действие.
- *Лаконичность комментариев.* Беседуя с малышом, старайтесь быть немногословными. Ваши высказывания должны быть точными и лаконичными.
- *Используйте игру в прятки.* Прячьте и снова показывайте предмет, четко называя его в момент появления и исчезновения.
- *Используйте указательный жест,* чтобы показать называемый предмет.
- *Меняйте месторасположение предметов,* это поможет ребенку понять, что слово относится к предмету независимо от того, где он находится.
- Наряду со словом познакомьте ребенка с лепетным словом и жестом, которыми также можно обозначить данный предмет. Например,

показывая собачку, вы можете показать, как она лает с помощью жеста (смыкание и размыкание пальцев руки, когда большой палец противопоставлен четырем остальным) и звукоподражания «ав-ав».

- Не забывайте про песенки и потешки в сочетании с жестами. Это поможет малышу не только уточнить смысл воспринятого, но и выучить простые жесты.

Безусловно, это совсем не означает, что отныне ваша речь всегда должна соответствовать только этим требованиям. Нет никаких сомнений в том, что ребенку необходимо слышать обычную, развернутую и разнообразную речь взрослых. Но часть времени всё же следует посвящать развитию понимания речи, и в эти моменты перечисленные правила становятся обязательными.

О последовательности усложнения заданий, используемых для формирования понимания речи, вы можете прочитать в приложении 3.

Вызывание и стимуляция лепета

Повторяйте за ребенком звуки, которые он произносит. Делайте паузы, предоставляя ему возможность ответить вам. В тот момент, когда малыш произносит протяжные гласные звуки, осторожно положите свой указательный палец под его нижнюю губу и помогите ему сомкнуть губы. Повторите эти движения так, чтобы у ребенка, распевно произносящего «а _____» (так мы будем обозначать в тексте протяжный гласный звук), получилось произнесение слогов «аба-ба-ба».

Помогайте малышу брать в рот подходящие и удобные для этого игрушки. Они создают во рту дополнительные смычки, что тоже стимулирует появление в репертуаре ребенка слогов с согласными звуками.

Используйте сочетание простых повторяющихся движений с цепочками повторяющихся слогов. Например, помогите малышу подпрыгивать, придерживая его под мышки, и одновременно произносите вместе с ним «ба-ба-ба» или «ма-ма-ма». Так можно играть, посадив малыша на колени, на большой мяч или другую пружинящую поверхность. Тормозите и бережно подкидывайте малыша вверх, обычно это вызывает смех и громкие возгласы. Если ребенку не нравятся такие игры и он выражает беспокойство при подкидывании его вверх, не настаивайте, отложите эту игру и попробуйте к ней вернуться недели через две.

Постарайтесь организовать встречи своего малыша со сверстниками, возможно это будет инициировать его лепет.

Имитируйте лепет ребенка, стараясь при этом как можно полнее воспроизводить темп, тембр и высоту детской речи.

Используйте так называемый *лепетный диалог* с ребенком, то есть повторяйте за ним все его звуки, делая при этом паузы, чтобы малыш в свою очередь мог повторить их уже за вами. Во время лепетного диалога обязательно

привлекайте внимание ребенка к своему к лицу, произнося слоги с губными и переднеязычными звуками: «ба-ба-ба», «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», при этом вы можете пальцем указать на свои губы.

Помните, что обычный речевой поток взрослого практически не помогает развитию лепета. Дети в этом возрасте проявляют интерес к словам, в составе которых есть губные и переднеязычные звуки, как, например, в потешке «баба сеяла горох, прыг-скок, прыг-скок». Еще охотнее ребенок повторяет слоговые цепочки, включающие звуки «м», «п», «б», «л», «в», например «ма-ма-ма», «па-па-па», «ля-ля-ля», «ва-ва-ва» и т. д. (Приложение 2.)

Чтобы ребенок научился *повторению речевых сигналов* за взрослым, предлагайте ему те слоги и слова, которые он уже умеет произносить. Ну а когда вы поймете, что он уже умеет имитировать знакомые речевые сигналы, можно предложить для повторения не только знакомые, но и новые слоги и слова.

Не забывайте поощрять ребенка за любые произнесенные вслух звуки, даже если они очень далеки от предложенного вами образца. Например, вы сказали «ба-ба-ба», а ребенок, пытаясь повторить это за вами, произнес «а-а». Обязательно похвалите его за попытку, а затем повторите еще раз «ба-ба-ба». В том случае, если вы услышали вместо «ба-ба-ба» другой слог, например «ля-ля-ля», то предложите для повторения и этот слог.

Дополнительные способы стимуляции речевой активности

Мы уже писали о сниженной телесной чувствительности ребенка. Всё это в полной мере относится и к мышцам лица и органов артикуляции. С этой точки зрения массаж мышц лица и рта может помочь ребенку лучше ощутить движения органов речи. Описание массажа приводится в приложении 6.

Помимо массажа лица, вы можете использовать массаж рук и пальчиковые игры (приложение 5).

Достижения этого этапа

Появление у ребенка развернутого лепета, первичного понимания слов, предметно-личностной игры и исследовательской деятельности свидетельствует о завершении данного этапа.

Четвертый этап. Лепетные слова

Коротко о названии

Лепетные слова представляют собой особый пласт русского языка – так называемый нянюшкин словарь, или язык нянь. Часть таких слов, например дядя, мама, папа, баба, вошли в нашу «взрослую» речь, а другие, например бах, бай-бай, ам-ам, ав-ав, мы используем, только общаясь с детьми.

Характеристика этапа

Малыш уже умеет передвигаться по квартире, используя доступные для него способы перемещения. Он с увлечением исследует окружающее его пространство и всё, что в нем находится. Он любит бывать там, где находятся взрослые: приползает на кухню, в ванную, залезает во все щели, стараясь рассмотреть и потрогать «взрослые игрушки»: кастрюли и мусорное ведро – на кухне, сумки и обувь – в прихожей, мыло и кнопки на стиральной машине – в ванной.

Чтобы привлечь внимание взрослых или добиться желаемого, малыш использует жесты, движения и звуки. Например, может дать взрослому книгу, если хочет читать, или протянуть руку к желаемому предмету, который не может достать сам. Он использует жест «дай», сопровождая его словом, а спустя некоторое время сможет попросить уже без жеста. Свою деятельность ребенок сопровождает активным лепетом, подолгу произнося цепочки слогов с губными и переднеязычными звуками. Постепенно некоторые из звукосочетаний становятся устойчивыми, и мама, и ребенок начинают вкладывать в них постоянный смысл, обозначая знакомые и значимые для ребенка предметы и события, например бах/бух, ав-ав, бобо и т. д. Малыш всё чаще произносит их в повседневной или игровой, эмоционально насыщенной ситуации, и если мама подхватывает эти первые слова, то они закрепляются в речи ребенка.

Такая речь получила название «автономной», она понятна только двум участникам диалога – маме и ребенку. Первые слова многозначны, и только в ситуации становится ясно, о чем идет речь. Так словом «ксс» ребенок может обозначать не только кошку, но и всё пушистое (шубу, ковер, мамины волосы), а также других животных, например маленькую собачку или белку. На этом этапе объем активного словаря ребенка увеличивается медленно, ребенок



овладевает очень небольшим количеством слов, особенно по сравнению с развитием понимания речи.

У мамы с ребенком возникает и развивается совместная предметная деятельность, которая помогает ребенку усвоить способы действия с теми или иными предметами: малыш засовывает ложку в рот, правильно держит чашечку, расческу прикладывает к голове, а телефон к уху, мячик бросает и т. д.

Ситуативно-деловое общение, возникающее в совместной предметной деятельности, требует от ребенка более сложных форм общения – речевых, предполагающих как понимание речи окружающих, так и развитие речи самого ребенка (приложение 1).

Умение передвигаться самостоятельно дает ему ощущение физической независимости, а вместе с физическим отделением происходит и эмоциональное отделение ребенка от взрослого. В это время в поведении ребенка может наблюдаться негативизм, капризы, откат в использовании ранее сложившихся навыков. Понимание того, что это необходимый этап взросления ребенка, закономерный переход от МЫ к Я, то есть ощущение ребенком себя как отдельной самостоятельной личности, помогает родителям успешно пройти через этот возрастной кризис.

Занимаемся с ребенком. На что нужно обратить внимание

Время ухода – это время взаимодействия и общения

Повседневная жизнь предоставляет огромное количество возможностей для того, чтобы малыш мог установить связь не только между предметами и словами, но и между действиями и их словесным обозначением.

Называйте всё, что привлекло внимание ребенка, комментируйте свои и его действия, делайте паузы, давая ему возможность откликнуться.

Вслушивайтесь и всматривайтесь в поведение малыша, старайтесь понять, что он пытается сообщить вам, и реагируйте на его обращение. Например, если ребенок потянулся к бутылочке с чаем, то недостаточно просто назвать предмет. В данном случае это, скорее всего, просьба дать попить, и потому, прокомментировав просьбу ребенка, нужно протянуть ему бутылочку.

Сделайте свое поведение предсказуемым. Продолжайте использовать предметы в качестве символов предстоящих событий, например, если вы обычно выходите гулять с лопаткой, то она может стать дополнением к вашим словам: «Идем гулять!». Это поможет ребенку понять, какое событие его ожидает, а чуть позже он сможет использовать этот предмет как способ сообщить вам, чего он хочет. Он сможет принести вам лопатку, чтобы объяснить, что, по его мнению, пора собираться на прогулку.

Организация кормления. Напомним о том, что снижение мышечного тонуса и телесной чувствительности сказываются и на движениях органов

артикуляции. Основным методом, позволяющим стимулировать работу мышц лица и рта, является организация правильного кормления. Подробно об этом вы можете прочитать в приложении 4.

Используйте бытовые ситуации для знакомства малыша с новыми словами. Мы уже упоминали, что *купание* и/или *одевание* как нельзя лучше подходят для знакомства с частями тела, если ласковые прикосновения взрослого будут сопровождаться комментарием: «Вот ножки, а вот ручки» и т. д. Позже эти комментарии будут чередоваться с просьбами «Дай ножку» или «Потри губкой животик». Одевая ребенка, играйте в прятки. Вот его рука скрылась в рукаве, и вы воскликните «Нет ручки! Где ручка?», а затем обрадованно прокомментируете ее появление: «Вот она, ручка!».

Двигательные упражнения, при условии, что все движения соотносятся со словесным обозначением, могут стать одной из ситуаций, позволяющих формировать понимание речи.

Прогулка с малышом может превратиться в неистощимый источник событий, интересных для обсуждения: проехал трактор, дети качаются на качелях, кошка спит на солнышке, голуби клюют крошки – всё это интересно малышу. Рассказывайте ему обо всём, что он видит, используя сочетание взрослых и детских слов, а также жестов. Например, если вы захватите из дома семечки или хлеб, чтобы покормить голубей, можно понаблюдать, как они ходят, помочь ребенку бросить им крошки и сказать «Гули клюют», сопроводив свои слова жестом. Попросите малыша показать, как клюют голуби, и возможно он попытается повторить это движение.

Исследование пространства. Помогите ребенку самому добраться до интересующего его объекта

Исследовательская деятельность играет важную роль в развитии ребенка, формирует у него целенаправленные действия: ребенок видит интересный предмет, он хочет его взять и предпринимает ряд движений и действий, чтобы достичь своей цели. Он всё чаще не только зовет маму, но и старается добраться до нее. Более позднее формирование основных двигательных навыков у ребенка с синдромом Дауна может уже вторично задерживать развитие исследовательской деятельности, мешать формированию активной позиции ребенка, его социализации.

Как вы можете помочь своему малышу? Основное время бодрствования малыш должен проводить на полу, а не в кроватке или манеже, которые ограничивают его возможности, в частности его естественное стремление исследовать окружающее и общаться с другими людьми.

Привлекайте его внимание интересными предметами и игрушками, побуждайте его передвигаться по комнате любым доступным для него способом. Одновременно с этим *учите ребенка принимать и использовать позу на четвереньках*. Для двигательного развития любого ребенка поза

на четвереньках является центральной в формировании ряда навыков. Ребенок не только передвигается в этой позе, из нее он может сесть или встать у опоры. Сниженный мышечный тонус и гиперэластичные связки мешают вашему малышу принимать, сохранять и использовать позу на четвереньках. Чтобы помочь ему, вы можете использовать следующую игру: взрослый лежит на полу или на диване, а ребенок стоит на коленках рядом, его руки, грудь и животик лежат на взрослом, который обнимает его за ножки, не давая им «расползтись». Взрослый покачивается из стороны в сторону, а ребенок, соответственно, вперед-назад.

Когда малыш научится сам удерживать ноги в правильном положении, можно переходить к четверенькам, помогая ребенку удержаться в этой позе.



Учите ребенка сохранять позу сидя. Используйте комплекс упражнений, направленный на сохранение равновесия и умение переносить вес тела. Помещайте ребенка в позу сидя, сначала с опорой на руки, а затем, привлекая ребенка игрушкой, вы сможете добиться того, что малыш постепенно научится сохранять позу без дополнительной опоры. Это даст ему возможность освободить руки, что крайне важно для развития предметной деятельности.

Приведенные выше упражнения входят в программу занятий двигательного развития, основанного на принципах гимнастики активного типа*.

Развивайте моторное (двигательное) планирование. Привлекайте внимание ребенка интересным предметом и помогайте добраться до него, меняя позы и используя любые доступные средства передвижения. Например, вы можете

* Подробно с рекомендациями по формированию навыков крупной моторики можно ознакомиться в практическом руководстве Е. В. Поле, П. Л. Жияновой и Т. Н. Нечаевой «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна».

положить малыша на пол в центре комнаты, а сами с привлекательным для ребенка предметом расположиться на диване. Чтобы добраться до цели, ребенок должен совершить цепочку последовательных действий: перевернуться на живот, добраться до дивана, встать у опоры и, о радость! – получить желаемый объект. Помогайте малышу, если у него будут затруднения, положительно комментируйте его действия, хвалите не только за результат, но и за приложенные усилия.

Общаемся в игре

Предметно-игровая деятельность. Мы уже упоминали, что ребенок начинает в своей деятельности отражать специфику предметов. Если раньше он всеми предметами действовал одинаково, то теперь прикладывает чашку ко рту, телефон к уху, а, найдя свой носок, пытается пристроить его к ноге.

Такая игра дает вам уникальную возможность познакомить ребенка с названиями предметов и действий, научить его выполнять ваши простые просьбы, например «бросай», «дай», «покатай». Не менее важно и то, что веселая и эмоциональная атмосфера игры, многократные повторения помогают создать необходимые условия для произнесения ребенком своих первых слов.

Если ваш малыш уже умеет сидеть, но еще чувствует себя недостаточно уверенно в этой позе, то желательно страховать его своей ногой, заведя ее за спину ребенка. Это позволит вам, не препятствуя свободным движениям ребенка, освободить свои и его руки для совместной игры с предметами.



Игры-имитации. Маленький ребенок многому учится, наблюдая за действиями взрослых, и малыш с синдромом Дауна не является исключением. Более того, хорошие имитационные возможности отмечаются многими

авторами как одна из сильных сторон развития ребенка. В то же время некоторое ограничение двигательной активности ребенка, более медленный темп восприятия и воспроизведения могут усложнить для него повторение действий взрослого. В этом случае вы можете использовать специально организованные игры-имитации, предполагающие чередование действий ребенка и взрослого. Например: взрослый постучал в барабан или позвонил в колокольчик, а затем протянул игрушку ребенку, чтобы тот повторил эти же действия. Еще один пример – поочередное нажимание кнопки музыкального центра. В вашем игровом арсенале наверняка найдется множество подходящих игр такого типа. Помните, что такое соблюдение очередности в игре не только формирует сотрудничество ребенка со взрослым, но и готовит малыша к речевому диалогу.

Начало сюжетной игры. Игры с куклой, мишкой или другими игрушками становятся началом игры, знакомой вам под названием «дочки – матери». Ребенок учится кормить куклу, укладывать ее спать, катать на машине, сопровождая свои действия лепетными словами.

Стимуляция общения

Ваш малыш нуждается в общении с вами, но, возможно, в его репертуаре еще нет понятных вам слов, и потому будьте внимательны к любой инициативе ребенка, старайтесь увидеть и понять, что пытается сообщить ваш малыш. Вот, например, он дергает вас за одежду – как вы отреагируете на его поведение? Отмахнетесь и продолжите дела по хозяйству или присядете и, оказавшись на одном уровне с малышом, поговорите с ним.

Возможно, ребенок устал и хочет на руки, а может быть, он хочет поиграть с вами в машинку. Присмотревшись к его поведению, вы сможете понять и прокомментировать его сигналы: «... (имя ребенка) хочет к маме на ручки? Ап! Мама взяла ... (имя ребенка)». Или «Поиграем в машинку? Би-би? Поехала машинка – дrrrr!».

Малыш всё чаще будет просить вас назвать то, что интересует его в данный момент. Он может принести вам книгу или мяч, показать на холодильник или коляску, сопроводив свой показ звуками, произносимыми с вопросительной интонацией. Если вы будете внимательны и обратите внимание на просьбу ребенка, то ваш ответ позволит диалогу состояться. А это особенно важно, ведь инициатором выступал ваш малыш. Поддержка собственной инициативы важна любому ребенку, а малышу с синдромом Дауна особенно – это помогает ему избежать снижения инициативы в общении, упоминаемого рядом авторов.

В том случае, когда инициатором диалога являетесь вы, используйте знакомые и интересные для ребенка ситуации. Например, вы знаете, что ваш малыш интересуется телефоном и любит «разговаривать» с бабушкой. Кроме того, вы знаете, что он умеет говорить слово «баба». Сочетание этих

факторов позволяет вам, когда раздастся телефонный звонок, спросить: «Кто нам звонит?», и, может быть, малыш ответит вам: «Баба». Если же ответа не последует, то после небольшой паузы ответьте сами. Возможно, на первых порах это будет «воображаемый диалог», поскольку вы сами будете и задавать вопрос, и отвечать на него. Но если вы будете делать необходимые паузы и позитивно принимать любой отклик ребенка, диалог постепенно станет реальным.

Развитие понимания речи

Что такое понимание речи? Самый простой ответ будет таким: это умение соотносить слово с тем, что оно обозначает. Все мы хорошо помним, как учили в школе второй язык. Нам объясняли смысл слова на изучаемом языке с помощью другого, знакомого нам слова на родном языке.

Как же происходит знакомство с первым языком у ребенка? Очевидно, что, наблюдая за происходящим и слыша комментарии взрослых, ребенок соотносит звучащее слово с тем смыслом, который в него вкладывают, причем в целом ряде случаев взрослые с удивлением обнаруживают, что



ребенок уже понимает некоторые слова, хотя никто не учил его этому специально. Например, часто бывает, что малыш сам усваивает такие слова, как «свет», «телевизор», «кошка». Если подумать над тем, почему именно эти слова ребенок первыми соотнес с содержанием, то становится ясно, что свет и телевизор включали сразу после того, как говорили об этом, да и кошка, равно как ее поведение, обсуждалась как раз в момент ее появления. Хочется привести еще один забавный пример понимания слова «пульт» одной маленькой девочкой. Этот пульт в семье так часто искали, так эмоционально выясняли, куда же он делся, а потом с такой

искренней радостью находили, что девочка не только самостоятельно научилась понимать слово «пулт», но и произносить это слово стала одним из первых.

Эти примеры как нельзя лучше подтверждают основное правило, которое совершенно необходимо соблюдать для успешного развития понимания речи: соответствие слова и того, что оно обозначает, должно быть максимально очевидным для ребенка.

Для успешной реализации этого условия необходимо, чтобы речь взрослого была лаконична, ключевое слово интонационно выделялось, повторялось несколько раз и всегда соотносилось с содержанием.

Слова – названия

1. *Знакомство со словами-названиями с опорой на реальные предметы.* Для этой цели как нельзя лучше подходит игра в прятки. Примером тому может служить следующий ход игры. Выбирается игрушка или другой предмет, вызывающий интерес у ребенка, Взрослый берет игрушку в руки, называет и «обыгрывает» ее, всем своим видом демонстрируя, как ему самому нравится эта игрушка и как ему интересно играть с ней. Предположим, был выбран любимый ребенком плюшевый мишка. Взрослый называет его, показывает, как мишка топает, сопровождая свои действия комментарием: «Смотри: какой мишка», «Мишка топает: топ-топ». Далее игра развивается по следующему сценарию. Взрослый на глазах у ребенка прячет игрушку, комментируя: «Нет мишки, мишка спрятался». Затем спрашивает малыша: «Где мишка?», а потом предлагает: «Ищи мишку!». Ребенок находит мишку сам или с помощью взрослого. «Вот мишка! – радостно говорит взрослый. – ... (имя ребенка) нашел мишку!».

В этой простой и увлекательной для ребенка игре взрослый не менее семи раз повторил слово «мишка», причем это слово всегда соотносилось с появлением и исчезновением игрушки, что делало для малыша очевидным, о чем или о ком идет речь. Добавим, что игра в прятки органична для раннего возраста, поскольку именно в это время формируется очень важное понимание ребенком того, что исчезнувший предмет продолжает существовать (свойство постоянства объекта).

Далее вы предлагаете по слову найти одну из двух знакомых игрушек.

В поле зрения ребенка две игрушки, например мишка и собачка. Вы можете спросить малыша: «Где мишка?» или попросить его: «Возьми мишку». Если ребенок потянулся к собачке, то не нужно многословно объяснять ему, что он ошибся. Выведите мишку на передний план и снова повторите свою просьбу.

В сюжетной игре, вы можете, протягивая ложку, предложить ребенку покормить мишку, в то время как перед ребенком будут находиться всё те же мишка и собачка.

2. Знакомство со словами-названиями с опорой на предметные картинки.

После того как вы убедились, что ребенок по слову может показать, дать или принести определенный предмет, вы можете познакомить его с изображением этого предмета. Приведем пример.

Перед тем как показать ребенку картинку, на которой, например, изображен зайчик, поиграйте с реальной игрушкой. Пусть зайчик попрыгает, вы можете угостить его морковкой, малыш может обнять его, покормить, уложить спать. Комментируя происходящее, используйте слово «зайка», то слово, которое уже умеет говорить ребенок, например «прыг-прыг», а также жест.

Поиграв с игрушкой, отложите ее в сторону и достаньте картинку с изображением зайчика. Назовите картинку, попросите малыша показать зайку, спросите: «Кто это?» и помогите ребенку ответить доступным ему способом. Можно, например, показать жест «ушки» или попрыгать как зайчик.

Следующий уровень – это различение предметных картинок, то есть выбор одной из двух картинок по вашей просьбе.

Предлагайте по слову выбрать одну из двух знакомых картинок, например с мишкой и зайчиком. Если вы выяснили, что ребенок справляется с выбором из двух картинок, предложите ему сделать выбор из трех знакомых картинок.

Предлагайте разные картинки, на которых изображен зайчик.

Помогите ребенку соотнести игрушку и ее изображение. «Это зайчик и это зайчик», – можете прокомментировать вы, поместив их рядом или положив игрушку на картинку.

Все эти задания предшествуют игре в лото, когда ребенок будет соотносить игрушку с картинкой (лото «предмет и изображение»), а также подбирать парные картинки.

Слова-действия

1. Знакомство со словами-действиями на основе реальных действий.

Старайтесь как можно чаще использовать в речи глаголы, сопровождая свои слова непосредственным действием и/или жестом: «упал», «вставай», «бросай», «покорми», «обними» и т. д.

Не забывайте использовать и лепетные слова. Например, вы можете предложить малышу бросить мячик, сопроводив свои слова словом «бах» и жестом – имитацией этого действия.

Простая сюжетная игра, организованная вами, создаст множество ситуаций, когда можно снова и снова повторять слова-действия. Если, например, непослушный мишка всё время залезает на кубик и падает, то такая игровая ситуация дает возможность много раз повторить «упал – бах», «плачет – а-а-а», «пожалей – обними» или «пожалей – погладь», сопровождая слова соответствующими жестами.

Предлагайте ребенку для различения два знакомых слова-действия. В этом случае вы просите ребенка причесать мишку, предлагая одновременно ложку и расческу.



2. *Простые сюжетные картинки.* После того как вы убедитесь, что ребенок понимает смысл слова-действия, познакомьте его с картинкой, на которой это действие изображено. Предположим, вы выбрали картинку «мишка едет на машине». Организуйте аналогичную игру. Комментируйте ваши совместные действия словами (мишка едет), звукоподражанием «дррр» и жестом «руль». Попросите ребенка показать мишку, машину, спросите его, что делает мишка. Помогите ему ответить доступным способом.

Уберите игрушки и покажите картинку, прокомментируйте ее так же, как вы комментировали реальные действия.

Попросите малыша показать на картинке мишку, машину и, спросив, что мишка делает, помогите ему ответить.

Впоследствии используйте картинки с аналогичным сюжетом, но другими действующими лицами: зайкой, собачкой, кошечкой (зайка едет, собачка едет, киса едет).

Предлагайте на выбор картинки, на которых мишка выполняет разные действия: спит, кушает, едет на машине.

Более подробно об этом вы сможете прочитать в приложении 3.

Используйте на занятиях лаконичные предметные и сюжетные картинки без лишних деталей. Мы рекомендуем вам воспользоваться серией книг «Погремушка», разработанной Институтом коррекционной педагогики. Помимо картинок эти книги содержат рекомендации по их использованию.

Формирование активной речи

Для речевого развития всех детей раннего возраста характерен более медленный темп накопления активного словаря в сравнении с количеством слов, которые понимает ребенок. У детей с синдромом Дауна, по мнению исследователей и практиков, эта разница значительно больше. С целью сокращения такого разрыва в международной практике принято использование несловесных/ невербальных средств общения, наиболее естественными из которых являются жесты. Более подробно об этом вы можете прочитать в приложении 9.

Мы уже писали об использовании взрослым жестов и лепетных слов при знакомстве ребенка со словом. Это помогает малышу не только понять вашу речь, но и дает доступные речевые образцы. Мы вряд ли можем рассчитывать, что ребенок повторит за вами слово «собака», но он вполне может использовать жест, произнеся при этом «ав-ав» или «а-а».

В качестве примера приведем комментарий к действиям во время игры с машинкой: взрослый на глазах ребенка увлеченно играет с машинкой, комментируя свои действия: «Это машина, би-би. Машина едет, д-р-р-р!» – произнося эти слова, взрослый воспроизводит жест «руль». Несложно заметить, что в нашем примере используется полное слово, жест и два варианта «детских слов». Поощряйте любые попытки ребенка воспроизвести жест вслед за вами и особенно хвалите его за сопровождение этого жеста любым звуком. Как и в предыдущем случае, похвалив малыша за попытку, обязательно повторите предложенное вами звукоподражание или лепетное слово еще раз. Например, вы говорите: «Мишка упал – бах!», сопровождая свои слова жестом, а ребенок, пытаясь повторить то, что увидел, говорит некий гласный звук. Обязательно улыбкой, кивком головы подтвердите, что усилия ребенка вами приняты и оценены, а затем снова скажите «Мишка бах!», сопроводив это слово соответствующим жестом.

Многим детям бывает проще произнести так называемые неречевые звуки, например показать, как они нюхают цветок. Если вашему малышу удалось сымитировать эти звуки (в данном случае это вдох носом и ротовой выдох, сопровождающийся протяжным «а ____»), то они могут использоваться ребенком как существительное «цветок», глагол «нюхать», выражение «как вкусно пахнет» и, даже, «какой красивый».

Если ребенок произнес сочетание слогов, напоминающее слово, постарайтесь сразу отреагировать на него. Если, например, в ответ на произнесение «мамама» – последует положительная реакция мамы, это сочетание слогов постепенно приобретет для ребенка определенный смысл и станет словом «мама».

Расширяем активный словарь ребенка

Чтобы помочь малышу расширить объем активного словаря, нам необходимо хорошо ориентироваться в его речевых возможностях. И с этой целью

мы рекомендуем вам систему списков, позволяющих создать условия для накопления активного словаря.

Список 1 представляет собой слова ребенка, которые он уже научился говорить – его активный словарь. В этот список вносятся все лексические единицы (слова, звукоподражания, возгласы), выступающие в роли слов. Так, например, протяжное «а-а-а», обозначающее «спать», считается словом и вносится в данный список.

Если ребенок использует лексему, вкладывая в нее разный смысл, то в список такая лексема вносится несколько раз с отдельными указаниями значения, которое придает ей ребенок.

Например, малыш может говорить «ка-ка», имея в виду следующее:

- 1) качели, качаться – кач-кач,
- 2) дождик – кап-кап,
- 3) ворона – кар-кар.

В данном случае, составляя список, мы внесем в него три записи, поскольку «ка-ка» обозначает три различных слова.

Поощряйте использование ребенком этих слов. Не критикуйте и не исправляйте речь ребенка, как бы он ни ответил вам, не просите его повторить за вами то или иное слово, даже если вы знаете, что малыш умеет говорить его. Напоминаем, что первые слова дети говорят спонтанно и на высоте эмоционального подъема. Просьбы повторить слово или ответить на вопрос, не имеющий для ребенка значимости, не побуждают ребенка к говорению, а порой даже мешают ему. Так, например, вопрос «Кто это?», относящийся к человеку, который постоянно находится в комнате вместе с ребенком, будет гораздо менее эффективен, чем восторженно-удивленный возглас по поводу члена семьи или домашнего питомца, неожиданно появившегося в поле зрения малыша.

Список 2 – это список, который получил условное название «лепетухи». В этом списке фиксируются все речевые сигналы, не несущие лексической нагрузки, такие, например, как «вавава», «татата» и т. д.

Список 3 составлен на основе анализа двух первых списков и отражает артикуляционные возможности ребенка. В него входят предполагаемые лексические единицы, которые могут служить в качестве слов; назовем это список «ресурсный».

Рассмотрим примеры.

Использование списка 1. Предположим, что ребенок умеет произносить «ба», имея в виду «бах» в значении «упал», и это зафиксировано в первом списке. Тогда вы можете предложить ребенку другую игру, в которой он, ударяя в барабан, будет говорить «ба-ба-ба», то есть использовать уже имеющиеся речевые возможности в другой ситуации и в другом значении. В этом случае вы вносите в третий, «ресурсный» список «ба-ба-ба», что будет означать «барабан» и «играть на барабане».

Использование списка 2. Если ребенок использует в лепете слог «ля», то вы можете предложить ему следующие смысловые варианты:

кукла – «ляля»,

младенец в коляске – «ляля»,

музыка, танцуем, просьба включить музыку – «ля-ля-ля».

Все эти три лексические единицы вы также вносите в третий, «ресурсный» список и начинаете активно использовать их в речи.

Вы можете многократно использовать эти слова в быту и игре: «Кукла Ляля кушает, ам-ам» и затем можете повторить: «Ляля ам-ам».

Когда малыш начнет сам использовать эти слова, вы можете перенести их в список 1 (активный словарь) и составить новый ресурсный список, который ляжет в основу ваших последующих игр и занятий.

Подробнее о работе со списками вы можете прочитать в приложении 2.

Востребованность речи – одно из основных условий ее развития

Многие родители детей с синдромом Дауна отмечают, что появившееся у ребенка слово быстро исчезает из его словаря. Почему это может происходить? Одной из основных причин этого является невостребованность данного слова в общении и речи. Не будем забывать, что основная функция речи, особенно первых лет жизни, – коммуникативная и потому требование взрослых повторить слово не отвечает ее основной цели – общению. Многократные и скучные просьбы сказать «мама» совсем не одно и то же, что веселая игра в прятки, когда в ответ на зов ребенка мама появляется в поле его зрения, берет на руки и целует.

Помогите ребенку понять, что он может выражать свои желания жестом, звуком или словом, покажите, что это поможет ему достичь желаемой цели. Научите его на практике различать смысл слов «да», «нет», «дай» и указательного жеста. Создавайте ситуации, когда он сможет использовать эти сигналы. Для этого вы можете предлагать на выбор два предмета, ориентируясь на вкусы и интересы вашего малыша. Например, вы знаете, что ребенок из всех предметов выделяет мобильный телефон. В этом случае, предлагая ему этот желанный для него предмет наряду с менее значимым, например расческой, вы можете задавать вопросы: «Хочешь телефон?», «Хочешь расческу?», «Что ты хочешь?», «Что тебе дать? Попроси!». Предлагайте малышу образцы ответов в виде жестов, движений, слов. Хвалите за любой ответ и выполняйте просьбу, высказанную любым приемлемым способом.

Это поможет вам лучше понимать вашего малыша и избавит от множества поведенческих сложностей, когда ребенок, не имеющий возможности выразить свое согласие/несогласие или просьбу, вынужден добиваться своего криком или плачем.

Создавайте эмоционально окрашенные ситуации, вызывающие у ребенка желание, потребность и возможность произнести те слова, которые он умеет

говорить. Предлагайте малышу выбор из двух предметов или ситуаций, задавайте не только закрытые, но и открытые вопросы. Закрытый вопрос предполагает ответы «да» или «нет». Например: «Ты хочешь яблоко?», ответ «Да» или «Нет». Открытый вопрос: «Что ты хочешь яблоко или сыр?» дает возможность ребенку ответить, например, «яба», что означает «яблоко», или «сь», что, соответственно, означает «сыр». Позже можно уже задавать открытый вопрос без подсказки, например: «Что тебе дать покушать?». Естественно, что использование открытых вопросов, как правило, возможно только в том случае, когда необходимые для ответа слова уже есть в активном словаре ребенка.

В то же время для детей с синдромом Дауна, у которых понимание речи намного опережает активную речь, вполне допустим прием, когда открытые вопросы задаются ребенку при отсутствии у него в словаре необходимых слов. В этом случае необходимо предусмотреть другие возможности для ответа. Например, в примере про яблоко и сыр, важно дать ребенку возможность в ответ на вопрос взять или показать желаемый продукт.

Дополнительные способы стимуляции речевой активности

Продолжайте делать массаж мышц лица и рта (приложение 6).

Используйте упражнения, направленные на выработку общего и речевого дыхания (приложение 10).

Данный этап – это время расширения репертуара первых пальчиковых игр, также стимулирующих речевую активность. Попробуйте предложить своему малышу игры, описанные в приложении 5.

Основные достижения данного этапа

Ваш ребенок научился понимать простые просьбы и инструкции, он умеет выразить свои желания с помощью лепетных слов и жестов, у него появилась и развивается предметно-игровая деятельность – всё это говорит о том, что данный этап развития успешно завершился.

Пятый этап. Освоение простых слов

Коротко о названии

По мере освоения ребенком речи в его словаре всё чаще встречаются слова из взрослого лексикона, которые ребенок старается упростить при произнесении, например: *мами* (возьми), *апопа* (автобус).

Характеристика этапа

На этом этапе у ребенка возникает мотивация, которую можно сформулировать в виде вопроса: «Что с этим делают?». Движимый этим интересом, малыш активно исследует окружающую среду. Многое он узнает действуя

методом проб и ошибок, но значительную часть своих сведений об окружающем мире маленький исследователь получает в совместной со взрослым деятельности. Иными словами, если физические свойства предметов ребенок может определить сам, то назначение предмета и способ действия с ним он может усвоить только с помощью взрослого.

Общение взрослого и ребенка, которое сопровождает их совместную деятельность, получило название «ситуативно-деловое общение».



В игре и повседневной жизни всё чаще возникают ситуации, которые, с одной стороны, сопровождаются показом и объяснением взрослого, а с другой – создают у ребенка потребность обратиться к тому с различными просьбами и комментариями. Малыш уже может выполнить инструкции в два действия («Возьми расческу и причеши куклу»), понимает указательные слова и простые предлоги («здесь», «там», «на столе»). Сначала для их уточнения ребенку нужен указательный жест взрослого, но спустя некоторое время он может по указанию найти предмет и без такой подсказки.

Ребенок начинает понимать значения суффиксов, он может не только показать большой и маленький мяч, но и понимает разницу между «мяч» и «мячик». Ребенку нравится слушать стихи и сказки, он любит рассматривать картинки и комментарии к ним.

Для этого этапа характерен быстрый темп развития активной речи ребенка. Ребенок от автономного слова, понятного только в ситуации, переходит к словам, имеющим предметную отнесенность. Он всё чаще повторяет за взрослым слова и начинает сам проявлять инициативу в развитии словаря: постоянно показывает рукой на предметы, произнося выразительное «э» или «м», сопровождая эти звуки вопросительной интонацией, позже эти звуки сменяются вопросом «Что это?». Появляются простые слова из взрослого лексикона,

которые продолжают сосуществовать с лепетными словами и даже лепетом. Ребенок всё чаще начинает использовать слова-действия, которые, по сути, являются однословными предложениями («играть», «кушать», «дать»).

Формирование речи ребенка тесно связано с другими сферами развития и во многом зависит от речевой среды, в которой он растет.

Начинаем заниматься. На что нужно обратить внимание

Совместная предметная деятельность взрослого и ребенка – наилучшая ситуация для взаимодействия и общения

Как и раньше, бытовые и игровые ситуации дают много возможностей для взаимодействия и общения, и потому самостоятельное передвижение по квартире является необходимым условием для развития исследовательской деятельности малыша, его наблюдения за действиями взрослых и посильного участия в жизни семьи. Если у вашего малыша возникают сложности с перемещением в пространстве, обратите особое внимание на развитие навыков крупной моторики. Подробно об этом вы можете прочитать в практическом руководстве Е. В. Поле, П. Л. Жияновой и Т. Н. Нечасовой «Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна».

Использование жестов в общении

Для речевого развития детей с синдромом Дауна характерно несоответствие между хорошим пониманием речи окружающих и отставанием активной речи. Для ликвидации этого дисбаланса используются неречевые средства общения (в основном, жесты) как временный замещающий навык. Сами жесты должны быть простыми и понятными для всех окружающих (приложение 9). В практике мы обычно используем общепринятые *социальные*



жесты, например: «иди сюда», «дай», «нельзя», а также *описательные жесты и движения* – «зайчик», например, может обозначаться показом того, как он прыгает, или жестом, изображающим его уши. Кроме того, по мере развития предметной деятельности начинает использоваться группа жестов, являющихся *имитацией предметных действий*. По мнению Д. Б. Эльконина, выдающегося отечественного психолога, специалиста в области детской психологии, процесс развития предметных действий завершается их превращением в своеобразные жесты, используемые в общении. Это наблюдение, верное для любого ребенка, приобретает особый смысл в работе с детьми с синдромом Дауна. Здесь использование жестов требует большой четкости и последовательности и занимает довольно длительный период, что помогает компенсировать отставание в активной речи ребенка.

Используйте в речи полные слова, сопровождая их доступными для ребенка средствами общения – лепетными словами и жестами.

Общение

Вы и ваш малыш любите играть вместе, вы хорошо чувствуете настроение друг друга и умеете общаться в игре. Теперь всё это послужит основой для вашего диалога. Зрительный контакт, улыбка, сосредоточение на собеседнике, соблюдение очередности – всё это не исчезает, а становится составными частями вашего общения. Главная задача данного этапа развития ребенка состоит в том, чтобы наполнить ваш диалог речевым содержанием. С одной стороны, это расширение круга слов, которые понимает ребенок, а с другой – стимуляция активной речи малыша. Мы уже говорили о необходимости поощрять любые доступные ребенку сигналы: жесты, взгляды, движения, действия, звукоподражания и облегченные слова. Например, вы спросили у малыша, во что он хочет поиграть, а он принес мяч или просто посмотрел на телефон. Важно понимать и замечать, что и в том, и в другом случае ребенок вам ответил, а это значит, что диалог состоялся.

Прокомментируйте действия ребенка, используя полное слово и другие, доступные малышу средства общения, например жесты и лепетные слова. Если ребенок уже использует взрослые слова, упрощая их для удобства, вы должны правильно повторить это слово вслед за ребенком.

Комментируйте не только текущие события, но и сообщайте о том, что будет происходить в обозримом для ребенка будущем: «Сейчас мы моем руки, а потом пойдем кушать». При необходимости сопроводите свои слова лепетным словом «ам-ам» и жестом «кушать».

Развитие понимания речи

Игра и повседневная жизнь являются естественными ситуациями, в которых ребенок знакомится с новыми словами. На этом этапе вы уже можете организовывать короткие занятия, используя при этом реальные предметы и действия с ними, а также их изображения, то есть предметные и сюжетные картинки.

Знакомство со словами происходит в следующей последовательности:

Слова-названия

1. Предмет предъявляется и четко называется.
2. Организуется игра, во время которой предмет обыгрывается и неоднократно называется вслух. Например: «Вот какой мячик. Мячик прыгает! Мячик покатился-покатился. Нет мячика! Где же мячик? Вот мячик!». Обратите внимание, что весь произносимый вслух текст представляет собой комментарий к тому, что происходит на глазах малыша, а ключевое слово «мячик» повторяется многократно.
3. При выборе из двух и более предметов ребенок находит тот предмет, который вы назвали. Вы предъявляете ребенку, например, мячик и машинку. Ваша просьба при этом звучит следующим образом: «Где мячик?». Если малыш ошибся и потянулся к машинке, не дайте ему ошибиться. Повторите вопрос снова, чуть выдвигая мячик вперед. И не забудьте порадоваться правильному выполнению и поддержать попытки малыша!
4. Познакомьте ребенка в игре с другими видами мячей: большой мяч для занятий, мягкий мяч из ткани, колючий из резины и, конечно, тот, с которым чаще всего играет малыш и с которого начиналось знакомство с мячом. Чтобы малышу было проще понять, что все эти разные предметы называются одним словом, можно показать, что они все катятся. Для этого можно их все использовать в игре в кегли, а потом все сложить в одну корзину. Большой мяч туда, конечно, не поместится и это станет поводом сказать, что те мячи маленькие, а этот большой. Подчеркните свои слова жестом и высотой голоса.
5. После показа нескольких реальных мячей покажите картинку и скажите: «Это тоже мячик – бах!».
6. Ребенку предъявляются две картинки, из которых он по просьбе выбирает ту, где нарисован мяч.
7. Когда ребенок поймет, что одним и тем же словом можно обозначить и сам предмет и его изображение, покажите малышу изображения разных мячей. Например, просматривая книжку, просите его показать где «еще мячик».
8. Учите соотносить предмет и его изображение.
9. Используйте разные варианты игры в лото.
10. Включите название предмета и действия с ним в игры, песенки, побуждайте ребенка использовать жесты и слова в активной речи (приложение 9).

Слова-действия

Знакомство со словом-действием происходит в следующей последовательности:

1. Приготовьте любимую игрушку ребенка, например кошку, и предложите ему уложить ее спать. Сопровождайте игру комментарием: «Киса спит. Бай-бай».

2. Предложите малышу уложить и других зверят, прокомментируйте происходящее: «Киса спит», «Собачка спит», «Мишка спит».

3. Организуйте игру, в которой один и тот же персонаж выполняет разные действия: собачка кушает, спит, едет на машине.

4. Предлагайте ребенку по просьбе выполнить одно из действий: «Покажи, как киса спит» и т. д.

5. Соотносите реальное действие с его изображением на картинке.

6. Используйте песенки и потешки для закрепления слов и жестов (приложение 9).

Предлагайте для различения сюжетные картинки: «Собачка спит», «Кошка спит», «Мишка спит», «Собачка кушает», «Собачка едет на машине».

Приведем пример уточнения слова «спит» на материале сюжетных картинок. Напомним, что такое занятие организуется, когда ребенок уже хорошо соотносит слово «спит» с реальным действием.

1. Организуйте игру, во время которой данное действие многократно обыгрывается и называется: мишка спит, кошка спит, собачка спит.

2. Покажите картинки с аналогичным сюжетом. Спросите у малыша, кто там нарисован и что делает. Помогите ответить, используя жест, звукоподражание, слово. Принимайте любой ответ.

3. Предложите ребенку две сюжетные картинки, на одной из которых собачка ест, а на другой спит. Задав вопрос: «Где собачка спит?», внимательно следите за реакцией малыша. Возможно, он покажет нужную картинку пальцем, а может быть, – только посмотрит на нее. Если ответ правильный, уберите вторую картинку и повторите: «Собачка спит бай-бай, а_а_а_». Сопроводите свои слова жестом.

4. Если ребенок ошибся, не будьте многословны, повторите свой вопрос и выдвиньте вперед нужную картинку. Помните, что это обучение, а не контроль.

5. По мере усвоения глаголов предлагайте выбор из большего количества вариантов. Помните, что знакомство со словами-действиями должно начинаться с реальных бытовых или игровых действий, а лишь потом закрепляться в картинках.

6. Используйте слова-действия в игре и повседневной жизни.

Последовательность заданий, направленных на формирование понимания речи описана в приложении 3.

Занятия по формированию понимания речи, безусловно, не проводятся изолированно от стимуляции активной речи ребенка. Приведем еще один пример игры-занятия, которая ставит задачей не только уточнение слова «кошка», но и активизацию речи ребенка.

1. Вы показываете игрушку или реальную кошку, называете ее полным словом «кошка», облегченным словом «киса», сопровождая это звукоподражаниями и жестом. Используйте звукоподражание: «Киса кричит: „Мяу!“», попросите малыша позвать кошку: «Кис-кис». Одним из этих звукоподражаний («кис-кис», «мяу») или облегченным словом «киса» ребенок сможет заменять слово «кошка», которое пока сложно для произнесения.

2. Играйте с кошкой, гладьте ее, неоднократно используйте один и тот же жест и одно и то же звукоподражание, побуждая малыша повторять за вами и то, и другое. Если ребенок выполняет нужное движение молча, сопроводите его жест звукоподражанием. Эти же приемы используйте при рассматривании картинки, на которой нарисована кошка.

3. Указав на кошку, спросите: «Кто это?». Сделайте паузу и, если малыш не отвечает, ответьте сами, используя полное слово, жест и звукоподражание, чтобы ребенок мог повторить ответ за вами.

4. Постепенно увеличивайте паузу после своего вопроса. Если малыш не отвечает, прикоснитесь указательным пальцем к своим губам и произнесите слово, которое может воспроизвести ребенок, затем прикоснитесь пальцем к его губам и попросите его: «Скажи!».

5. Когда ребенок научится в ответ на вопрос «Кто это?» называть кошку, начните разнообразить ситуации и вопросы. Например: «Кто лежит на солнышке?», «Кому мы дадим молочко?», «Кто спрятался?» и т. д.

6. Предложите ребенку покормить кошку, вводя в словарь слова «на», «ам-ам».

Знакомство с другими частями речи происходит по аналогичной методике. Важно помнить, что знакомство с существительными и глаголами должно происходить одновременно, поскольку отсутствие глаголов резко ограничивает речевое развитие ребенка, тормозит появление фразовой речи.

Расширяем активный словарь ребенка

Чтобы помочь ребенку увеличить количество произносимых им слов, можно использовать следующие методы:

- Играйте в игру «Повторялки», которая начинается с того, что взрослый повторяет за малышом имеющиеся у него в репертуаре звуки, слоги и слова, а затем предлагает ему произнести новые, но доступные звукоподражания. Не забудьте в том случае, если ребенок начинает их повторять, внести эти звукоподражания в список 2 («лепетухи»). (Приложение 2.)
- Продолжайте занятия, направленные на то, чтобы внести смысл в «лепетухи» из списка 2. Мы уже упоминали, что это способ перейти от «лепетух» к словам.

- Закрепляйте вызванные слова, стимулируйте их использование. Для этого создавайте эмоционально окрашенные, интересные для малыша ситуации в игре, в быту и на специальном занятии (например, вы бросаете мячик и сопровождаете это возгласом «Бах!»).
- Проанализируйте словарь ребенка и обязательно обратите внимание на то, есть ли в его словаре глаголы. Количество глаголов необходимо расширять, и это тоже можно делать за счет уже имеющихся слов. Например, если у ребенка есть слово «ав» – собака, помогите ему использовать это слово и в роли глагола, задавая вопрос: «Как лает собака?». Таким же образом можно использовать, например, слова «дррр» (машина и едет), «кач-кач» (качели и качаться) и т. д. Наличие глагольной лексики стимулирует более быстрый рост активного словаря, а кроме того, является необходимым условием для формирования фразы.
- Отслеживайте и поощряйте переход от «нянюшкиного словаря» к словам взрослого лексикона. Будьте внимательны, вслушивайтесь в речь ребенка, возможно у него уже появляются упрощенные слова, так что постарайтесь не пропустить их! Например, малыш может начать говорить не «бах», а «упа» или «па», не «ам-ам», а «ку», не дррр, а «ато» (автобус).
- Стимулируйте использование двухсловных высказываний. Например, ребенок, увидев молоток, может сказать «папа», имея в виду, что папа вчера стучал этим молотком. Будет очень хорошо, если вы подтвердите его высказывание: «Да, папа стучал – бах-бах!». Затем можно спросить, что делал папа, и повторить данное высказывание так, как это может сказать малыш: «Папа – бах-бах!».
- Задавайте ребенку открытые вопросы, позволяющие ему ответить с помощью имеющихся в его активе слов из списка 1.
- Иницируйте общение ребенка со взрослыми и сверстниками, например: «Попроси у папы мяч: папа дай!».
- Сделайте «говорящий альбом», рассматривайте и комментируйте его вместе с малышом. Поместите этот альбом в доступное для ребенка место, чтобы он в любое время мог сам его рассматривать.

«Говорящий альбом»

Создайте альбом слов, которые умеет произносить малыш. На каждой странице в нем нужно поместить простую четкую и не мелкую картинку или фотографию. Это не тематический альбом, критерий отбора изображений здесь только один: вы помещаете сюда картинки или фотографии того, что ваш малыш умеет называть вслух, то есть с помощью активной речи. Это будут изображения игрушек, предметов обихода, членов семьи, домашних животных, а также действия. В альбом изображение должно

попасть в том случае, если малыш *постоянно* называет человека, предмет или действие определенными звуками. В этом случае звук или слог играет роль слова. Дети обычно любят такие альбомы, им нравится, что они могут назвать вслух все картинки. Когда таких изображений наберется много, переходите к тематическому принципу составления альбома. По нашему опыту, первая тема, как правило, называется «Игрушки», но, вполне возможно, что малыша больше привлекают животные или электроприборы, которые он знает и называет вслух. Очень важно не забывать о том, что в такой альбом необходимо помещать и картинки, изображающие простые действия!

Чтение книг

Спросите у малыша, хочет ли он почитать книжку. Предложите ему выбрать книгу: вначале можно предложить две книжки на выбор, а позже он сам будет выбирать и приносить с полки любимую книжку. Читая книгу, рассматривайте с ребенком картинки, задавайте вопросы, просите ответить на них любым доступным способом. Не забывайте, что в книжках должны быть простые и четкие иллюстрации. Более сложные картинки с изображением большого количества предметов и действующих лиц пока впереди!

Достижения этого этапа

Хорошее понимание речи окружающих, выполнение простых просьб, использование в активной речи лепетных и «взрослых» слов, а также появление однословной фразы свидетельствуют об успешном завершении данного этапа.

Шестой этап. Первые фразы

Коротко о названии

Первые фразы ребенка представляют собой двух- и трехкомпонентные высказывания, в состав которых могут входить как лепетные слова, так и слова взрослого лексикона: мама ди (мама иди), Саса бух (Саша упал), бака бай (собака спит). В ряде случаев ребенок использует жесты.

Характеристика этапа

Общение ребенка со взрослым вплетается в их практическое сотрудничество. Деятельность малыша становится более разнообразной и сложной, в его репертуаре появляются последовательности (цепочки) предметных действий. Это позволяет ребенку осваивать навыки самообслуживания, присоединяться к родителям при выполнении простых бытовых действий, игра становится более сложной.

Быстрыми темпами развивается понимание обращенной речи. Поведение ребенка всё больше регулируется речью, он может выполнить знакомые достаточно сложные задания, например двухэтапную инструкцию типа «Пойди в комнату и принеси мячик», любит слушать стихи и сказки.

Продолжается быстрый рост активного словаря ребенка. Он начинает повторять слова за взрослым, и лепетные слова постепенно уходят из его лексикона. Малыш всё активнее использует речевые высказывания в быту и игре. К концу данного этапа уже могут появляться двухсловные конструкции. В них могут входить как лепетные слова, так и слова из взрослого лексикона, например «Я бах!» (ляля бах), что означает «Кукла упала», и «Тятя упа», что означает «Катя упала».

Начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками. Ребенок пока еще играет рядом с другими детьми, но его всё больше интересуют не только их игрушки, но и то, что они делают. Малыш начинает понимать правила игры и уже может принимать участие в общей игре, организованной взрослым.

Начинаем заниматься. На что нужно обратить внимание

Совместная предметная деятельность взрослого и ребенка – наилучшая ситуация для взаимодействия и общения

Ваш малыш хорошо понимает обращенную речь, кроме того у него есть запас слов и жестов, которые он использует сам. Всё это должно быть востребовано, то есть использоваться в процессе общения. Малышу еще трудно обсуждать отвлеченные темы, и поэтому желательно, чтобы общение было связано с вашей совместной деятельностью.

Развитие ребенка в быту

Всё, чему ваш малыш научился к этому времени, в той или иной степени отражается на уровне развития его бытовых навыков. Малыш хочет делать то же, что и вы, и он действительно многое умеет. Например, он может вытереть стол, принести вам совок и веник, нажав кнопку, включить или выключить пылесос, помочь сортировать белье при стирке и многое, многое другое. В процессе такой деятельности развиваются не только навыки самообслуживания, что само по себе очень важно, но и речь, внимание, память, мышление, совершенствуется двигательное развитие. Не ждите, когда у ребенка всё будет получаться безупречно, учите его выполнять простые бытовые действия.

Ребенку с синдромом Дауна бывает трудно приобрести навык, который представляет собой цепочку последовательных действий, причем обучения в виде многократного повторения чаще всего оказывается недостаточно.



Для освоения бытовых навыков мы рекомендуем воспользоваться методом цепочек, состоящим в том, что каждый навык разбивается на ряд простых последовательных действий, который малыш постепенно, пошагово учится выполнять.

В зависимости от того, «с какого конца» начинается обучение, специалисты выделяют прямую, обратную и чередующуюся цепочки, или последовательности.

Прямая цепочка (прямая последовательность). В этом случае ребенок сам выполняет первое действие, а остальные делает взрослый. Количество действий, совершаемых ребенком, постепенно увеличивается, пока не будет сформирована вся цепочка.

Например, вначале ребенок расстегивает «застежки-липучки» или молнию на куртке, потянув за замок вниз. Ну а вы снимите с него куртку и повесите ее на крючок.

На следующем этапе ребенок будет учиться распахивать куртку сам, потом вы предложите ему самостоятельно вытаскивать руку из рукава, затем из двух рукавов и так далее, пока он не научится завершать эту процедуру тем, чтобы повесить куртку на крючок.

Обратная цепочка (обратная последовательность). Взрослый производит все действия, входящие в цепочку, а ребенок делает только последний шаг. Количество совершаемых ребенком шагов постепенно увеличивается. Следует отметить, что эта последовательность дает очень хорошие результаты, потому что, завершая цепочку, ребенок сам получает результат.

Например, мама учит ребенка снимать ботинки.

Мама развязывает шнурки и стягивает ботинок с пятки.

Ребенок самостоятельно стягивает ботинок с ноги.

Нетрудно представить, как именно следует поступать дальше. Мама будет только развязывать шнурки, а с пятки малыш снимет ботинок сам. Теперь ему осталось научиться развязать шнурки, и он сможет снимать ботинок самостоятельно.

Чередующаяся цепочка (чередующаяся последовательность). Взрослый и ребенок совершают действия попеременно. Важно, чтобы последнее

действие выполнил ребенок. Эта последовательность может быть примерно следующей.

Малыш берет ложку в руку.
Мама направляет ее к тарелке с кашей.
Малыш опускает ложку в тарелку с кашей.
Мама помогает ему зачерпнуть кашу.
Малыш сам начинает поднимать ложку ко рту.
Мама придерживает ложку и направляет ее ко рту малыша.
Малыш сам берет ложку с кашей в рот.

Количество самостоятельных шагов увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий.

Более подробно о методе цепочек при обучении бытовым действиям вы можете прочитать в книге П. Л. Жияновой и Е. В. Поле «Малыш с синдромом Дауна», здесь же мы хотим обратить ваше внимание на речевое сопровождение предметных действий. Важно помнить, что вы не только учите малыша тому или иному навыку, но и используете эту ситуацию для развития общения и речи. Ваши комментарии в сочетании с показом помогут пониманию речи, а совместная деятельность создаст благоприятную ситуацию для речевой активности ребенка. Приведем пример общения взрослого и ребенка при формировании цепочки «умывание».

Взрослый *(включает и регулирует воду)*. Я включаю воду. Намочи руки.
Ребенок подставляет руки под струю воды.
Взрослый. Ты намочил ручки?
Ребенок. Да.
Взрослый. Намыль руки. *(Дает мыло ребенку, тот мылит руки.)*
Взрослый. Положи мыло на место. *(Протягивает мыльницу.)*
Взрослый. Потри ручки. *(Показывает, как это сделать.)*
Взрослый. Ручки стали чистые?
Ребенок. Да.
Взрослый. Какие сейчас ручки?
Ребенок. Чистые.
Взрослый. Я выключаю воду. Вытри руки. Где полотенце?
Ребенок показывает жестом или говорит: «Вот». Берет полотенце и вытирает руки.
Взрослый. Ручки сухие?
Ребенок. Да/сухие.
Взрослый. Повесь полотенце.

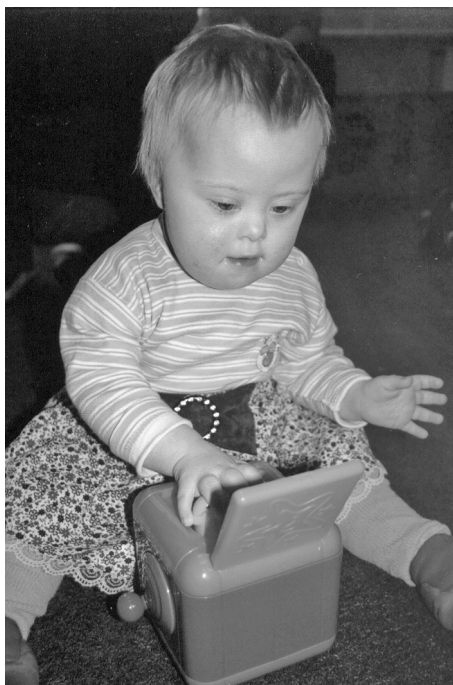
Не забудьте в начале и в конце обозначить смысл происходящего: «Пойдем мыть руки» или «Будем мыть руки» и «Ты помыл руки, теперь пойдем кушать» или «Теперь руки чистые».

Развитие общения и речи в игре

В этом возрасте выделяется несколько типов игр, которые могут быть интересны ребенку:

Дидактические обучающие игры

- Конструкторы с элементами разной формы.
- «Почтовый ящик» или «ящик форм», который представляет собой емкость с тремя – четырьмя разными отверстиями: круглым, квадратным, треугольным, многоугольным.
- Пирамидка из трех – четырех колец. Если стержень пирамидки сделан в виде конуса, то малышу будет легче научиться надевать кольца на стержень.
- Стаканчики-вкладыши. Их можно использовать, чтобы строить башни или вкладывать один в другой.
- Матрешки. Их можно разбирать и собирать, строить по росту. Не спешите предлагать ребенку многосоставную матрешку, начинать подобные игры нужно всего лишь с двух элементов.
- Доска с колышками. Предлагайте ребенку вынимать колышки из отверстий и вставлять их обратно. Когда малыш научится это делать, помогите ему ориентироваться на цвет или высоту колышков.
- Доска «Сегена». Такая доска имеет выемки разной формы, в которые вставляются соответствующие по форме детали. Помимо геометрических фигур, вкладыши могут представлять собой изображения знакомых игрушек, бытовых предметов, например: кошка, мяч, чашка.
- Различные контейнеры и коробочки, старые сумки, откуда малышу будет интересно доставать, а потом и складывать обратно разные предметы.
- Сортировка «разложи». Используются две группы предметов, по четыре – пять предметов в каждой, например каштаны и прищепки одного цвета. Такое обуче-



ние потребует от вас много времени и терпения, и поэтому бóльшую часть таких занятий лучше проводить в быту, например вы можете вместе со своим маленьким помощником разобрать белье после стирки, по вашей словесной подсказке малыш может рассортировать носочки и трусики или разложить на две кучки свои и папины майки.

- Лото «найди пару». Эту игру можно предложить ребенку после того, как он научится сортировать реальные предметы.



Игры с музыкальными игрушками и простыми музыкальными инструментами

Хорошо, если в вашем арсенале будут музыкальные игрушки с различным способом извлечения звука, например бубен, металлофон, дудочка. Кроме самостоятельного «музицирования», малышу очень полезно учиться угадывать, на каком инструменте вы играли. Играя в такую музыкальную «угадайку», ему надо предлагать выбор из двух – трех инструментов, не более!

Сюжетные игры

Вы все, конечно, помните игру своего детства – «Дочки-матери». Начинается такая игра с простых предметных действий, в которых малыш отражает знакомые ему ситуации еды, укладывания спать, купания. В этой игре используются сюжетные игрушки и бытовые предметы: чашка, ложка, расческа, телефон, сумочки, кроватка, ванночка, машинка и многое другое. Присоединяйтесь к игре малыша, помогайте ему помимо отдельных действий отразить в игре простой сюжет: зайка катался на машине, он упал, плачет, пожалеем его, обнимем, дадим ему морковку. Другой сюжет может отражать последовательность действий, которые малыш делает утром (мишка встал, умылся, кушает) или вечером (кукла купается, идет спать). Создавайте эмоциональные, интересные ребенку ситуации, побуждайте его сопровождать игру речевыми высказываниями. Помните, что ваша речь должна быть немногословной и соотноситься с тем, что вы делаете в данный момент.

Предметная деятельность, восприятие и речь

В этом возрасте ребенок начинает выделять свойства и качества предметов. Очень важно использовать это для расширения набора понимаемых им слов, а также пополнения активного словаря. Сопровождайте предметную деятельность ребенка словами, обозначающими величину, форму, а затем и цвет предметов: «Мячик катится – он круглый», «Этот кубик не входит в баночку – он большой» или «Этот носочек нужно надевать вместе с тем, они одинаковые – красные».

Мокрые и «грязные» игры

Такие игры очень полезны всем детям и, особенно, тем, у кого наблюдается снижение мышечного тонуса и телесной чувствительности. Создайте малышу условия для игры с водой и песком. Прекрасное время для подобных занятий, конечно, лето, когда малыш может играть на улице. Но и дома вы можете позволить ребенку побарахтаться в воде, разрисовать себя специальными красками, показывая, а может быть, называя при этом части тела.

Подвижные игры

После того как ребенок с синдромом Дауна освоил основные движения, важно обратить внимание на их качество. Специалисты используют для этого так называемое ландшафтное обучение, которое представляет собой передвижение по неровной поверхности. Как нельзя лучше для этой цели подходят и подвижные игры: шумная возня со взрослыми и детьми, игры с использованием разного оборудования и бытовых предметов: надувного матраса, подушек, мячей, кеглей, шведской стенки, балансира.



Катание на качелях, езда на велосипеде, зимние забавы: катание на санках, лыжах, лепка снеговика, крепости, игра в снежки – всё это помогает малышу лучше ощутить свое тело, делает его движения точными и хорошо координированными.

Понимание речи окружающих. Специально организованные занятия

Помимо развития речи в быту и игре на этом этапе можно ввести и специальные занятия по развитию речи. Они должны быть короткими, проходить в форме игры и быть интересными для ребенка.



При обсуждении предыдущих этапов мы уже писали о том, как можно время от времени организовывать проверку понимания речи ребенка.

Если ребенок уже различает слова при выборе из двух, например слова-названия (покорми собачку – покорми кошку) или слова-действия (покорми собачку и покатай собачку), то это означает, что у ребенка есть первый уровень понимания речи.

Обратившись к приложению 3, вы можете подобрать задания следующего, второго уровня, требующие различения двух ключевых слов. Так, например, предложив ребенку игрушечных зайчика и мишку, а также расческу и ложку, вы можете попросить его: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

Далее вы сможете предлагать задания третьего уровня сложности, например, если перед ребенком находятся заяк большой и заяк маленький, мочалка и полотенце, то правильное выполнение просьб «Вытри ручки большому зайке», «Вымой ножки маленькому зайке» потребуют от ребенка различения трех ключевых слов.

Стимуляция активной речи ребенка

Ваш ребенок уже научился понимать речь окружающих, он любит играть с вами и охотно помогает вам по хозяйству. Всё это создает предпосылки для развития у него активной речи.

Накопление словаря

- Если ребенок проявил заинтересованность к чему-либо, обязательно назовите то, на что он обратил внимание. Используйте полные слова, а при необходимости, лепетные слова и жесты.
- Продолжайте работу над развитием речевого внимания, поощряйте имитацию ребенком звуков, слогов, слов. На этом этапе стоит продолжать уже описанную здесь игру под условным названием «Повторялка». (Приложение 2.)
- Внимательно отслеживайте и фиксируйте появление новых слов, не забывайте вносить их в список 1. Если у ребенка появились упрощенные слова из взрослого лексикона, например вместо «бах» он стал говорить «упа» или «па», поощряйте их использование в игре, в быту и на специально организованных занятиях. Если на предыдущем этапе взрослый повторял слово из «нянюшкиного словаря» в сочетании со взрослым словом, то теперь уже не нужно говорить лепетное слово. Чтобы поощрить ребенка и сообщить ему, что его поняли, нужно четко и правильно произнести полное слово, которое пытался сказать ребенок, выделив голосом слог, который он смог произнести. Например, ребенок вместо слова «собака», говорит «бака». Взрослый в разговоре с ним может повторить «соБАКА», а затем подтвердить: «Да, это собака!», признав, тем самым, правильность ответа ребенка и предложив ему нужный образец для произнесения.
- Общаясь с ребенком в игре и в быту, не просите его снова и снова повторить слово правильно. Большинство специалистов признают такие просьбы неэффективным приемом, поскольку они часто нарушают сам ход игры или другого интересного ребенку занятия, а в ряде случаев могут принести прямой вред, снижая у малыша желание общаться. А вот ситуация специально организованного занятия как раз и позволяет отрабатывать правильное произнесение слова.
- Время от времени задавайте ребенку вопросы: «Что делает?», «Что случилось?». Это способствует появлению слов-действий, а также словосочетаний из двух слов, таких как «Ляля бах!» – девочка упала, «Баба ди!» – бабушка, иди. Если ребенок затрудняется с ответом, обязательно дайте ребенку вариант правильного ответа, используя при этом знакомые ему слова.
- Регулярно рассматривайте и обсуждайте с ребенком «говорильный альбом».

- Поощряйте использование ребенком имеющихся у него слов в быту и игре.
- Если ваш ребенок занимается с педагогом/логопедом, обязательно познакомьте их со списком слов и фраз, которые умеет говорить ребенок, это сделает специальные занятия более эффективными.
- Постарайтесь организовать общение ребенка со сверстниками, что даст ему возможность общаться и развивать речь в детской языковой среде.
- Будьте активны в организации общения своего малыша с другими детьми, например предложите игру в мяч или помогите детям по очереди скатываться с горки. Можно привлечь внимание малыша к действиям другого ребенка и побудить его перейти от подражания игре к участию в ней: «Принеси мальчику камешки – он строит дорогу для машинки». Хорошо подходит для общения и ситуация совместной деятельности.



Стимуляция появления простой фразы

На предыдущих этапах мы уже говорили о том, что слово часто выступает в роли однословного предложения. Так слово «мама» может означать просьбу взять на руки, то есть заменить собой фразу «Мама, возьми меня на руки», а слово «Ди!» может означать «Мама, иди сюда!».

Поговорим о том, какие же условия способствуют появлению простой фразы.

Объем словаря. Для появления двухсловной фразы важно, чтобы в активном словаре ребенка было, как минимум, 30 лексических единиц.

Состав словаря. Среди слов, входящих в словарь ребенка, должны быть не только слова-названия, но и слова-действия. По исследованиям, проведенным в лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушением речи

Института коррекционной педагогики Российской академии образования, выявлено, что при формировании начального детского лексикона наблюдается зависимость между ростом глагольного словаря и успешностью накопления существительных и прилагательных*.

Кроме того, наличие слов-действий является важным условием для появления двухкомпонентного высказывания.

Наличие жестов. Для детей с синдромом Дауна важно наличие жестов, обозначающих как предметы, так и действия. Мы уже отмечали, что сильной стороной детей с синдромом Дауна является хорошая имитация ими движений и действий, что позволяет активно вводить неречевые способы общения. Более подробно про использование жестов вы можете прочитать в приложении 9.

Первыми могут быть жесты, обозначающие согласие и несогласие, просьбу «дай»/«дай еще». Это поможет предупредить нежелательное поведение ребенка, с которым мы неминуемо сталкиваемся, если у малыша нет способов выразить свои желания.

Помните, что жесты должны быть легко выполнимыми, обозначать понятия, значимые и важные для ребенка, быть понятны для понимания окружающими без дополнительного обучения. Всегда комментируйте жест словом; и если вначале вы будете хвалить ребенка за использование жеста, то позже, принимая жест, вы будете хвалить за сопровождение жеста любым звуковым сигналом.

Первыми двухкомпонентными высказываниями могут быть сочетания слова и жеста. Напомним, что словом мы в данном случае считаем любой звук, слог, звукоподражание, несущие постоянный смысл. Так сочетание указательного жеста в сочетании со звукоподражанием «ав-ав» означает «это собака» и может считаться первой фразой. Это в полной мере относится к сочетаниям этого же звукоподражания и жеста «спит».

Приведем советы, которые могут помочь вашему малышу строить фразы из двух компонентов.

Если ваш малыш использует одно слово или жест в качестве фразы, постарайтесь «развернуть» это высказывание.

Предположим, что ребенок увидел кошку, спящую на солнышке, и сказал «ксс». На этом примере покажем, как могут быть использованы два способа общения с ребенком.

Первый способ – это повторение с дополнением

- Подтвердите правильность сообщения ребенка: «Да, это кошка – киса».
- Повторите слово ребенка и добавьте к нему еще одно: «Киса спит».

* По материалам книги О. Е. Громовой «Путь к первым словам и фразам» (М. : Просвещение, 2008).

- Вводите в свое высказывание доступные ребенку слова: *«Киса спит – бай-бай»*. Если у ребенка нет слова «бай-бай», то произнесите то, что ребенок уже умеет говорить, например «а-а-а».
- Если у ребенка нет ни одного слова, обозначающего действие «спит», используйте жест, сопроводив его лепетным словом.
- Произнесите фразу, которую может повторить ребенок, например: *«Киса бай-бай»*.

Второй способ – это повторение с уточнением

- Повторите за ребенком слово, которое он произнес, и подтвердите правильность сообщения: *«Да – это киса»*.
- Задайте ребенку вопрос, который поможет ему произнести второе слово или сделать жест. Это может быть вопрос: *«Что киса делает?»* или более простой: *«Киса кушает или СПИТ?»*. В этом случае, вы можете голосом выделить нужный ответ.
- Подтвердите правильность ответа ребенка: *«Да, киса спит – бай-бай»*. Если у ребенка нет слова, введите в высказывание жест.
- Произнесите фразу, которую может повторить ребенок, например: *«Киса бай-бай»*.

Еще один пример. Если ребенок, увидев молоток, говорит «папа», то развернуть фразу можно так:

Первый способ: *«Да, папа стучал молотком – тук-тук!»*.

Второй способ: *«Как папа стучал молотком?»*. Слово, которое скажет ребенок в ответ, включается во фразу: *«Да, папа стучал – тук-тук, папа тук-тук»*. Если при ответе на вопрос ребенок вместо слова использовал жест, то взрослый в своей фразе использует и жест, и лепетное слово.

Еще раз напоминаем: если ребенок уже использует облегченные взрослые слова: тата (трактор), бака (собака), тина/титина (машина), то повторять их так, как произнес ребенок нельзя, нужно повторить их правильно, уже не сопровождая лепетным словом.

Говорильный альбом

Ребенок часто рассматривает картинки в книге. Если он делает это вместе со взрослым, то, отвечая на вопрос «Где ...?», чаще всего пальцем указывает на нужную картинку. А вопросы «Кто это?», «Что делает?», «Что случилось?» родители задают гораздо реже. Это совсем не удивительно, если учесть, что у малыша с синдромом Дауна на первых порах активный словарь сильно ограничен и в книге могут встретиться лишь одна – две картинки, которые ребенок действительно может назвать, а в ряде случаев среди иллюстраций к тексту книги нет ни одной подходящей для этого. Практика показала, что так называемый говорильный альбом позволяет малышу и взрослому с удовольствием беседовать по поводу помещенных там изображений. Детям очень нравится слушать истории

про себя, то есть короткие рассказы, главным героем которых являются они сами и их близкие. Малышу интересно слушать комментарии к фотографиям, где он спит, сидит у мамы на руках или гладит кошку. Отличие говорильного альбома от обычного семейного, который малыш тоже будет с удовольствием рассматривать, состоит в том, что в говорильный альбом попадают только те рисунки и фотографии, которые может назвать ребенок.

Сделать такой альбом несложно: в небольшой альбом для фотографий вставляются картинки или фотографии с изображением только тех предметов и действий, названия которых есть в словаре ребенка. Важное условие состоит в том, чтобы картинки и фотографии были яркими и четкими, без лишних деталей. Со временем, когда таких слов и первых высказываний становится много, можно перейти к тематическим альбомам, часто используемым логопедами. Тематика должна отражать повседневную жизнь малыша. Один альбом может объединять иллюстративный материал на тему «Мой день», другой – «Я играю», третий – «Моя семья» и т. д. Важно, чтобы были учтены значимые и интересные для ребенка темы.

Чтение книг

На этом этапе ребенку нравится слушать простые сказки. Вам понадобятся книжки с яркими понятными картинками.

Вы можете рассказывать сказку вместе с ребенком, который будет дополнять ваш рассказ, иллюстрируя его жестами и доступными ему речевыми сигналами. Возможно, в сказке «Курочка ряба» ваш малыш сможет использовать и слова (баба, деда), и звукоподражания (ко-ко-ко, тук-тук, пи-пи), и жесты (клюет, упала, плачет, стучит). Для того чтобы инициировать ребенка, делайте паузы, задавайте вопросы. Это поможет ему включиться в ваше повествование, стать его активным участником.

Помимо такого совместного рассказывания, можно вместе с ребенком воспроизвести сюжет сказки, передвигая фигурки настольного кукольного театра.

Использование дополнительных способов стимуляции речи

И на этом этапе можно продолжить использование дополнительных видов стимуляции речи ребенка, таких как массаж органов артикуляции, развитие мелкой моторики и правильная организация кормления. Подробности вы можете найти в приложениях и дополнительной литературе, список которой помещен в приложении 11.

Достижения этого этапа

Ребенок хорошо понимает обращенную речь, в его активном словаре есть не менее 30 слов, появляются однословные и двухсловные фразы.

Взаимодействуя с окружающими, малыш всё чаще использует речевые средства общения. Малыш хорошо различает предметные и сюжетные

картинки, понимает смысл простой сказки. У него сформировано общение и сотрудничество со взрослым, он умеет взаимодействовать с детьми и некоторое время заниматься сидя за столиком.

Всё это свидетельствует о том, что ребенок уже готов к специально организованным занятиям, и будет очень хорошо, если вы сможете найти логопеда, который будет регулярно заниматься с вашим малышом.

Мы желаем вам удачи и надеемся, что эта книга поможет вам сделать первые шаги в формировании навыков общения и речи у вашего малыша.



Приложение 1

Закономерности развития речи детей раннего возраста

Начальный детский лексикон

Первые слова, которые начинает говорить и понимать ребенок раннего возраста, получили название «начальный детский лексикон». Несмотря на множество различий лексикона у детей, которые связаны с социальными и культурными условиями семьи, существуют и общие закономерности появления и развития речи.

Развитие собственной (экспрессивной) речи ребенка

Крики, гуканье – возникают с момента рождения и варьируются в зависимости от физического и эмоционального состояния ребенка.

Гуление – протяжное произнесение гласных и слогов с горловыми согласными (а __, э __, гу __, агу __, гы __) с 2 до 5–7 месяцев.

Лепет – многократное повторение цепочек слогов с губными и переднеязычными согласными (ма-ма-ма, бу-бу-бу). Появляется в период от 4 до 7,5 месяцев

Слова – переход к словам осуществляется на фоне продолжающегося лепета. Лепетные слова, так называемый «нянюшкин словарь»: «мама», «папа», «бобо», «бах», «ам», «дай» и так далее, появляются обычно с 11–12 месяцев. Интересно, что в момент перехода от лепета к лепетным словам отмечается сокращение слоговой цепочки с 7–8 до 2–5 слогов, что соответствует слоговой структуре слов русского языка.

*Первые слова**

В возрасте одного года в активном словаре ребенка может быть от 5 до 7–9 слов, после чего наступает период, который длится 4–6 месяцев и характеризуется остановкой или очень медленным наращиванием объема словаря. В это время дети учатся использовать имеющийся словарный запас, сочетая слова с жестами и движениями. И опять напомним, что словом считается любой звук, слог, звукоподражание, несущие постоянный смысл.

К полутора годам ребенок может использовать в речи около 30 слов, но и 15 слов считаются допустимой нормой для данного возраста.

После полутора лет (с 18–21 месяцев) словарь начинает нарастать такими быстрыми темпами, что это явление получило название «лексического взрыва». Так к двум годам количество слов, входящих в активный словарь ребенка, может

* При написании раздела были использованы материалы книги О. Е. Громовой «Путь к первым словам и фразам».

достичь 100 или даже 200 слов, однако наличие 50 слов в активном словаре при хорошем понимании обращенной речи также считается нормой.

В этом возрасте начинают появляться слова взрослого лексикона, например «моко» (молоко), «мами» (возьми) «мака» (маленькая), «титики» (часики) и т. д. Сосуществование правильно и неправильно произносимых слов – основная закономерность начальных этапов становления речи у детей.

Первые слова детей характеризуются полисемантизмом: одно и то же звукосочетание в различных случаях имеет разные значения, и эти значения становятся понятными только благодаря ситуации и интонации (автономная речь). Например, «ка-ка» может означать качели («кач-кач»), ворону («кар-кар») или дождик («кап-кап»). Кроме того, этим же звукосочетанием ребенок может назвать любую птицу (ассоциация с вороной) или, например, зонтик (ассоциация с дождем).

Приблизительный порядок появления первых слов, в зависимости от их значимости для ребенка*

Существительные:

мама, папа, еда, транспорт, собака (или другое животное, или насекомое);

бабушка, какая-нибудь птица, чье-нибудь имя (не свое);

кукла, другие игрушки.

Глаголы

Одновременно с существительными появляются первые глаголы, обозначающие действия:

есть/кушать, дать (просьба дать), падать (падение, удар, удариться), бросать, нет (отсутствие), спать.

При наличии 30 и более словесных единиц начинается активное накопление глагольной лексики. К двум с половиной годам треть словаря ребенка составляют глаголы.

В лексикон ребенка обычно входят:

- глаголы, обозначающие любимые занятия детей: гулять, кататься, купить, рассказывать, читать, строить, показывать;
- модальный глагол хотеть, служащий для выражения воли ребенка, его желания;
- глаголы мысли, интеллектуального состояния, говорения, восприятия органами чувств: говорить, знать, смотреть;
- глаголы, обозначающие состояния, которые часто испытывают дети: бояться, нравиться;

* По материалам книги О. Е. Громовой «Путь к первым словам и фразам».

- глаголы движения: ехать, идти, летать, падать;
- самая большая группа глаголов, обозначающих занятия, конкретные действия: брать, взять, делать, ломать, открыть, закрыть, надеть, снять;
- глагол бытия (есть – нет).

От слова к фразе

По мере накопления глаголов ребенок переходит к усвоению первых двухсловных построений. Показателем дальнейшего развития детской речи является не правильное звукопроизношение, как часто думают, а своевременное развитие у ребенка способности использовать слова своего лексикона в различных сочетаниях друг с другом, то есть развитие способности соединять слова во фразы.

После полутора лет в речи ребенка могут появиться «слова», хотя и представляющие собой сочетания из двух лексических единиц, но воспринимаемые ребенком как единая лексическая единица, например «татам?» (кто там?) или «ди-да!» (иди сюда).

Появление словосочетаний из двух лексических единиц относится к возрастному диапазону от 1 года 9 месяцев до двух лет. Приведем примеры двухсловных высказываний: «Ляля бах!» (девочка упала), «Папа у-у-у» (папа пилит). Появление предложений из трех – четырех и более слов наблюдается с двух – двух с половиной лет.

В речи детей третьего года жизни постепенно появляются фразы, в которых всё чаще используются существительные в нужном падеже и числе, глаголы в будущем и прошедшем времени, с учетом лица и числа. Всё чаще используются прилагательные, союзы и предлоги. Несмотря на то что речь малыша состоит преимущественно из простых предложений, она становится средством общения.

Звукопроизношение

Характерной особенностью детской речи вплоть до трех лет является то, что многие звуки родного языка опускаются или замещаются близкими по звучанию или артикуляции. В речи чаще всего встречаются слова, состоящие из доступных звуков, какими являются звуки раннего и среднего онтогенеза.

Звуки раннего онтогенеза речи: гласные *a, o, y, u*, согласные *m, n* (*b*), *t* (*d*), *n'*, *k, z, x, c, йот*.

Звуки среднего онтогенеза речи: гласный *ы*, дифференциация по мягкости, твердости, озвончение всех согласных, звук *л'*.

Звуки позднего онтогенеза речи: *p, p', ш, ж, ч, щ* (требующие поднятия передней части языка), *л* могут появиться после четырех лет.

Чем меньше слов в активном словаре ребенка, тем больший процент от общего их числа составляют те, которые ребенок произносит правильно.

Чем больше слов начинает использовать малыш, тем больше среди них контурных и искаженных слов, что можно объяснить как физиологической неподготовленностью речевого аппарата ребенка, так и несовершенством его фонематического восприятия.

Важно помнить, что правильное произношение звуков на третьем году жизни не всегда устойчиво сформировано и поэтому, пытаясь воспроизвести новый звук, ребенок в ряде случаев может исказить те звуки, которые он уже усвоил раньше.

Как развивается понимание речи окружающих

Понимание речи ребенком опережает развитие активной речи и является базой и предпосылкой для ее возникновения.

Коротко обозначим последовательность развития понимания речи.

Ребенок с сохранным слухом еще не понимает смысла речи окружающих, но реагирует на интонацию, темп, ритм, высоту голоса. Например, еще не зная своего имени, младенец может реагировать на «звущую» интонацию и повернуться, когда его окликнут.

Умение соотносить слова с предметами и действиями приходит не сразу. Вначале ребенок начинает понимать слова-указания только в сочетании с действиями и жестами, например «дай-дай», помаши – «пока-пока» малыш понимает только в определенной ситуации.

В отношении понимания слов-названий ребенок идет от слитного понимания названия предмета, его местоположения и ситуации к вычленению смысла самого слова. Например, в ответ на вопрос «Где часики?» ребенок повернется к определенным часам, висящим на определенном месте. Все остальные часы никак не ассоциируются у него с этим словом. Больше того, точно такие же часы, но висящие в другом месте, не сразу будут опознаны ребенком как часы. Если малыш может показать, «где свет» в комнате, то это совсем не значит, что в коридоре он так же уверенно укажет вам на лампу.

Если вы, протягивая ребенку чашку, говорите «Возьми чашку» и малыш выполняет вашу просьбу, то это еще не значит, что он понимает смысл слов, произнесенных вами.

Но, в то же время, все описанные ситуации готовят его к пониманию речи, то есть к соотносению слова и того, что оно обозначает. Так, постепенно проходя этап ситуативного понимания речи, ребенок приходит к пониманию наиболее часто встречающихся слов.

Ребенок учится по словесной просьбе показывать членов семьи, знакомые предметы, игрушки, основные части лица и тела.

Следующим достижением становится понимание простых просьб: «Брось мяч», «Покачай куклу».

Малыш начинает понимать и слова, обозначающие свойства и качества предметов: большой, горячо, вкусно, а также слово «нельзя».

Постепенно у ребенка начинают формироваться понятия. Этому способствует знакомство с предметами, очень разными на первый взгляд, но носящими одно и то же название: разные машинки, разные мячи, разные собаки.

Если регулярно соотносить предметы с их изображениями, то постепенно ребенок научится узнавать и показывать картинки. Вначале это так называемые предметные картинки, например мяч, кукла, машинка, ложка, яблоко, банан. Сложнее дается различение действий по картинке. И здесь, пройдя через ряд ситуаций, когда одно и то же действие выполняется разными персонажами в разной ситуации (мишка спит, папа спит, киса спит), ребенок начинает вычленять слово «спит», когда оно относится не только к реальным действиям, но и их изображениям.

Теперь ребенку будет интересно рассматривать простые сюжетные картинки: «Мишка ест», «Мишка едет на машинке», «Собачка и кошечка играют в мяч», «Собачка и кошечка кушают».

Коротко отметим некоторые дальнейшие шаги ребенка первых лет жизни в понимании речи: выполнение просьб, предполагающих вычленение величины предмета, его цвета («Найди такой же носочек»), местоположения («Положи мяч в коробку», «Положи книжку на стол»); выполнение инструкций «Иди сюда», «там», «тут».

По мере формирования представлений о величине малыш начинает понимать разницу между словами: «мяч» и «мячик», а первоначальные представления о количестве делает доступным различение слов, являющихся отражением понятий «один» и «много».

Что касается понимания связной речи, то здесь малыша особенно привлекают чтение сказок, пение песенок (лучше с движениями), рассказов по картинке, а особенно повествований, где главным героем является сам малыш.

Приложение 2

Организация работы, направленной на стимуляцию активной речи ребенка

Как общаться с ребенком

Самым необходимым для малыша является ваша любовь и нежность. Если вы смотрите ему в глаза, улыбаетесь и разговариваете с ним, не забывая делать паузы, чтобы дать ему возможность ответить вам, это будет лучшим стимулом для развития общения и речи.

Уже с первых месяцев жизни ребенок может многое сообщить внимательному взрослому.

Как ведет себя младенец, общаясь с мамой?

О своем хорошем настроении и желании общаться младенец может «сказать», используя следующие средства:

- смотрит в глаза взрослого;
- его глаза широко раскрыты, светятся;
- губки вытянуты трубочкой;
- малыш издает протяжные звуки;
- его руки вытянуты и напряжены, ладони раскрыты;
- ножки вытянуты, напряжены;
- малыш может повторять за мамой ее мимические движения.

Если младенец утомлен или хочет спать, он может заявить о своем желании прекратить общение. При этом, вероятнее всего, он

- отводит или закрывает глаза;
- отворачивает голову;
- подносит руки к голове, заводит их за голову;
- хнычет, потом начинает плакать.

Все эти сигналы помогают взрослому ориентироваться в потребностях и желаниях ребенка.

Приводим советы, которые могут вам пригодиться при организации общения с маленьким ребенком

- Имитируйте поведение ребенка, то есть повторяйте издаваемые им звуки, копируйте выражение его лица.
- Используйте «детскую речь», то есть разговаривайте высоким, распевным голосом.
- Говорите медленно и с длинными паузами, давая возможность ребенку ответить вам. Используйте монолог в форме диалога: обращайтесь к малышу и, хотя ответные сигналы пока отсутствуют, ведите себя

так, будто они есть. Постепенно ребенок начнет отвечать вам, издавая протяжные гласные звуки и слоги с горловыми согласными, то есть начнет гулить, а позже – повторять слоги с губными звуками, говорить, например, «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» и т. д.

- Разговаривая с ребенком лицом к лицу, сохраняйте «особое» выражение: брови подняты, глаза широко раскрыты, рот приоткрыт. Скорее всего, вам приходилось видеть это выражение на лицах людей, которые с любовью разговаривают с грудничками. В нем и внимание, и радость, и готовность уловить любой отклик ребенка.
- Приближайте и удаляйте свое лицо от лица младенца.

Отзывчивое реагирование на речь ребенка

Появление первых лепетных слов

Речь ребенка далека от совершенства, но уже может служить средством общения. Крайне важно, как вы отнесетесь к попыткам малыша что-то сообщить вам. Если вы не ответите на его обращения к вам или отнесетесь к ним критически, это надолго отобьет желание ребенка обращаться к вам.

Помните, вашему ребенку необходима немедленная положительно окрашенная эмоциональная реакция на его речь

- Обеспечивайте положительное подкрепление попыток ребенка произносить лепетные слова. Например, если малыш говорит «мамама», – в ответ должна последовать положительная реакция мамы.
- Когда ребенок произносит какое-либо слово, постарайтесь понять, что он имел в виду, и отреагируйте на его сообщение. Лучше, если вы при этом повернетесь к ребенку, а возможно, и присядете перед ним на корточки, заглянете ему в глаза и тем или иным способом подтвердите, что вы его слышите и понимаете. Например, ребенок показывает машинку и говорит «би-би». Вы отвечаете: «Да, это – машина, она гудит – би-би».
- Дети часто просят взрослых назвать тот или иной предмет. Они приносят его взрослому или показывают на него пальцем, сопровождая это каким-либо звуком, например «м-м-м» или «э-э-э». Обратите на это внимание, обязательно назовите предмет, который заинтересовал ребенка, и ваш диалог состоится.
- Иницилируйте диалог с ребенком, используя интересные для ребенка ситуации. Возможно, на первых порах это будет «воображаемый диалог», то есть ваш монолог в форме диалога, поскольку вы сами будете и задавать вопрос, и отвечать на него. Но если вы будете делать необходимые паузы и позитивно принимать любой отклик ребенка, диалог постепенно станет реальным. Например, когда кто-то позвонил

в дверь или когда вы услышали звук открывающейся двери, спросите: «Кто пришел? Кто это?». Каким бы ни был ответ ребенка, вам необходимо поддержать его, эмоционально подтвердив, что слышите малыша: «Да, это папа!».

Записывайте словарь ребенка

Понимание обращенной речи

Составьте список слов, которые понимает ребенок. В том случае, когда малыш понимает более 100 слов, ведение такого списка необязательно.

Активная речь ребенка

Список 1. Активный словарь

Составьте список 1, в него войдут слова, которые умеет произносить ребенок. Приведем пример такого списка.

| | Слова ребенка | Смысл слов |
|----|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Мама | Мама |
| 2 | Папа | Папа |
| 3 | Баба | Бабушка и любая другая женщина |
| 4 | Дядя | Любой мужчина |
| 5 | Пампа | Лампа, свет |
| 6 | А-а-а | Собака (ав-ав) |
| 7 | Дррр | Машина |
| 8 | Сопит носом | Ёжик |
| 9 | А_а_ (протяжно, распевно) | Спать |
| 10 | А_____ (с выдохом) | Цветочки |
| 11 | Ка-ка | Ворона (кар-кар) |
| 12 | Ба! | Упал, бросил (бах!) |

Список 2. «Лепетухи»

Запишите лепетные цепочки ребенка. Назовем этот список «Лепетухи». Приведем пример такого списка:

Вавава
 Дадада
 Уууу
 Ма-ма-ма
 Ээээ

Список 3. «Ресурсный»

Пополняйте словарь ребенка новыми словами путем использования лексем из первого списка в новом значении, например можно предложить ребенку говорить «а-а», когда он хочет на горшок. Второй источник пополнения словаря – внесения смысла в «лепетухи», например «уууу» – пила, гудит, пилит («папа ууу»).

Составьте список, в который войдут все доступные ребенку речевые сигналы. Их вы будете предлагать ребенку в сочетании с полными словами. Например: «Папа пилит: Ууууу».

Приведем пример ресурсного списка.

| Какие звуки и слоги доступны ребенку | Что говорит взрослый | Как произносит ребенок |
|--------------------------------------|--|------------------------|
| Ба | Бам-бам-бам – барабан | Ба-ба-ба |
| Ба | Бай-бай – спит | Ба__ба__ (распевно) |
| Ка | Кап-кап – дождик | Ка-ка |
| Ка | Кач-кач – качели, качаться на качелях | Ка__ка__ (протяжно) |
| Ка | Кар-кар – ворона каркает | Ка-ка |
| Да | Да (согласие) | Да |
| Уууу | Уууу – папа пилит, гудит пылесос | Ууууу |
| Ээээ | Э-э-э – мишка ходит | Э-э-э |

Вначале слова из этого списка использует взрослый в интересных и приятных для ребенка ситуациях, что дает малышу возможность их повторить. В том случае, когда ребенок начал повторять эти слова, а затем и самостоятельно использовать их, они переносятся в список 1, в котором фиксируется активный словарь ребенка. Когда все слова из третьего списка переместятся в первый список (активный словарь), можно приступать к составлению новых списков 2 и 3.

На этом же этапе в словаре ребенка возможно появление усеченных и упрощенных слов из взрослого лексикона, например: «Ба», «бака», «бабака» – собака; «Титики» – часики; «Моти» – смотри; «Абу» – арбуз; «Атоо» или «Апопа» – автобус; «Па» – упал и т. д.

Не забывайте помещать эти слова в список 1 (активный словарь). Используйте и сами создавайте интересные ситуации, в которых ребенок захочет использовать эти слова. Подтверждайте правильность его попыток. Например, если ребенок начал говорить «па» (упал), то вы вместо прежнего слова «бах» должны использовать только полное слово «упал».

Таким образом, если раньше вы говорили «Мишка упал, бах!», то теперь достаточно будет сказать: «Мишка упал!».

На это же время приходится и появление так называемой *галофразы* – *однокомпонентного высказывания*, когда ребенок одним словом заменяет целое сообщение. Увидев, например, молоток, малыш говорит «Папа», и это означает «Папа стучал этим молотком». Задача взрослого «развернуть» сообщение ребенка, произнеся фразу целиком, тем самым давая понять малышу, что его поняли. Если же, вместо такой «развернутой» фразы ребенок услышит: «Нет, это не папа, а молоток», это только огорчит его и вряд ли придаст ему желание вновь обратиться ко взрослому, который так его и не понял.

Игра «Повторялки»

При переходе от лепетных слов к словам взрослого лексикона ребенку приходится воспроизводить сложные сочетания слогов, что особенно трудно для ребенка с синдромом Дауна. Здесь мы оказываемся перед дилеммой: с одной стороны – мы понимаем, что ребенок не может правильно повторить «взрослое» слово, с другой – мы не должны предъявлять ему неправильный образец произнесения. Приведем пример. Ребенку наверняка трудно будет правильно произнести слово «собака». Пока речь шла о лепетных словах, взрослый мог предложить ребенку заменить сложное слово звукоподражанием «ав-ав», но неправильным будет предложить ребенку повторять за вами слова «бака» или «бабака».

Как же помочь малышу самому выбрать приемлемый для него вариант произнесения сложного слова?

В этом случае мы предлагаем использовать игру «повторялки», в которой ребенок будет учиться повторять сочетания звуков и слогов, предлагаемые взрослым. Это позволит ребенку использовать их в качестве слов взрослого лексикона. Например, научившись за взрослым произносить не только ба-ба, но и ба-ка, малыш сможет использовать это как упрощенное слово «собака».

Для того чтобы игра проходила успешно, нужно придерживаться следующих простых правил:

- Всегда начинайте с одного и того же звука, например со звука «а». Это позволит ребенку настроиться на игру, а также сказать вам, что он хочет поиграть в «повторялки». Ему достаточно подойти к вам и сказать: «А!», чтобы вы его поняли.
- Говорите только те звуки и слоги, которые есть в репертуаре ребенка.
- Используйте один, два или три повторяющихся слога, поскольку в словах русского языка чаще всего встречается именно такое количество слогов. Например, «па», «папа», «папапа».

Приложение 2. Организация работы по стимуляции активной речи ребенка

- Если ребенок произносит не те слоги, которые произнесли вы, например вместо «га-га» говорит «па-па», не поправляйте его, не говорите «нет», просто еще раз повторите «га-га».
- Когда ребенок будет легко повторять за вами цепочки одинаковых слогов, начинайте учить его переключаться с одного слога на другой: «па-пу» (смена гласного звука), «па-та» (смена согласного звука).
- Если и здесь вы достигли успехов, можно предложить малышу повторять простые слова, состоящие из слогов, хорошо произносимых ребенком: «пока», «иди», «нога», «кукла» (ребенок может произнести «кука»), «трава» (тава). Всегда сами говорите слова правильно, но принимайте любое произнесение слов ребенком.
- Постепенно расширяйте репертуар ребенка, предлагая ему слоги, которые он пока еще не начал сам произносить. Делайте это в таком порядке:
 - 1) знакомый слог,
 - 2) новый слог,
 - 3) новый слог (тот же),
 - 4) знакомый слог,
 - 5) знакомый слог.

Такой порядок позволит ребенку чувствовать себя успешным, поскольку он может повторить знакомые слоги, даже если у него пока не получается воспроизвести новые.

Приложение 3

Структурированная система формирования понимания речи. Уровни сложности фразовой речи*

В основе приведенного здесь материала лежит структурированная программа развития речи, которая, учитывая этапы развития речи и интеллекта в норме, ориентирована на детей с задержкой речевого развития.

Это приложение может быть использовано для определения текущего уровня понимания речи и подбора заданий для перехода на следующий уровень сложности фразы**.

Уровень сложности фразы определяется по количеству слов, влияющих на понимание, – так называемых ключевых слов (далее они выделены подчеркиванием).

1-й уровень сложности фразы:

Оборудование: игрушечные мишка и зайка.

Варианты инструкций: «Дай зайку», «Дай мишку», «Покажи мишку», «Покажи зайку».

Оборудование: игрушечные мишка и зайка, ложка.

Инструкции: «Покорми мишку», «Покорми зайку».

2-й уровень сложности фразы:

Оборудование: игрушки и бытовые предметы – зайка, мишка, расческа, ложка.

Варианты инструкций: «Причеши зайку», «Причеши мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

3-й уровень сложности фразы:

Оборудование: игрушки и бытовые предметы – зайка большой и зайка маленький, мочалка, полотенце.

Инструкции типа: «Вытри ручки большому зайке», «Вымой ножки маленькому зайке».

* Приложение составлено по материалам семинара «Проблемы развития речи», автором которого является специалист по проблемам развития коммуникативной функции речи Салли Сазерленд, Оксфордская служба «Даун Синдром».

** Данная подборка не содержит подробного описания занятий и предполагает использование рекомендаций, приведенных во второй главе книги. Мы советуем вам также ознакомиться с другими книгами, посвященными этой тематике (см. список рекомендуемой литературы в приложении 11).

4-й уровень сложности фразы:

Оборудование: зайки двух размеров и мишки двух размеров, коробки двух цветов (красная и синяя).

Инструкции типа: «Положи большого мишку в красную коробку» и «Положи маленького зайку на синюю коробку.

Организуя занятия по пониманию фразовой речи, важно выполнять следующие условия:

- Все слова, используемые во фразах, должны быть хорошо знакомы ребенку.
- Усложнять предложения можно только после того, как ребенок будет легко справляться с предыдущим уровнем.
- Новый уровень отрабатывается на специальном занятии, в то время как уже усвоенный используется в бытовых ситуациях.

Использование картинок начинается с различения двух и более простых предметных картинок (мишка, зайчик, машина).

После того как ребенок начнет различать простые предметные картинки, можно предложить ему выбор из двух простых сюжетных картинок. Уровни сложности фраз определяются так же, как в заданиях с реальными игрушками и предметами, за исключением того, что вместо выполнения предлагаемых действий ребенок выбирает нужную картинку.

1-й уровень сложности фразы:

Предъявляются картинки: « Мальчик ест», «Девочка ест».

Пример инструкции: «Покажи, где мальчик ест».

2-й уровень сложности фразы:

Предъявляются картинки: «Мальчик ест», «Девочка ест», «Мальчик причесывается».

Пример инструкции: « Покажи, где мальчик ест».

3-й уровень сложности:

Предъявляются картинки: «Мальчик надевает шапку», «Девочка надевает шапку», «Мальчик вешает шапку», «Мальчик надевает куртку».

Пример инструкции: «Покажи, где мальчик надевает куртку».

4-й уровень сложности:

Предъявляются картинки: «Мальчик надевает синие ботинки», «Мальчик надевает желтые ботинки», «Девочка надевает синие ботинки», «Мальчик надевает синие сапоги», «Мальчик чистит синие ботинки».

Пример инструкции: «Покажи, где мальчик надевает синие ботинки».

Приложение 3. Структурированная система формирования понимания речи

Работая над освоением каждого уровня, необходимо использовать предложения разных типов, слова в них должны выполнять разные функции.

Например:

- *Принадлежность*: «Помой папину тарелку».
- *Перемещение объекта*: «Положи ложку в коробку», «Поставь тарелку на стол».
- *Передача предмета*: «Дай мяч Коле».
- *Действие, совершаемое над субъектом или объектом*: «Причеши папу», «Погладь куклу».
- *Вопросы*: «Где стоит сумка?».
- *Отрицания*: «Покажи девочку, которая не спит».

Приложение 4 Организация кормления

Значение грудного кормления

Время кормления ребенка – это замечательное время близости и безопасности, которое дает возможность матери и ребенку ощутить любовь и взаимную поддержку. Это чудесное время, когда и мама, и ребенок слышат сердцебиение друг друга, ощущают тепло тела близкого человека, смотрят друг другу в глаза.

Важно помнить, что естественное вскармливание не только дает младенцу возможность получить самое лучшее питание, но и укрепляет его иммунитет, предупреждает появление отитов, а также развивает мышцы органов артикуляции.

Ребенку с синдромом Дауна, как и любому другому младенцу, показано грудное вскармливание. Несмотря на некоторые особенности строения челюстно-лицевого аппарата таких малышей, грудное вскармливание вполне возможно.

Если по каким-то серьезным причинам грудное вскармливание наладить не удастся, то при кормлении из бутылочки нужно обязательно использовать позу грудного вскармливания, не забывая при этом чередовать правую и левую стороны.

Рекомендации ВОЗ/ЮНИСЕФ по организации грудного кормления

Приведем «Основные правила успешного грудного вскармливания», разработанные Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ).

Каждая женщина должна знать, что ее молоко является наиболее полноценной пищей для ее ребенка в первые 6 месяцев жизни, а по отдельным наблюдениям и в течение первого года жизни. Поэтому она должна стремиться выполнять правила успешного грудного вскармливания, чтобы обеспечить для своего малыша здоровье и наилучшие условия для роста и развития его организма:

- *Совместное содержание матери и ребенка в одной палате.*
- *Правильное положение ребенка у груди, которое позволяет матери избежать многих проблем и осложнений с грудью. Если мать не научили этому в роддоме, ей следует пригласить консультанта по грудному вскармливанию или инструктора по обучению уходу за ребенком и научиться этому специально. Обучение правильному прикладыванию включает в себя не только правильное положение у груди, но и способность матери контролировать поведение ребенка у груди и правильно отнимать грудь.*

- *Кормление по требованию ребенка.* Необходимо прикладывать малыша к груди по любому его требованию, предоставив ему возможность сосать грудь, когда он хочет и сколько хочет. Это необходимо не только для насыщения ребенка, но и для его психоэмоционального комфорта. Для психологического комфорта малыш может прикладываться к груди до 4 раз в час.
- *Продолжительность кормления* регулирует ребенок: не следует отрывать ребенка от груди раньше, чем он сам отпустит сосок, если он держит грудь правильно. Если ребенок в процессе кормления изменил положение и взял грудь неправильно, необходимо осторожно забрать грудь и снова предложить ребенку ее правильно взять.
- *Ночные кормления* ребенка обеспечивают устойчивую лактацию и предохранят женщину от следующей беременности до 6 месяцев в 96 % случаев. Кроме того, ночные кормления наиболее полноценны.
- *Отсутствие допаивания и введения любых жидкостей и продуктов.* Если ребенок хочет пить, его следует чаще прикладывать к груди.
- *Полный отказ от сосок, пустышек и бутылочного кормления.* Иногда достаточно одного кормления из бутылки, чтобы ребенок перестал брать грудь правильно. При необходимости введения докорма его следует давать только из чашки, ложки или пипетки. Каждое применение из бутылки вносит путаницу в манеру ребенка захватывать грудь.
- *Не следует переключать ребенка ко второй груди раньше, чем он высосет первую грудь.* Если мать поторопится предложить малышу вторую грудь, он недополучит позднего молока, богатого жирами. В результате у малыша могут возникнуть проблемы с пищеварением: лактазная недостаточность, пенистый стул. Продолжительное сосание одной груди обеспечит полноценную работу кишечника*.
- *Исключение мытья сосков перед кормлением и после него.* Частое мытье груди приводит к удалению защитного слоя жиров ареолы и соска, что приводит к образованию трещин. Грудь следует мыть не чаще 1 раза в день во время гигиенического душа. Если женщина принимает душ реже, то и в этом случае нет необходимости в дополнительном мытье груди.
- *Отказ от частых и контрольных взвешиваний ребенка, проводимых чаще 1 раза в неделю.* Частое взвешивание не дает объективной информации о полноценности питания младенца. Оно только нервирует

* При частом прикладывании, когда матери трудно понять, пора ли переключать ребенка к другой груди, специалисты по грудному вскармливанию рекомендуют использовать метод, получивший название «дежурная грудь». Суть его состоит в том, что малыша кормят одной и той же грудью в течение 2–2,5 часов независимо от количества прикладываний в этот промежуток времени. Затем, следующие 2–2,5 часа, его прикладывают ко второй груди.

мать и приводит к снижению лактации и необоснованному введению докорма.

- *Исключение дополнительного сцеживания молока.* Через 2–3 недели после рождения при правильно организованном грудном вскармливании молока вырабатывается ровно столько, сколько нужно ребенку, поэтому необходимости в сцеживании после каждого кормления НЕТ! Сцеживание необходимо в случае вынужденного разлучения матери с ребенком (например, выхода матери на работу и т. п.).
- *До 6 месяцев ребенок находится на исключительно грудном вскармливании* и не нуждается в дополнительном питании и введении прикормов.
- *Сроки грудного кормления.* Кормление до 1 года не является физиологическим сроком прекращения лактации, поэтому оправдано сохранение грудного вскармливания до исполнения ребенку 1,5–2 лет.

Искусственное вскармливание. Кормление из бутылочки

- При кормлении из бутылочки обязательно держите малыша в позе грудного кормления, то есть в позе под грудью с приподнятой головой и живот к животу с матерью. Если ребенок лежит на горизонтальной поверхности, жидкость из бутылочки может попасть в евстахиевы трубы (канал, соединяющий нос с ухом), что может привести к отиту. *После года конфигурация евстахиевых труб меняется и кормление из соски в положении лежа еще чаще ведет к заболеванию ушей.*
- Соска должна быть не очень мягкой, но и не тугой, поскольку велика вероятность того, что у ребенка снижен мышечный тонус и ему трудно высасывать смесь через соску. Лучше сделать не одно, а несколько маленьких отверстий или крестообразную насечку в центре соски. Основание соски должно быть широким, чтобы малыш мог захватить только кончик. Если он захватит всю соску, она продвинется слишком глубоко, что может вызвать рвоту.

Стимуляция сосания

Если ребенок испытывает затруднения с сосанием, можно использовать ряд простых и доступных приемов, которые помогут ему справиться с этим важным, но непростым для него делом.

Вашему малышу поможет массаж лица, проведенный за 15 минут до кормления. В него входят:

- поглаживание одним пальцем вокруг угла рта, движение направлено сверху вниз и огибает уголки рта;
- поглаживание лица от щек ко рту;
- наружное поглаживание шеи в области гортани сверху вниз;

- осторожное потирание одним пальцем десен и нёба спереди назад;
- поглаживание кусочком льда вокруг рта.

Следующие приемы непосредственно предшествуют кормлению:

- Попробуйте прикоснуться соском или соской к той щечке малыша, которая обращена к вам. Когда малыш повернется в эту сторону, помогите ему захватить сосок или соску.
- Если ребенок не может захватить сосок, нажмите им на нижнюю губу и кончик языка – малыш откроет рот, возьмет сосок или соску и начнет сосать.
- Если губа подвернута внутрь, аккуратно надавите пальцем на подбородок ребенка, пока он не откроет ротик.
- Если ребенок не захватывает сосок, положите свой палец в рот малышу так, чтобы подушечка вашего пальца была направлена вверх к нёбу. Держите палец так, чтобы язык ребенка лежал ровно и был вытянут вперед. Затем осторожно нажмите пальцем вниз, пока ребенок не обхватит ваш палец языком и не начнет делать сосательные движения. Быстро, но аккуратно выньте палец и замените его соском или соской.

Во время кормления используйте свою свободную руку для того, чтобы продолжить стимуляцию сосания:

- Держите и поглаживайте ручку малыша, особенно у основания большого пальца, это будет стимулировать ладонно-ротовой рефлекс.
- Следите за тем, чтобы поза ребенка была удобной для сосания.
- Поглаживайте щеки, подбородок и верхнюю губу ребенка: ваши движения должны как бы направлять губы младенца вперед, стимулируя хороший захват соска или соски.

Введение прикорма.

Использование ложки и чашки во время кормления

Кормите малыша с ложки, пить давайте из чашечки. Во время еды ребенок уже может держать в руке сухарик, а возможно, и ложку. Как только он захочет есть ложкой сам, пойдите ему навстречу. Это очень важный момент! Конечно, всё будет не так аккуратно, как вам бы хотелось, но если вы не будете поощрять инициативу малыша, период такой активности пройдет очень быстро и тогда приучить его есть самостоятельно будет очень трудно!

Поза ребенка. Ребенок во время кормления должен сидеть в удобном кресле с жесткой наклонной спинкой. Желательно, чтобы угол наклона спинки можно было изменять. Это может быть специальный детский шезлонг, автомобильное кресло или прогулочная коляска, удовлетворяющая

данному требованию. Угол наклона для ребенка, еще не умеющего сидеть самостоятельно, – около 45 градусов.

Маме во время кормления с ложки необходимо сидеть лицом к ребенку и, желательнее, чуть ниже его. В этом случае у нее просто не будет возможности приподнимать ложку, «вытирая» пищу о верхнюю губу ребенка, а малыш может взаимодействовать с ней во время еды (см фото на с. 39).

Подбор ложки. Используется ложка, по размерам близкая к чайной. Она должна быть *не очень широкой*, чтобы не касаться щек малыша изнутри и *не очень длинной*, чтобы не вызвать рвоту. Кроме того, ложка не должна быть *слишком глубокой*, чтобы ребенок легко снимал с нее губами пищу, и *не гибкой*, чтобы во рту хорошо чувствовалось ее положение.

Кормить малыша с ложки можно начинать при введении в его рацион прикорма в виде пюре и каш, что обычно происходит после шести месяцев. Пища должна быть мягкая и ровная по консистенции.

Ложку с пищей нужно аккуратно положить на язык и слегка надавить ею вниз и внутрь ротовой полости. Очень важно делать небольшую паузу, давая ребенку время вытянуть вперед губы и снять пищу с ложки. Если взрослый сам «сгребает» пищу в рот ребенка, приподнимая ложку и проводя ею по верхней губе малыша, то тот вынужден закидывать голову назад, а это значительно затрудняет глотание. Кроме того, в таком случае губы и язык ребенка пассивны, а при сниженном тонусе это приводит к тому, что ребенок, во-первых, не учится смыкать губы, а во-вторых, его язык постоянно выглядывает изо рта. Позже могут потребоваться значительные усилия, чтобы специально приучить малыша убирать язык и держать рот закрытым, между тем как правильно организованное кормление в подавляющем большинстве случаев позволяет избежать этого.

В начале кормления с ложки у малыша могут наблюдаться сосательные движения. Иногда это приводит к тому, что он выталкивает пищу изо рта, что довольно часто воспринимается родителями как нежелание есть с ложки. Важно знать, что малыш просто использует привычный способ приема пищи – сосание и ему нужно время, чтобы научиться есть пищу с ложки. Внимание и терпение взрослого играют решающую роль в процессе приучения к ложке.

Чашка должна быть пластмассовой, с отогнутым краем. Иногда используют чашки с вырезом, который помогает малышу пить жидкость не закрывая глаза краями чашки. Такие чашки можно сделать самим, вырезав





отверстие в обычной пластиковой чашке. Начинать лучше с густого питья, например с кефира или густого сока. Положите край чашки малышу на нижнюю губу и влейте в рот совсем немного жидкости. Если малыш не поймет, что нужно закрыть рот, мягко и осторожно придержите снизу подбородок ребенка так, чтобы рот закрылся, и тогда ребенок сделает глоток. Когда малыш научится глотать жидкость, дайте ему возможность пить из чашки самостоятельно. При необходимости можно придерживать дно чашки рукой.

Введение твердой пищи

Главное при включении в рацион ребенка твердой пищи – правильный подбор еды, которую вы предлагаете своему малышу. Например, для предупреждения поперхивания в качестве первой твердой пищи можно использовать специальное рассыпчатое детское печенье, которое практически сразу растворяется во рту. Нельзя предлагать ребенку морковку, дольку яблока и другие виды твердой пищи, которые ребенок может отломать, сжав десны, но не сможет проглотить.

Дайте ребенку печенье, сухарик, которые он может держать в кулачке, предложите маленькие кусочки пищи, которые он сможет сам брать из тарелки. Скорее всего, он будет использовать при этом пальцевые захваты: щепоть (соединяя большой, указательный и средний пальцы) или пинцетный захват (соединяя указательный и большой палец).

Жевать хлебную корку можно давать ребенку с 7–8 месяцев. Если малыш сосет, а не жует ее, поместите корку между его десной и щекой в районе жевательных зубов. Вы увидите, как начались жевательные движения.

Есть еще несколько приемов, помогающих развить жевание ребенка. Поместите кусочек печенья за верхнюю челюсть в районе жевательных зубов. Стараясь передвинуть еду в привычное место в центре языка, малыш вынужден будет начать двигать языком из стороны в сторону. Не забывайте класть кусочки пищи то слева, то справа. Если вы будете совершать эту процедуру регулярно, во время каждой еды, кладя поочередно по 3–4 кусочка с каждой стороны, результат не замедлит сказаться – черз

какое-то время вы заметите, что у ребенка появляется навык правильного жевания.

Для стимуляции жевания некоторые родители успешно используют узкие длинные дольки сушеного яблока или дыни. В этом случае один конец дольки нужно поместить сбоку на десну ребенка, а другой удерживать своей рукой.

Не жалейте времени на обучение малыша жеванию – это поможет развитию движений языка, что в значительной степени повлияет на качество произношения.

Приложение 5

Стимуляция движений кистей рук и развитие мелкой моторики

Массаж рук направлен на стимуляцию речевых зон, расположенных на руках ребенка.

Общее и принципиально важное правило любого массажа, и массажа рук в частности, заключается в том, что данная процедура не должна вызывать негативных чувств у ребенка. Именно поэтому во всём мире специалисты по раннему развитию в большинстве случаев предпочитают рекомендовать не профессиональный массаж, а так называемый материнский, поскольку в этом случае некоторая неловкость движений мамы с лихвой возмещается ее теплым взаимодействием с малышом. Поверьте, такой мамин массаж бывает гораздо эффективнее профессионального!

Во время массажа используется ряд стандартных приемов: поглаживание, легкое растирание, похлопывание и вибрация. Массажные движения выполняются в направлении от кончиков пальцев до запястья. При поглаживании ладони движения можно производить в разных направлениях, в том числе и круговые. Особое внимание уделяют растиранию подушечек у основания пальцев.

Поглаживание. Это движение не требует особого пояснения, важно лишь помнить, что движения должны быть медленными, плавными и не доставлять малышу дискомфорта.

Растирание отличается от поглаживания большей силой давления, но также должно быть размеренным, плавным, щадящим и комфортным для ребенка.

При *вибрации* кончики полусогнутых пальцев взрослого наносят ручкам малыша следующие один за другим удары, то есть выполняют то самое движение, которое в играх с малышом называется «пальчики побежали».

Похлопывания выполняются ладонью или пальцами взрослого и отличаются от вибрации более медленным темпом.

Помимо массажа можно играть с ребенком в *пальчиковые игры*. Поскольку ребенок еще очень мал, часть упражнений будет носить пассивный характер и, тем самым, приближаться к массажу, но в то же время часть движений ребенок сможет делать сам, чтобы постепенно перейти к активной пальчиковой гимнастике.

Обычно пальчиковые игры, как, кстати, и массаж, сочетаются с произнесением стишков и потешек. Чаще всего родители используют всем известные «Сорока-белобока» или «Мальчик-пальчик, где ты был?».

Делать массаж и заниматься пальчиковой гимнастикой нужно в удобное для вас время, сидя с малышом в комфортной позе. Лучше, если начало и конец занятия будут постоянными и привлекательными для ребенка.

Желательно также, чтобы занятия проводились примерно в одно и то же время и продолжались недолго, например вначале достаточно посвятить этому не более 5 минут. Не старайтесь сделать полный комплекс массажа с первого раза! Важно, чтобы процедура проходила спокойно и не доставляла дискомфорта, поэтому ее стоит вводить постепенно, дозированно.

Безусловно, если ребенку очень нравятся эти занятия, вы можете увеличить их продолжительность.

Примерный комплекс массажа и пальчиковых игр

Комплекс состоит из упражнений, которые проводятся сначала с одной рукой ребенка, а потом – с другой.

1. «Здороваемся» с каждым пальчиком. Взрослый прикасается, потирает и осторожно потягивает каждый пальчик. Возможный комментарий для малыша: «Вот какие у ... (имя ребенка) пальчики!».

2. Более интенсивно разминаем каждый палец. Возможный комментарий для малыша: «Мама потрет маленькие пальчики. Вот так потрет».

3. Пальчики «здороваются» между собой. Большой палец малыша поочередно прикасается к остальным пальчикам. Возможный комментарий для малыша: «Здравствуй, пальчик!».



4. Массаж ладони с растиранием подушечек у основания пальцев. Возможный комментарий для малыша: «А вот и ладошка! Маленькая ладошка!».

5. Игра «Сорока-белобока».

6. Поглаживание руки от кончиков пальцев до локтя мягкими «умывающими» движениями. Возможный комментарий для малыша: «Теперь ручки отдохнут».

7. Игра «Пальчик-мальчик, где ты был?». Можно делать это упражнение, загибая и/или растирая каждый пальчик, особенно подушечки на кончиках пальцев.

8. Растирание боковых поверхностей пальцев и пространства между пальцами. Возможный комментарий для малыша: «Еще потрем маленькие пальчики!».

9. Пальчики «прощаются» – упражнение проводится аналогично третьему упражнению. Комментарий: «Пока, пальчик!».

10. Пальцы ложатся «спать». Поочередное загибание пальцев, затем их одновременное выпрямление в сопровождении стихотворения:

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди.
Мы поспали до утра,
А теперь вставать пора!

Описание пальчиковых игр, которые вы можете включить в комплекс занятий

«Сидит белка...»

Декламация стихотворения сопровождается попеременным загибанием или растиранием пальцев.

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

«Дом»

На полянке дом стоит (*жест «дом»*).

Этот дом пока закрыт (*пальцы сцепить в замок*).

Мы ворота открываем (*пальцы расцепить и кисти повернуть ладонями вверх*)

И всех в гости приглашаем (*ладони вверх, движение рук «к себе» с одновременным сгибанием пальцев*).

«Пальчик-мальчик»

Декламируется с одновременным загибанием или растиранием каждого пальчика.

«Пальчик-мальчик,
Где ты был?» –
«С этим братцем
В лес ходил.
С этим братцем
Щи варил,
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел!»

«Блины»

Бабушка печет блины (*мягко шлепают в ладоши, чередуя положение кистей рук: вверху то левая, то правая кисть*).

Очень вкусные они (*одновременно поворачивать кисти рук вверх ладонями*).

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим (*ребром кисти одной руки ударяем по ладони второй руки*),

Мы морковку трем-трем (*кулачком одной руки трем по ладони другой*),

Мы капусту солим-солим (*потирающие движения пальцами*),

Мы капусту жмем-жмем (*сжимают и разжимают кулачки*).

«Пальцы здороваются»

Соединить пальцы обеих рук «домиком». Кончики пальцев по очереди хлопают друг по другу, «здороваются» большой – с большим, затем указательный – с указательным и т. д. Это упражнение можно сопровождать стишком:

Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй» говорю
Я соседской курице.

«Побегаем»

Указательный и средний пальцы «бегают» по столу: сначала – пальцы одной руки, затем другой, а потом вместе.

«Кольцо»

Кончик большого пальца поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца.

«Очки»

Образовать два кольца из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

«Зайчик»

Вытянуть вверх указательный и средний пальцы одной руки, в то время как безымянный палец и мизинец согнуты и придерживаются большим пальцем.

«Коза»

Вытянуть указательный палец и мизинец. Средний и безымянный пальцы согнуты и придерживаются большим пальцем.

«Деревья качаются»

Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы; при «ветре» – взрослый дует на руки ребенка – малыш должен шевелить пальцами.

«Птички летят»

Пальцами обеих рук, повернутых к себе тыльной стороной кистей, производить движения вверх-вниз.

«Дом»

Соединить под углом кончики пальцев правой и левой рук.

«Кулак – ребро – ладонь»

Стучим кулачками по поверхности стола, рубим ребром ладони и хлопаем ладонями по столу.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики

Фасолевые ванны

В миску или коробку нужно насыпать фасоль (или горох) и спрятать (зарыть) в нее мелкие игрушки. Делается это на глазах малыша, что побуждает его к поиску: он запускает руки в фасоль и ищет игрушки. Такая игра сама по себе является массажем, но, кроме того, развивает ловкость пальчиков и точность движений.

«Катаем тесто»

Имеются в виду реальные действия по раскатыванию теста или пластилина. Катать можно ладонями, толстыми карандашами, скалкой.

Лепка

При лепке можно использовать разные материалы (соленое тесто, пластилин, глину, обычное тесто).

Мозаика

Начинать эту игру, конечно, нужно с мозаик, состоящих из крупных элементов.

Шнуровки

Начинать можно с простых игрушек: «Яблоко и червячок», «Пуговица с иголкой» или других крупных деревянных игрушек. Шнуровку легко сделать дома из толстого картона и шнура с хорошим жестким наконечником. Можно вместо шнура использовать проволоку в виниловой оболочке. Многим детям нравится шнуровать настоящие ботинки.

Делаем бусы

Нанизывание колечек пирамидки, сушек или крупных бусин с большим отверстием на шнур с наконечником, толстую леску или провод в виниловой оболочке.

«Застегни»

Существует множество специальных пособий, обучающих ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, однако вполне возможно, что вашему малышу будет интереснее застегивать папину или мамину одежду.

Приложение 6 Массаж мышц лица и органов артикуляции*

Массаж мышц лица и рта

Мы уже писали о том, что снижение мышечного тонуса и проприоцептивной чувствительности мешает ребенку в полной мере ощущать свое тело, в том числе и лицо. Формирование правильных навыков кормления в значительной степени позволяет повысить чувствительность мышц лица и рта.

В дополнение к этому родители могут делать простой массаж мышц лица, а если ребенок согласен, и рта.

Делая массаж, придерживайтесь нескольких простых правил:

- Ваши движения должны быть ритмичными.
- Сила воздействия на лицо и рот ребенка должна увеличиваться постепенно.
- Массаж не должен вызывать неприятных ощущений у ребенка.

Не настаивайте на продолжении массажа, если ребенку не нравятся совершаемые вами движения. В этом случае можно ограничиться простым растиранием лица мохнатой рукавичкой, сшитой из полотенца. Степень жесткости ткани вы можете подобрать методом проб, ориентируясь на реакцию ребенка.

Опишем процедуру простейшего массажа, который могут делать сами родители ежедневно 1–2 раза в день. Количество движений в каждом упражнении колеблется от 3–5 вначале и постепенно увеличивается до 7–10.

Ребенок удобно лежит на спине с приподнятым головным концом кровати или сидит в кресле с наклонной спинкой.

При пониженном мышечном тонусе используется активизирующий массаж, который включает в себя приемы классического массажа. Последовательность массажных движений следующая: мышцы лица, мышцы губ, мышцы языка. В заключение можно делать массаж мышц шеи и плечевого пояса.

Для массажа мышц лица используются поглаживания, похлопывания ладонями и кончиками пальцев, а также «рубящие» и скользящие (имитация бритья) движения ребром указательного пальца. Проводя массаж, необходимо помнить, что количество движений по часовой стрелке и против часовой стрелки должно быть одинаковым.

* Используются простые адаптированные элементы массажа, описанные в работах отечественных авторов: Е. М. Мастюковой, М. В. Ипполитовой, Е. Е. Шевцовой, Е. В. Новиковой, Е. А. Дьяковой.

Упражнение 1. Активизация мышц лица. Протрите каждую щеку малыша по кругу рукой, можно – в варежке из махровой ткани. Движения должны быть равномерными и энергичными, начинайте от крыльев носа, двигаясь вверх по направлению к вискам, а от висков – вниз.

Упражнение 2. Похлопывание пальцами по лицу ребенка – «Побежали пальчики». Пройдитесь быстрыми энергичными движениями по щекам и губам ребенка, «переступая» пальцами в разных направлениях.

Упражнение 3. Похлопывание ладонями по щекам ребенка. Основания кистей взрослого соединены под подбородком малыша, а его щеки охвачены ладонями. Хлопайте энергично, но не очень сильно.

Упражнение 4. Похлопывание указательным и средним пальцами по губам ребенка. При этом взрослый произносит: «п-п-п» или «па-па-па».

Упражнение 5. Игра «Звонок». Произносится нараспев:

Стенка, стенка (*при этом надо похлопывать по щекам, как в упражнении 3*),
Потолок (*прикоснуться ко лбу малыша*),

Две ступеньки (*указательным пальцем похлопать по подбородку и верхней губе ребенка*)

И звонок: «Дзынь!» (*нажать указательным пальцем на кончик носа малыша*).

Упражнение 6. Скользящие (бреющие) движения боковой стороной указательного пальца от висков ко рту малыша.

Упражнение 7. Рубящие движения ребром указательного пальца в направлении от висков ко рту.

Упражнение 8. Закрывать рот малыша и придержать нижнюю челюсть. Второй рукой провести от подбородка вниз по шее. Этот прием учит сглатывать слюну.

Упражнение 9. Прохлопать кончиками пальцев вокруг рта по часовой стрелке и против часовой стрелки.

Упражнение 10. То же самое похлопывание вокруг рта сделать медленнее, останавливаясь и как бы «ввинчиваясь вглубь» при каждом прикосновении. Совершить один круг по часовой стрелке и один – против.

Упражнение 11. Помассировать верхние губные мышцы малыша: похлопать кончиком или подушечкой указательного пальца от носа к верхней губе.

Упражнение 12. Погладить мышцы ребенка в направлении от носа к верхней губе. Движения выполняются ребром указательного пальца.

Упражнение 13. Нажимать пружинящими движениями указательного и большого пальцев на точки в уголках рта. Затем свести уголки губ малыша, имитируя их положение при произнесении звука «у», произнося при этом вслух: «У-у-у».

Упражнение 14. Поместить указательный палец под нижнюю губу ребенка и подбивать ее вверх до смыкания с верхней губой. Произносите при этом: «Ба-ба-ба».

Упражнение 15. «Пельменчики». Смыкать губы малыша движениями большого и указательного пальцев. Движения пальцев взрослого должны напоминать те, что совершаются при «защипывании» края пирожков или пельменей. Произносите при этом: «М-м-м».

Массаж языка и внутренней поверхности щек

Для массажа внутренней поверхности щек и языка хорошо использовать силиконовую щетку, надеваемую на палец. Если такую щетку приобрести не удалось, можно просто обернуть палец бинтом. И в том, и другом случае шершавая поверхность позволяет достичь более интенсивного воздействия, что важно при сниженном мышечном тоне и недостаточной телесной чувствительности, которые свойственны детям с синдромом Дауна.

1. Поместите палец ребенку в рот, расположив его с внутренней стороны щеки. Совершайте вращательные движения, поднимая мышцы щек вверх. Обязательно выполняйте эти движения и справа, и слева.

2. «Перетирайте» мышцы обеих щек двумя пальцами. Указательный палец со щеткой или бинтом лежит во рту с внутренней стороны щеки малыша, а большой палец – снаружи щеки.

3. Пальцем поднять кончик языка ребенка к альвеолам (бугоркам за верхними зубами), произнося при этом: «Да-да-да», «Та-та-та».

4. Массаж языка можно делать пальцем, специальной массажной или зубной щеткой, хлопая и поглаживая по центру языка от кончика к корню и обратно. Будьте внимательны при выполнении данного упражнения – если вы введете палец слишком глубоко, вы можете стимулировать рвотный рефлекс ребенка.

5. Окончание массажа. Закрывать малышу рот и, придерживая подбородок указательным пальцем, помочь удержать его закрытым, помочь сглотнуть.

Как уже отмечалось выше, количество упражнений и повторов каждого из них нужно увеличивать постепенно, общее время массажа не должно превышать 10 – 15 минут за один сеанс.

Приложение 7

Как проверить слух ребенка*

Мы уже много раз упоминали о необходимости проверять состояние слуха ребенка. Если родители отмечают отсутствие реакции на звуки или у ребенка совсем нет лепета либо он возник, но отличается однообразностью, сразу возникает вопрос о состоянии слуха. Как же определить, слышит ли ребенок?

Анкета-вопросник для родителей**

1. Вздрагивает ли ваш ребенок от громких звуков в первые 2–3 недели жизни?
2. Появляется ли замирание ребенка на голос в возрасте 2–3 недель?
3. Поворачивается ли ребенок в возрасте 1 месяца на звук голоса позади него?
4. Поворачивает ли голову в возрасте 4 месяцев в сторону звучащей игрушки или голоса.
5. Оживляется ли ребенок в возрасте 1–3 месяцев на голос матери.

Проверка слуха у ребенка с синдромом Дауна

Сниженный тонус ребенка приводит к трудностям в удержании позы и совершении движений, поэтому при проверке слуха такого ребенка следует соблюдать некоторые дополнительные условия:

- Убедитесь, что поза, в которой находится ребенок, комфортна для него. Так, например, проверку слуха ребенка долгое время лучше проводить в позе на спине.
- Возможно, ребенок не сможет повернуть голову к источнику звука. В этом случае следует ориентироваться на смену поведения у малыша. Появление или изменение движений в ответ на появление звука (замирает либо, наоборот, появляются движения рук, ног, иногда только глазного яблока) дает возможность предположить наличие реакции на звук.
- Снижение темпа восприятия и более длительного вхождения в ситуацию игры требует более длительного предъявления сигнала и большего количества повторов.

* По материалам книги «Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни» (составители Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. М. : Полиграф сервис, 2001).

** Приложение 2 к приказу Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации № 108 от 29.03.1996.

Исследование слуха методом «гороховых проб»*

Данный метод не требует никакого аппаратного оснащения и доступен отоларингологам, педиатрам, невропатологам, а также родителям ребенка.

Для обследования необходимы четыре пластмассовые баночки, например из-под «киндер-сюрприза» или фотопленки. Три баночки *на одну треть* заполняются:

первая – налущенным *горохом*, сотрясение которого создает звук интенсивностью 70–80 дБ;

вторая – *гречкой-ядрицей*, сотрясение которой создает звук интенсивностью 50–60 дБ;

третья – *манкой*, сотрясение которой создает звук интенсивностью 30–40 дБ.

Поскольку безусловные ориентировочные реакции при повторных предъявлениях быстро угасают, то есть ребенок перестает реагировать на звуки, доступные его слуху, то обследование следует начинать с более тихих звуков: первая – баночка, заполненная манкой, затем – гречкой и только потом – горохом.

Положите малыша на пеленальный стол или посадите на руки. Проверяющий располагается перед ребенком, чтобы видеть изменения его реакций в ответ на звуковые стимулы. Он одновременно встряхивает две баночки на расстоянии 20–30 см от правого и левого уха малыша. При этом в одной руке у него баночка с крупой (вначале с манкой, затем – с гречкой и последняя – с горохом), а в другой руке – такая же пустая баночка. Движения рук, встряхивающих баночки, должны быть симметричными. При проверке второго уха баночки меняют местами. В ответ на сигнал малыш должен как-то среагировать: замереть или, наоборот, начать активно двигаться, заморгать, повернуть головку в сторону источника звука. Вторая, пустая баночка нужна для того, чтобы исключить ситуацию, когда ребенок поворачивается, просто чтобы рассмотреть новый незнакомый предмет. Если ребенок четко реагирует на звучание баночки с манкой и определяет направление звука, то гречку и горох можно уже не предъявлять. Не стоит беспокоиться, если малыш до 4 месяцев не реагирует на баночку с манкой: в этом возрасте это нормально. Кроме того, дети в таком возрасте еще не могут определять и направление звука. Ребенок старше 4 месяцев должен реагировать на звучание всех трех баночек и поворачивать голову или глаза в направлении источника звука. Родителям необходимо иметь в виду, что многократное повторение звуковых сигналов приводит к привыканию и, как следствие, торможению реакции на звук, что может затруднять дальнейшее обследование слуха.

* Автор этого метода – И. В. Королева. Описание метода приводится по ее учебному пособию «Современный подход к диагностике периферических и центральных нарушений слуха у детей» (СПб, 2000).

Что может помешать получить правильные результаты?

Помните, что ребенок может реагировать на движения губ, движение воздуха (если при обследовании используются хлопки или резиновая пищалка с воздушной струей), вибрацию поверхности и движения звучащей игрушки, когда вы трясете ею, а не на само звучание.

Обследование слуха речью

Слух детей, в той или иной степени владеющих речью, следует проверять, произнося им хорошо знакомые слова шепотом с расстояния 6 метров.

Поместите перед ребенком игрушки, названия которых он знает: куклу, зайку, мишку, собачку и шепотом произносите фразы типа: «*Покажи мишку*»; «*Где собачка?*»; «*Покажи у куклы ручки (рот, глазки)*»; «*Покажи у собачки хвостик*». Сначала фразы произносятся около ребенка, а затем с расстояния 6 метров. Если при произнесении заданий шепотом малыш их не выполняет, то поручения (слова) произносятся голосом разговорной громкости на небольшом расстоянии от него. В случае успеха аналогичная фраза произносится шепотом опять с расстояния 6 метров.

Если у вас возникли сомнения по поводу состояния слуха вашего ребенка, сообщите о них педиатру, который ведет вашего ребенка, с тем, чтобы он, в случае необходимости, направил вашего малыша на дополнительные обследования.

Еще раз напоминаем, что только специалист может точно определить состояние слуха ребенка.

Приложение 8
Чтение и речь. Зарубежный опыт
*Программа развития речи детей с синдромом Дауна
и ее теоретическое обоснование. Обзор**

Педагоги, которые работают с детьми с синдромом Дауна, сознают, что у этих детей есть свои специфические особенности, и поэтому ощущают острую потребность в хорошо организованных и учитывающих эти особенности программах обучения.

Проект «Смотри и учись» Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна направлен на разработку структурированных пошаговых программ обучения. Эти программы, по замыслу авторов, должны быть составлены так, чтобы их с успехом могли реализовывать не только специалисты, но и (а может быть, в первую очередь) родители. Готовые программы будут выпускаться в виде удобных в употреблении материалов с подробными иллюстрированными инструкциями.

Летом 2009 года была закончена работа над первой программой этой серии – «Язык и чтение». Она и будет представлена ниже. В настоящее время продолжается работа над программами «Память», «Числа и математические навыки» и «Речь»**.

Разработка программ серии «Смотри и учись» стала воплощением замысла инициатора создания Фонда поддержки научных исследований профессора Сью Бакли*** об объединении усилий ученых разных стран для формирования научной базы, на которой смогут строиться эффективные образовательные программы.

Научной основой программы «Язык и чтение» стали работы ученых США, Канады, Англии и Шотландии.

Прежде чем очень кратко рассказать о программе «Язык и чтение», мы охарактеризуем те многолетние исследования, на результаты которых опирались разработчики этой программы, а также представим соображения ученых относительно практического применения полученных данных.

* Составитель Н. С. Грозная.

** На Западе два аспекта речевого развития часто рассматриваются по отдельности. К развитию языка относят накопление и активное использование словаря (лексический запас), а также формирование грамматического строя речи. Под развитием речи подразумевают постановку правильного и четкого звукопроизношения и развитие фонематического слуха (умение узнавать и дифференцировать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова).

*** Сью Бакли – директор научно-исследовательских и обучающих программ Фонда Down Syndrome Educational Trust, почетный профессор факультета психологии Портсмутского университета.

Обсуждаемая программа базируется на следующих положениях.

1. Детям с синдромом Дауна трудно усваивать язык только на слух.
2. Дети с синдромом Дауна смогут лучше овладеть навыками экспрессивной речи, если в дополнение к качественному естественному взаимодействию с близкими родители или специалисты возьмут на вооружение структурированный подход к обучению новым словам.
3. Способность детей с синдромом Дауна к переработке зрительной информации является относительно сильной стороной их развития, и нередко они оказываются способными учиться читать в раннем возрасте, воспринимая написанное слово целиком (глобальное чтение).
4. При обучении детей с синдромом Дауна новым навыкам, в том числе, речевым, полезно применять подход, обеспечивающий «безошибочную учебу», суть которого состоит в предупреждении возможных ошибок ребенка. Этот подход помогает малышу продвигаться вперед с ощущением успеха, выстраивая траекторию, которая способствует повышению компетентности и мотивации к освоению новых знаний и умений.

Безошибочная учеба

Термин «безошибочная учеба», по словам профессора Сью Бакли, просто означает, что педагог на каждом из шагов, на которые разбивается новое задание, при необходимости подводит ребенка к правильному решению или дает ребенку необходимую подсказку, чтобы тот справился с заданием. Такой метод позволяет ребенку достичь успеха путем подражания и многократного повторения нужных действий, а не путем проб и ошибок. Педагог ждет, предоставляя ребенку возможность выполнить то, что тот может сам, но если надо, предлагает свою поддержку, прежде чем тот сделает ошибку.

Зарубежные исследования, направленные на поиск эффективных способов обучения, показали преимущества метода «безошибочной учебы» среди ряда других. Благодаря этому подходу у ребенка появляется возможность успешно справиться с любым заданием. Например, если вы подбираете одинаковые картинки, поначалу направляйте руку малыша своей рукой, вместе с ним помещая картинку в нужное место. Со временем ваша помощь должна становиться всё меньше, чтобы в конце концов он смог соединить картинки самостоятельно, но только после того, как вы будете уверены, что малыш не ошибется. Благодаря этому методу малыш учится быстрее и успешнее, и, кроме того, такой подход делает занятия увлекательнее.

Очень важно понимать, когда настал момент помочь малышу, а когда нужно подождать, пока он сам попробует справиться с задачей, так как детям необходимо научиться решать задачи самостоятельно и быть настойчивыми в поиске решения. Однако уровень сложности задачи должен быть адекватным. Работать, например, можно так: сначала вы даете ребенку только один предмет

и оставляете на доске открытым только одно отверстие – соответствующей формы. Затем вы оставляете открытыми два отверстия, а ребенку даете предмет, подходящий только к одному из этих отверстий. Потом оставляете открытыми два отверстия и даете ребенку два соответствующих предмета. Таким образом, задание будет постепенно усложняться, но ребенок сможет каждый раз успешно его выполнять.

Глобальное чтение

Глобальное чтение используется как средство зрительной поддержки детей в процессе овладения речью.

Сью Бакли* еще раз напоминает, что исследования, проводившиеся в разных уголках мира на протяжении многих лет, подтверждают наличие специфических трудностей, которые испытывают дети с синдромом Дауна в процессе развития речи, если они вынуждены воспринимать ее только на слух. Эти трудности существенно нарушают способность детей к усвоению первых речевых навыков, а отставание в этой области, в свою очередь, ведет к увеличению задержки развития познавательной деятельности. Опыт Международного фонда содействия образованию детей с синдромом Дауна убеждает в правомочности гипотезы о том, что одним из самых мощных средств помощи этим детям в преодолении речевых, языковых и когнитивных трудностей может стать чтение. Ученые полагают, что раннее начало обучения глобальному чтению – в оптимальный для этого период созревания мозга – способствует развитию навыков правильного использования грамматического строя и произносительной стороны речи.

В эксперименте, который проводился в конце 1990-х годов в Портсмутском университете (Англия) и продолжался 3 года**, участвовали 18 детей с синдромом Дауна и 17 типично развивающихся детей в возрасте от 2 до 4 лет. С ними занимались родители под руководством ученых. В первый год обе группы продвигались вперед с одинаковой скоростью. Через 6 месяцев средний объем словаря у обычных детей составлял 15 слов, у детей с синдромом Дауна – 17. Разброс в успеваемости в обеих группах был очень большим. Были дети, которые не усвоили ни одного слова, а некоторые научились читать 66 из 67 слов. К третьему году обучения, когда средний возраст детей составил 6–7 лет и они были уже в школе, показатели успеваемости по чтению и по пониманию прочитанного оказались в обеих группах статистически близкими. Эти данные подтверждают предположение о том, что способность к чтению – определенно сильная сторона детей с синдромом

* Buckley S. The significance of early reading for children with Down syndrome // Down syndrome news and update. 2002. V. 2, Iss. 1. P. 1.

** Appleton M., Buckley S., MacDonald J. The early reading skills of preschoolers with Down syndrome and their typically developing peers – findings from recent research // Down syndrome news and update. 2002. V. 2, Iss. 1. P. 9–10.

Дауна и у многих из них уровень развития зрительной дифференциации и зрительной памяти, необходимый для овладения глобальным чтением, соответствуют возрасту.

Данные исследования показали также, что по прошествии 3 лет с начала эксперимента те дети с синдромом Дауна, которые научились читать, в речевом отношении опережали тех, кого не обучали чтению, в среднем, на 8 месяцев в развитии экспрессивной речи и на 11 месяцев в понимании обращенной речи.

Здесь необходимо сделать оговорку: не все дети с синдромом Дауна из экспериментальной группы к 6–7 годам научились читать. Среди них «читающими» оказались 11 из 18, то есть 61 %, а из 17 типично развивающихся детей научились читать 16. Почему не научились остальные? У авторов не хватает данных для объяснения этого явления, так как нет надежных сведений о том, сколько времени отводили занятиям родители. Ученые настоятельно рекомендовали отдавать этому минимум 5–10 минут 3 раза в неделю. В идеале, по их мнению, заниматься следовало бы каждый день понемногу.

Итак, по заключению авторов исследования, дети с синдромом Дауна могут учиться читать написанные печатными буквами слова так же успешно, как и типично развивающиеся дети того же возраста. Получены также доказательства того, что прогресс в чтении положительно сказывается на скорости развития речи, включая экспрессивную речь.

Особенно важно начинать обучение чтению достаточно рано – желательно к 3 годам. Это обеспечивает возможность сильно повлиять на речевое развитие, так как период от 2 до 7 лет, по мнению специалистов, является временем максимальной готовности мозга к развитию речи, в частности таких ее аспектов, как грамматический строй и фонетика.

Краткое описание программы «Язык и чтение»

По словам авторов, ее цель – поддержать и дополнить возможности для усвоения родного языка, которые дает естественное общение в семье. Программа рассчитана на помощь в работе с двумя компонентами речевой системы:

- словарного запаса,
- грамматического строя речи.

Структура программы

Программа состоит из пяти шагов, рассчитанных на продвижение от первых слов до построения предложений из трех и более слов. Шаги сгруппированы так, что образуют 3 ступени. Один шаг каждой ступени направлен на пополнение словарного запаса. Вторая и третья ступени включают, кроме того, шаг, задачей которого является обучение чтению.

Ступень 1

Шаг 1. Первые слова в картинках

Первый шаг разработан для детей, находящихся на начальном этапе освоения языка. Он предусматривает занятия, которые помогают усвоить первые 60 общеупотребительных слов с помощью картинок. Среди предложенных программой видов деятельности – разглядывание, подбор, выбор и называние картинок. Подбор, в частности, способствует развитию зрительных навыков, готовя детей к чтению первых слов.

Ступень 2

Шаг 2. Первые слова, написанные печатными буквами

Этот шаг предполагает обучение ребенка умению читать 16 слов из числа тех, которые были представлены ему в виде картинок, и развитие способности понимать и использовать 34 фразы, каждая из которых содержит 2 ключевых слова. Учиться составлять слова вместе (например, «кукла спит», «кошка ест») ребенок начнет примерно с того момента, когда в его словарном запасе будет не менее 50 слов.

Работая над 2-м шагом, ребенок одновременно будет осваивать и следующий, 3-й шаг.

Шаг 3. Больше слов в картинках

В работе над этим шагом используются картинки, представляющие следующие 55 слов, типичных для раннего словаря ребенка.

Ступень 3

Шаг 4. Первые предложения

Преодолевая этот шаг, ребенок учится читать следующие 16 слов из числа тех, которые осваивались в рамках предыдущего шага «Больше слов в картинках». Здесь чтение служит средством поддержки усилий ребенка по пониманию и применению простых предложений, состоящих из трех «ключевых» слов.

Шаг 5. Больше предложений

В процессе работы над этим шагом вводится примерно 100 новых слов, представляемых ребенку в письменном виде в составе простых предложений. Как и раньше, чтение здесь используется в качестве зрительной поддержки процесса речевого развития, то есть понимания и использования более широкого круга предложений, состоящих из трех «ключевых» слов.

Каждый шаг предполагает использование соответствующего комплекта материалов: карточек с картинками, словами и фразами, карт для заданий на подбор по типу таких, которые используются для игры в лото, и/или книжек с короткими рассказами, «почтового ящика» и мешочка из ткани. Помимо этих материалов, в каждый комплект входят написанные

понятным языком и проиллюстрированные фотографиями инструкции, а также контрольные таблицы, предназначенные для отметок о достижениях ребенка. Инструкции не только поясняют соответствующие виды деятельности, но и четко определяют моменты, когда можно переходить к следующим шагам. В них также описываются повседневные ситуации и игры, во время которых можно отрабатывать новые навыки, и выделяются слова (например, служебные или слова приветствия и похвалы), которые не отражаются в материалах визуально, но многократно произносятся в процессе занятий и также включаются в число обязательных для усвоения.

Проиллюстрируем то, как составлены инструкции, на примере первого вида деятельности, предусмотренного первым шагом:

Ступень 1. Шаг 1. «Первые слова в картинках»

Когда приступать к занятиям?

Шаг разработан для детей, которые готовы к усвоению первых слов. Эту готовность дети демонстрируют пониманием, какой предмет перед ними и каково его назначение и, возможно, попытками общаться с помощью лепета или использования простых жестов.

Ребенок готов приступить к работе, если он проявляет интерес к рассматриванию фотографий и картинок, например книжных иллюстраций.

Если ваш малыш еще не интересуется картинками, познакомьте его с предлагаемыми словами, используя бытовые предметы, игрушки, картинки, и читайте с ним детские книжки.

На этом этапе для последовательной проработки предлагаются четыре вида деятельности:

1. Рассматривание картинок, иллюстрирующих первые слова.
2. Подбор картинок к картинкам на картах лото.
3. Выбор (одной картинки из двух по слову или жесту).
4. Называние картинок, иллюстрирующих первые слова.

К каждому этапу предлагается подробная инструкция, позволяющая родителям организовать обучение детей глобальному чтению. Приведем пример одной из таких инструкций:

Рассматривание картинок, иллюстрирующих первые слова

Что мне потребуется?

Материалы:

- набор из четырех карточек с картинками, иллюстрирующими первые слова (на одной стороне карточки – слово, а на другой – картинка),
- мешочек из ткани (или другой подходящий контейнер).

Выбор слов

Слова, которые иллюстрируются картинками, представлены в контрольной таблице (по четыре слова в графе, например мама, малыш, папа, мишка). Предъявляйте малышу наборы картинок в том порядке, в каком они даны в таблице, а если в течение одного занятия вам удастся удерживать интерес ребенка дольше, то можно поработать с несколькими наборами.

Как я буду это делать?

1. Положите набор из четырех карточек на стол или на пол картинкой вниз.



2. Переверните одну карточку и попросите ребенка «*посмотреть*» на картинку.

3. Когда ребенок посмотрит на вас и на картинку, произнесите название предмета или действия.



4. Помогите ребенку положить карточку в мешочек и скажите ему, что картинки *«нет»*.



5. Скажите ребенку, что есть *«еще»* картинки и повторите действия 2–4 с каждой из оставшихся карточек.



6. Когда вы перевернете все четыре карточки, скажите ребенку: *«Всё»*, игра *«закончилась»*. Обязательно похвалите его за то, что он *хорошо* смотрел и слушал.

Далее в инструкции даются советы о том, как в повседневной жизни и в игре можно отрабатывать новый навык. Среди рекомендаций, например, есть такие:

- во время повседневных занятий называйте предметы и картинки, которыми малыш заинтересуется, и обозначайте жестами действия, которые он в данный момент совершает или наблюдает;
- организуйте игру, во время которой вы будете прятать одну за другой карточки из вашего набора под посудным полотенцем, а потом, стягивая его, чтобы показалась картинка, спрашивать ребенка «Что это?».

Фиксируйте результаты занятия

Делайте отметки о продвижении вашего ребенка в соответствующей контрольной таблице, указывая вид деятельности, дату и проработанные слова.

Когда переходить к следующему виду деятельности?

Когда ребенок станет с интересом рассматривать набор из четырех карточек, научится подбирать парные картинки можно переходить к следующему виду деятельности: «*Подбор картинок к картинкам на картах лото*».

Апробация программы убедила ее разработчиков в том, что она позволяет, во-первых, добиваться постоянных и поддающихся измерению достижений в развитии языка и речи у детей с синдромом Дауна, а во-вторых, получить большой объем информации о развитии словарного запаса и грамматического строя речи у таких детей.

Следующим шагом может стать глобальное чтение, при котором ребенок, используя свой навык подбора пар, учится подкладывать таблички со словами к картинкам.

В нашей организации, создан, опробован и активно используется набор «Начинаем говорить!»*, включающий материал для глобального чтения, карты для работы над слоговой структурой и формированию фразовой речи.

* Жиянова П. Л., Штепа Н. Ю. Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить!» – 3-е изд. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. Приобрести пособие можно здесь: https://syndromlubvi.ru/_magazin/catalog/nachinaem-govorit.html

Приложение 9

Невербальные средства общения. Использование жестов и движений

В процессе общения каждый из нас помимо слов в той или иной степени использует язык жестов, мимики и телодвижений. Психологи утверждают, что от 60 до 80 % информации передается как раз за счет невербальных (неречевых) средств.

При возникновении сложностей в процессе формирования устной речи, в качестве средств общения успешно используются системы, представляющие собой сочетания слов, мимики, жестов, движений, картинок, символов и табличек со словами. Соотношение использования таких средств различно и зависит от причины, вызывающей те или иные проблемы общения.

Использование альтернативных, то есть неречевых, способов общения позволяет сократить разрыв между пониманием речи и активной речью ребенка, что дает возможность решить многие проблемы, связанные с более поздним появлением экспрессивной речи. Опираясь на зрительное внимание и память, которые у детей с синдромом Дауна развиты лучше, чем слуховые, а также хорошую способность к имитации, ребенку легко бывает перенять у взрослого и запомнить жесты и временно использовать их вместо слов в ходе повседневного общения. Родители при этом имеют возможность лучше понять своего ребенка, который может доступным способом сообщить им о своих желаниях или нежеланиях, а также выразить свои чувства.

В отличие от зарубежных специалистов, которые могут рассчитывать на то, что и дома, и в детском саду, и даже школе в качестве временной замены устной речи будет использоваться развернутый язык жестов, мы используем только общепринятые и общедоступные жесты, понятные окружающим без специального обучения. Это принципиально важный момент, так как малыш, еще не умея произносить слова и предложения, должен иметь возможность объясниться с окружающими и в детском саду, и на игровой площадке, и в любой другой ситуации, где находятся люди, не знакомые с жестами.

Родителям и специалистам, использующим эту методику, обязательно надо помнить, что использование жестов ни в коем случае не отменяет произнесения обозначаемого жестом слова. Наряду с усвоенным и используемым жестом ребенок обязательно должен слышать от взрослых соответствующее слово. Иными словами, если ребенок обращается к вам, используя жесты, лаконично прокомментируйте словами каждый из них. В том случае, если вы, обращаясь к малышу, используете жесты и движения, то они обязательно должны сопровождаться словами, поясняющими их смысл.

Жесты и движения, которые мы используем в общении с детьми с синдромом Дауна, можно условно разделить на несколько групп.

Символические социальные жесты и движения

Все эти жесты ребенок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения.

Указательный жест

Да

Нет (несогласие)

Нет (отсутствие)

Нельзя

Дай

На

Иди сюда

Иди на ручки

Дай ручку

Уходи

Сядь

Встань, поднимайся

Привет

До свидания (пока-пока)

Спасибо

Мой

Твой

Его

Хорошо

Дополнительные социальные жесты

Смотри (указательный палец к глазу)

Слушай (указательный палец к уху)

Говори (указательный палец ко рту)

Другие варианты использования указательного жеста

Следующая группа жестов является в основном имитацией простых предметных действий

Ребенок знакомится с ними и начинает их использовать постепенно, по мере формирования предметной деятельности. Ниже приводится список слов, обозначаемых жестами этой группы.

Ложка, кушать

Каша, варить кашу

Чашка, пить

Расческа, причесываться

Зубная щетка, чистить зубы

Умываться
Мыть руки
Причесываться
Телефон, звонить по телефону
Машина, ехать на машине
Барабан, играть на барабанах
Гармошка, играть на гармошке
Дудочка, играть на дудочке
Колокольчик, звенеть в колокольчик
Спать
Плакать
Поцеловать
Упасть
Идти
Холодно, замерз

Жесты, носящие описательный характер и отображающие характерные для данного субъекта или объекта черты или свойства

Зайчик – показать, как прыгает зайчик или изобразить «ушки»
Кошка – погладить ладонью одной руки тыльную сторону другой руки или изобразить усы
Курочка – жест «клюет»
Лошадка – изобразить движение «скачем на лошадке»: руки сжаты в кулачки и подняты на уровень груди, подскоки
Медведь – показать, как мишка ходит
Петушок – изобразить гребешок
Птичка – жест «полетели»
Мышка – рукой, сжатой в кулак, показать, как мышка бежит
Свинка – жест «пяточок» – кулачком или ладонью потереть нос
Собака – жест «лает» – большой палец противопоставлен остальным, несколько раз сомкнуть и разомкнуть пальцы
Корова – жест «рога», забодая
Дом – ладони, соединенные кончиками пальцев, как двухскатная крыша дома
Книга, читать – соединить внешние ребра ладоней, можно произвести движение, изображающее, как открывается книга
Самолет – жест «крылья» – развести руки в стороны
Большой – поднять обе руки вверх
Маленький – соединить обе ладони, либо опустить вниз ладонь одной руки, либо соединить указательный и большой палец руки
Часы – указательным пальцем одной руки указать на запястье другой

Со многими жестами последней группы малыш впервые знакомится на этапе эмоционального общения, слушая детские песенки и потешки. Затем эти жесты уточняются, для чего взрослый многократно соотносит их с реальными предметами, действиями, их изображениями и, конечно, со словом. Далее мы приводим примеры песенок, стихов и потешек, которые могут быть использованы для знакомства ребенка с жестами и их закрепления в качестве альтернативного способа общения. В нашей подборке присутствуют адаптированные русские детские песенки, часть материала взята из различных педагогических пособий и сборников, использованы песенки С. Федоренко, Г. Лобачева, Т. Волгиной, А. Филиппенко. Курсивом выделены слова, которые сопровождаются жестами и/или движениями. Некоторые тексты адаптированы с учетом использования жестов и движений.

НАШ МЕДВЕДЬ

Наш *медведь* такой *большой*,
А *зайчонок* *маленький*.
Наш *медведь* *пошел* *домой*,
За ним *прыгал* *зайнышка*

КТО ЖЕ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЕЛ?

Топ-топ,
Топ-топ.
Громкий топот слышен.
Это по лесу *идет* *косолапый Миша*.
Прыг-скок, прыг-скок.
Кто там? Угадай-ка!
К нам из лесу *прискакал*
Длинноухий *зайка*.

КОШКА

Это *кошка Мурка* – «кс-кс-кс».
Пестренькая *шкурка* – «кс-кс-кс».
Любит молочко *лакать* – «ням-ням-ням»,
После молочка *поспать* – «а_а_а_а».

СОБАЧКА ЖУЧКА

Вот *собачка Жучка*.
Хвостик *закорючка* (*указательный жест*).
Шубка *пестрая*,
Зубки *острые* (*указательный жест*).
Гав! Гав!

СВИНКА

Это наша *свинка* –
Розовая спинка (*указательный жест*).
Хвостик крючком (*указательный жест*),
А нос *пяточком*.

ВЫШЛА КУРОЧКА ГУЛЯТЬ

Вышла *курочка гулять*, свежей травки *пощипать*,
А за ней ребятки, желтые *цыплятки*.
Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.

А КУРОЧКА ПО ЗЕРНЫШКАМ...

Бабушка, бабушка, купи *курочку!* (2 раза)
А курочка по зернышку: кудах-тах-тах-тах-тах. (2 раза)

Бабушка, бабушка, купи *кошечку!* (2 раза)
А кошка замыкает: мяу-мяу-мяу. (2 раза)

Бабушка, бабушка, купи *собаченьку!* (2 раза)
Собаченька залает: ав-ав-ав. (2 раза)

Бабушка, бабушка, купи *свиночку!* (2 раза)
А свиночка захрюкает: хрю-хрю-хрю. (2 раза)

Бабушка, бабушка, купи *коровушку!* (2 раза)
А корова замычит: мму-мму-мму. (2 раза)

ЕДУ, ЕДУ

Еду, еду к бабе, к деду
На лошадке, в красной шапке.
По кочкам, по кочкам,
Да в ямку – *бух!*

МЫ НА ЛУГ ХОДИЛИ

Мы на луг ходили, хоровод водили,
Вот так, вот так хоровод водили.
Видим: на лужайке спит пушистый зайка,
Вот так, вот так *спит* пушистый *зайка*.
Разбудить хотели, *в дудочку дудели,*
Вот так, вот так *в дудочку дудели*.
Зайнку будили, *в барабаны били,*
Вот так, вот так *в барабаны били*.
Зайка просыпайся, ну-ка *поднимайся,*
Вот так, вот так *зайка поднимайся*.

МЫ НА ДУДОЧКЕ ИГРАЕМ

Мы на дудочке играем – ду-ду-ду-ду-ду-ду,
Пляшут зайки на лужайке – ду-ду-ду-ду-ду-ду.
На гармошке мы играем – ля-ля-ля-ля-ля-ля,
Пляшут зайки на лужайке – ля-ля-ля-ля-ля-ля.
А теперь на барабанах – бам-бам-бам-бам-бам-бам.
Испугались наши зайки (закрывать руками глаза),
Разбежались по кустам (развести руки).

ЗАИНЬКА, БЕЙ В ЛАДОШИ

Заинька, бей в ладоши, серенький, бей в ладоши,
Вот как, вот как бей в ладоши,
Вот как, вот как бей в ладоши.
Заинька, причешишь, серенький, причешишь,
Вот как, вот как причешишь,
Вот как, вот как причешишь.
Заинька, вымой ручки, серенький, вымой ручки,
Вот как, вот как вымой ручки,
Вот как, вот как вымой ручки.

Далее можно использовать куплеты с ключевыми словами: кушай кашку, пей компотик, чисти зубки, причешишь, попляши, поклонись и т. д.

МЫ ЛЕТАЛИ ВЫСОКО

Мы летали *высоко*, мы летали *низко*,
Мы гуляли *далеко*, мы гуляли *близко*.

Взрослый в соответствии со словами поднимает и опускает ребенка, затем отводит его от себя на длину вытянутых рук, а затем прижимает к себе.

СНАЧАЛА БУДУ МАЛЕНЬКИМ

Сначала буду *маленьким*,
к коленочкам прижмусь.
Потом я вырасту *большой*,
До мамы дотянусь.

ГОЛОВКА КИВАЕТ

Используется указательный жест, а также действия в соответствии со словами потешки.

Головка кивает: да-да-да-да,
Глазки моргают: раз и два,

Носик нюхает: а _____ (*вдох носом и выдох ртом со звуком «а»*),
Ротик кушает: ам-ам-ам,
Подбородок прыгает: прыг-прыг-прыг,
А мышенок серенький – в норку шмыг (*пощекотать шейку малыша!*)

РУЧКАМИ ПОХЛОПАЕМ

*Ручками похлопаем: хлоп-хлоп-хлоп,
Ножками потопаем: топ-топ-топ,
Ручки опускаем, ручки поднимаем,
Как птички мы летаем.*

*Ручками похлопаем: хлоп-хлоп-хлоп,
Ножками потопаем: топ-топ-топ,
Мы коленки оттряхнем: Раз, два, три!
Мы ботиночки покажем – посмотри (*выставить ногу вперед!*)*

Приложение 10

О дыхании*

От того, как дышит ребенок, зависит не только общее состояние его здоровья, но и возможность раскрыть и естественный двигательный потенциал, и способность к воспроизведению речевых звуков.

Важно помнить, что с самого раннего возраста, когда малыш лишь начинает свою жизнь и развитие, правильное дыхание способствует голосообразованию, снижает частоту респираторных заболеваний, а также тренирует организм, повышая его способность переносить физические нагрузки.

Нормальное дыхание происходит через нос. В процессе дыхания также участвуют глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма.

В зависимости от глубины вдоха различают реберное и диафрагмальное дыхание.

При реберном дыхании в процесс активно включена грудная клетка, которая расширяется при вдохе и опадает при выдохе. Происходят так называемые спокойный вдох и спокойный выдох. На вдохе одновременно сокращаются межреберные дыхательные мышцы, приподнимая ребра и расширяя объем грудной полости; кроме того, в процесс дыхания включается диафрагма, с помощью которой объем грудной полости увеличивается в вертикальном направлении. При спокойном выдохе межреберные мышцы и мышцы диафрагмы расслабляются, грудная клетка уменьшается в объеме, «выдавливая» из себя определенное количество отработанного воздуха.

Диафрагмальное дыхание предполагает самый глубокий вдох и выдох, при этом в работу включаются все отделы дыхательной системы, то есть одновременно сокращаются межреберные мышцы, мышцы диафрагмы и некоторые мышцы груди и плечевого пояса. Если смотреть на человека, который дышит таким образом, хорошо заметно, что при вдохе ощутимо расширяется грудная клетка и выпячивается вперед живот, а при выдохе живот подтягивается, брюшные мышцы толкают диафрагму вверх и человек делает глубокий долгий выдох.

Из-за гипотонии и узких носовых проходов дыхание детей с синдромом Дауна часто бывает затрудненным и недостаточно глубоким, поэтому одной из задач их развития является обучение правильному глубокому дыханию. Задача взрослого в этом случае – помочь малышу совершать более интенсивные сокращения мышц, участвующих в процессе дыхания.

* Составлено Е. В. Поле. В приложении приводится описание упражнений дыхательной гимнастики, предложенных В. Л. Страковской и В. Е. Ладыгиной для недоношенных детей первого года жизни в книге «Физическое воспитание недоношенных детей» (см. список рекомендуемой литературы в приложении 11).

Те простые приемы, которые описаны здесь, можно начинать использовать в возрасте около 7–9 месяцев при отсутствии кардиологических проблем или других тревожных симптомов, которые могут усиливаться от подобных упражнений. Если возникают сомнения в целесообразности использования такой практики, лучше всего обсудить это с педиатром и/или со специалистом по раннему развитию.

Стимуляция диафрагмального дыхания

Пока малыш еще не умеет самостоятельно стоять, можно попробовать ввести в обиход следующее упражнение, которое будет дополнительно стимулировать работу диафрагмы.

Расположитесь рядом с ребенком, который спокойно лежит на спине. Ваша поза должна быть удобной и расслабленной. Ладони находятся на боках ребенка, пальцы охватывают его грудную клетку и чутко улавливают ритм его дыхания. Ваши руки при этом будут чуть заметно раздвигаться на вдохе и опускаться на выдохе ребенка. Очень важно, чтобы ребенок привык ощущать положенные на его тело теплые и расслабленные руки взрослого. Спокойно и ласково поговорите с ребенком, спойте протяжную песенку, продолжая улавливать руками ритм его дыхания. Затем, если малыш не будет возражать, начните помогать ему углубить выдох, очень осторожно сжимая грудную клетку в момент выдоха. Будет вполне достаточно 7–10 очень легких и бережных «подталкиваний» грудной клетки, а вместе с ней и диафрагмы, вверх на выдохе. Конечно, следует делать это очень аккуратно, «гомеопатическими» дозами. Может пройти несколько подобных занятий, прежде чем вы почувствуете, что ребенок доверяет вам, и вы можете не просто положить руки на его тело, но и осуществить этот своеобразный прием материнского массажа, который способствует углублению дыхания. Ни в коем случае не следует форсировать движения ваших рук, здесь не требуется никакого специального приложения вашей мышечной силы. Вы просто в момент выдоха совершаете руками легкое движение вверх и к средней линии тела ребенка.

Вы можете использовать и такое упражнение: поместите малыша в вертикальное положение, прислоните его к груди, а свободной рукой ритмично надавливайте на его спинку, перемещая ладонь от шеи к пояснице.

Иногда удобнее и эффективнее положить ребенка на живот и осторожно стимулировать выдох, аккуратно нажимая на спину малыша. Для такого положения хорошо подходят гимнастический мяч или клиновидная подушка. Руки взрослого при этом охватывают пальцами туловище ребенка с боков, а нижние части ладоней располагаются в области его легких. Действия взрослого напоминают уже описанные выше: сначала ваши руки просто лежат на спинке ребенка, чутко улавливая ритм его дыхания, – приподнимаются на вдохе и опускаются на выдохе. Затем, когда малыш привыкнет к лежащим

на нем рукам, взрослый во время выдоха ребенка начинает слегка сжимать нижнюю часть своих ладоней, направляя движение вверх и вглубь. Здесь также очень важно, чтобы и ребенок, и взрослый чувствовали себя спокойно и комфортно. Любые резкие движения, сильные надавливания или громко звучащий голос только нарушат естественный ритм дыхания!

Кстати, эта же процедура бывает эффективной, если в дыхательных путях ребенка скапливается слизь, от которой он еще не научился освобождаться с помощью покашливания. В этом случае родителям надо иметь в виду, что во время дыхательных упражнений малыш может начать кашлять и ему необходимо помочь, мягко приподнимая и поддерживая его так, чтобы он не подавился слизью.

Когда ребенок подрастет, такого рода упражнения можно разнообразить, побуждая ребенка самостоятельно углублять дыхание. Вполне возможно, что малышу двух – трех лет будет интересно лежа на спине наблюдать за легкой игрушкой, расположенной у него на животе, которая приподнимается на вдохе и опускается на выдохе.

Когда ребенок научится самостоятельно стоять, во время «дыхательных минут» стоит предлагать ему совсем простые, но, тем не менее, эффективные упражнения, выполнению которых он может научиться, подражая взрослому. Первое: вдох – руки в стороны и вверх, выдох – руки вниз. Демонстрируя малышу это всем знакомое упражнение и побуждая его подражать вам, старайтесь обратить его внимание на ваше дыхание, акцентируя свой глубокий вдох и полный выдох.

Дыхание и вокализация

Если ребенок уверенно чувствует себя в положении стоя, на выдохе можно предложить ему согнуться в пояснице (руки свешиваются вниз) и произносить при этом звук «а-а-а» или звукосочетание, с помощью которого дети имитируют движущуюся машину: «пр-р-р» или «бр-р-р».

Для детей постарше можно вводить более сложные упражнения, требующие хорошего понимания инструкции и знания схемы тела. Например, попросить ребенка показать, где у него нос, затем вдохнуть носом, а выдохнуть – ртом, прикрыв нос пальцами. Очень полезно сопровождать выдох выпеванием гласных звуков «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у». Стоит еще раз напомнить, что ребенку будет интересно выполнять необходимые действия, способствующие усилению выдоха, только в том случае, если они являются элементами понятной и увлекающей его игры.

Формирование речевого дыхания. Ротовой выдох

Существует целый ряд занимательных для ребенка игр и занятий, требующих усиленного выдоха. Попробуйте предложить малышу задувать горящий огонек свечи, изображать ветер, который будет гнать легкую бумажку или

кусочки пенопласта по миске с водой, сдувать во время купания пышную мыльную пену с вашей или с его руки, дуть на небольшой ватный комочек, который будет кататься по столу или выдувать любимые всеми детьми мыльные пузыри. А может быть, ребенку больше понравится дудеть в дудочку, свистеть в свисток, играть на губной гармошке. Одним словом, подойдет всё, что будет способствовать углублению вдоха и усилению выдоха. Конечно, малыш научится этим играм не сразу, вам придется снова и снова привлекать его внимание, искать новые варианты уже знакомой игры, эмоционально включаться и поддерживать ее. Важно не делать из таких игр специальных занятий, которые быстро наскучат, а постепенно вовлекать малыша в игровую деятельность, постоянно поддерживая его интерес.

Приложение 11

Список рекомендуемой литературы

Уважаемые родители, сейчас на прилавках магазинов появилось много пособий, содержащих советы по развитию речи детей, и подчас бывает трудно ориентироваться в этом обилии литературы. Вот почему нам показалось целесообразным предложить вам небольшой список книг, которые в простой и доступной форме расскажут вам о том, как формируются речь и общение у детей раннего возраста, как они взаимосвязаны с другими сторонами развития ребенка и как помочь малышу преодолеть возникшие у него речевые проблемы.

Часть предложенных ниже книг содержит стихотворный и иллюстративный материал, который поможет вам организовать развитие речи и общения вашего ребенка.

1. Жукова О. С. Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет. СПб : Астрель, 2020.

2. Баенская Е. В., Выродова И. А., Разенкова Ю. А. Научитесь общаться с младенцами. М. : Просвещение, 2008. (SOSка для родителей).

3. Громова О. Е. Путь к первым словам и фразам. М. : Просвещение, 2008. (SOSка для родителей).

4. Журнал «Погремушка». Издательство «Карапуз».

5. Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года. М. : Мозаика-Синтез, 2007. (Педагогика. Первые шаги).

6. Разенкова Ю. А., Агаян Г. Г., Абрамова Л. П. Бушки-Топотушки. Пальчиковые игры для детей. М. : Карапуз, 2008.

7. Разенкова Ю. А. Потешки на все случаи жизни. Взаимопонимание с первых дней жизни; как установить эмоциональный контакт; приемы народной педагогики сегодня. М. : Карапуз, 2008.

8. Серия книг «Твоя первая книжка», издательство «Эксмо» — 9 книг.

9. Янушко Е. А. Развитие речи у детей раннего возраста. 1-3 года. М. : Мозаика-Синтез, 2010.

Предлагаем также вашему вниманию серию книг, изданных Благотворительным фондом «Даунсайд Ап»:

1. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2018.

2. Жиянова П. Л. Я все смогу! Таблицы навыков и компетенций. Методическое пособие для специалистов и родителей. — М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019.

3. Жиянова П. Л. при участии М. Ф. Гимадеевой. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Организация и методика работы адаптационных групп: методическое пособие. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. – 196 с.

4. Жиянова П. Л., Поле Е. В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. – Изд. 4-е. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. – 192 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).

5. Жиянова П. Л., Штепа Н. Ю. Иллюстративно-методическое пособие по развитию речи «Начинаем говорить!» - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019.

6. Поле Е. В., Жиянова П. Л., Нечаева Т. Н. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна : практическое руководство для родителей / фото Е. Г. Гросман. – 4-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. – 68 с. – (Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития).

7. Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л. В. Лобода; ред. Е. В. Поле. – 3-е изд. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 80 с.

8. Ребенок с синдромом Дауна. Первые годы : новое руководство для родителей / под ред. Сьюзан Дж. Скаллерап / пер. с англ. О. К. Васильевой, М. Л. Сихиревой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. – 424 с. : ил.

9. Хрестоматия для родителей : Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» в 1997–2019 гг. – Изд. 4-е, переработ. и доп. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. – М. : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2019. – 492 с. : ил.

Напоминаем вам, что на официальном сайте Благотворительного фонда «Даунсайд Ап» вы также можете найти полезные материалы о синдроме Дауна: статьи, книги, периодические издания Даунсайд Ап, фотографии, видеоматериалы и 3D-материалы. Адрес нашего сайта: www.downsideup.org

Здесь же продолжает свою работу профессиональный форум Даунсайд Ап (<https://downsideup.org/forum/>), на котором происходит психолого-педагогическое консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Формат консультирования предусматривает для каждой обратившейся к специалистам семьи создание отдельной темы, которая становится своеобразной историей развития ребенка и позволяет в комфортной форме получить ответы на волнующие вопросы.

Желаем вам удачи в воспитании и обучении вашего малыша!

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Центр сопровождения семьи

Даунсайд Ап – российская некоммерческая организация, которая с 1997 года оказывает поддержку семьям, государственным и некоммерческим организациям в обучении и интеграции в социум людей с синдромом Дауна, а также ведет просветительскую работу, направленную на формирование в обществе позитивного образа человека с синдромом Дауна.

В Центре сопровождения семьи Даунсайд Ап работают квалифицированные психологи, педагоги-дефектологи и логопеды.

Направления деятельности

- ◆ Информационно-методическая поддержка семьи и специалистов
- ◆ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи
- ◆ Консультирование московских и иногородних семей
- ◆ Дистанционное консультирование
- ◆ Групповые занятия с детьми, подростками и молодыми людьми с синдромом Дауна
- ◆ Курсы повышения квалификации и семинары для специалистов и родителей
- ◆ Издание специальной литературы
- ◆ Предоставление информации о синдроме Дауна на сайте www.downsideup.org

Наш адрес:

Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул., д. 14А

Для получения дополнительной информации обращайтесь к нам

по телефонам: **8 800 550 54 97**

бесплатный звонок по России

8 499 367 10 00

звонок по Москве

по электронной почте: **info@downsideup.org**

Адрес нашего сайта: **www.downsideup.org**

Даунсайд Ап – зарегистрированная в России некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» №7714011745



Дорогой читатель!

Мы очень рады, что вам интересны наши книги.
Всю научно-методическую литературу фонд «Даунсайд Ап» распространяет **БЕСПЛАТНО**.
Но мы всегда благодарны за пожертвования, которые дают нам возможность продолжать работу по изданию книг и обеспечению семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, необходимой литературой.

Вы можете сделать пожертвование через наш сайт **синдромлюбви.рф** или заполнить помещенную на следующей странице квитанцию, которую примет любое отделение Сбербанка РФ.

Даже маленькая сумма принесет большую пользу!

Фонд «Синдром любви» учрежден Благотворительным фондом «Даунсайд Ап» для развития просветительской работы, касающейся детей, подростков и взрослых с синдромом Дауна, в нашей стране, а также для привлечения финансирования программ их поддержки.

| | |
|-----------------------------|--|
| Извещение |  <p>Синдром любви</p> <p>БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 4070381073800005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225</p> <p>..... (Фамилия Имя Отчество плательщика)</p> <p>..... (Адрес с индексом)</p> <p>..... (контактный телефон)</p> |
| | <p>Назначение платежа:</p> <p>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ФНО</p> <p>НДС не облагается</p> |
| Кассир | Сумма: |
| Квитанция |  <p>Синдром любви</p> <p>БФ «Синдром любви» ИНН 7719449616, КПП 771901001, р/с 4070381073800005108 в ПАО Сбербанк России, г. Москва, БИК 044525225, к/с 30101810400000000225</p> <p>..... (Фамилия Имя Отчество плательщика)</p> <p>..... (Адрес с индексом)</p> <p>..... (контактный телефон)</p> |
| | <p>Назначение платежа:</p> <p>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЕ ПОЖЕРТВОВАНИЕ ФНО</p> <p>НДС не облагается</p> |
| Кассир | Сумма: |
| Подпись плательщика: | Подпись плательщика: |



Серия «Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития»

Жиянова Полина Львовна
**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА.**

Пособие для родителей

Российская НО «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
Россия, 105043, Москва, 3-я Парковая ул., д. 14А

Отпечатано в ОАО «Подольская фабрика офсетной печати»
г. Подольск, Революционный проспект, 80/42
Тираж 5000 экз.

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

Центр сопровождения семьи

Даунсайд Ап – Российская некоммерческая организация, которая с 1997 года оказывает поддержку семьям, государственным и некоммерческим организациям в обучении и интеграции в социум людей с синдромом Дауна, а также ведет просветительскую работу, направленную на формирование в обществе позитивного образа человека с синдромом Дауна.

В Центре сопровождения семьи Даунсайд Ап работают квалифицированные психологи, педагоги-дефектологи и логопеды.

Направления деятельности

- ◆ Информационно-методическая поддержка семьи и специалистов
- ◆ Психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи
- ◆ Консультирование московских и иногородних семей
- ◆ Дистанционное консультирование
- ◆ Групповые занятия с детьми, подростками и молодыми людьми с синдромом Дауна
- ◆ Курсы повышения квалификации и семинары для специалистов и родителей
- ◆ Издание специальной литературы
- ◆ Предоставление информации о синдроме Дауна на сайте www.downsideup.org

Наш адрес:

Россия, 105043, г. Москва, 3-я Парковая ул, д. 14А

Для получения дополнительной информации обращайтесь к нам

по телефонам: **8 800 550 54 97**

бесплатный звонок по России

8 499 367 10 00

звонок по Москве

по электронной почте: **info@downsideup.org**

Адрес нашего сайта: **www.downsideup.org**

Даунсайд Ап – зарегистрированная в России некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» №7714011745

