**Аналитический отчет об итогах реализации проекта 2020 года**

**(титульный лист)**

*Титульный лист заполняется полностью в соответствии с договором о предоставлении краевого социального гранта*

**Наименование проекта**: «Позитивное родительство», реализованному в рамках государственной грантовой программы Красноярского края «Партнерство» в 2020 году.

**Полное наименование некоммерческой организации:** РОО «Красноярский центр лечебной педагогики».

**Номинация проекта:** Здоровая семья – здоровый край

**Территория реализации (наименование муниципального образования)** по охвату территории - территориальный; по сроку реализации долгосрочный

**Сумма гранта: 750000 рублей 00 копеек (**семьсот пятьдесят тысяч рублей нуль копеек)

**Номер договора: №9г, дата заключения договора** 19.10.2020 **.**

**Реквизиты дополнительных соглашений (при наличии): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки реализации проекта: с «01» августа 2020 года по «31» марта 2021 года.**

**ФИО и должность руководителя организации:** Матвеева Оксана Михайловна, председатель правления

**Контакты руководителя организации:** 89069133904, krasclp@mail.ru

**Дата предоставления отчета:** «31» мая 2020 года.

**Подпись руководителя организации:** Матвеева О.М. (МП)

**Аналитическая справка, подтверждающая достижение плановых показателей проекта**

**1.** **Информация о команде социального проекта**

*Заполните таблицу: столбцы с плановыми показателями необходимо скопировать из проекта. В последнем столбце необходимо подробно обозначить функционал каждого члена команды по факту реализации проекта. Если в составе команды произошли изменения в ходе реализации проекта, информацию об этом необходимо отразить в данном разделе.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность  в социальном проекте | Деятельность по социальному проекту  (План) | Деятельность по социальному проекту  (факт) |
| 1. | Штейгер Мария Владимировна | Руководитель проекта, психолог | Руководит деятельностью студии «Позитивное родительство», проводит семинары, индивидуальные консультации, детско-родительскую группу, обеспечивает информационное обеспечение проекта, связь с партнерскими организациями, анализ эффективности деятельности | Руководит деятельностью студии «Позитивное родительство», проводит семинары, индивидуальные консультации, детско-родительскую группу, обеспечивает информационное обеспечение проекта, связь с партнерскими организациями, анализ эффективности деятельности, написание методических рекомендаций для родителей и специалистов. |
| 2. | Астраханцева Елена Ивановна | Координатор проекта,  психолог | Проводит семинары, индивидуальные консультации, детско-родительскую группу | Проводит семинары, индивидуальные консультации, детско-родительскую группу, связь с партнерскими организациями, участвует в написании методических рекомендаций для родителей и специалистов. |
| 3. | Скобелина Ольга Игоревна | Педагог-психолог | Проводит индивидуальные и групповые занятия. Сопровождает информационный блок проекта. | Проводит индивидуальные и групповые занятия. Сопровождает информационный блок проекта. |
| 4. | Гусева Светлана Викторовна | Бухгалтер | Отслеживает финансовую дисциплину, составляет отчеты. | Отслеживает финансовую дисциплину, составляет отчеты. |

**2. Проблема, на решение которой направлен проект**

*Кратко опишите проблему, заявленную в проекте. Проанализируйте, как деятельность по проекту повлияла на решение проблемы. Если заявленная проблема не была решена или была решена частично – проанализируйте почему, приведите аргументы. Как повлияла реализация проекта на проектную команду, целевые группы, территорию реализации проекта? Какими объективными данными это подтверждается?*

Многодетные родители, одинокие мамы, семьи с особыми детьми, семьи с низким достатком и в кризисной ситуации в связи с последствиями коронавируса находились в ситуации постоянного стресса, и все это усугублялось недостаточной компетентностью родителей в организации игры, досуга, организации развивающей среды в домашних условиях, в повседневных рутинах. И ситуация стресса, и ситуации недостаточной родительской компетентности ухудшают детско-родительские отношения, усложняют жизнь семьи и могут приводить к системным семейным сложностям в кризисные периоды развития ребенка в дальнейшем.

Возникла необходимость в разработке новой формы поддержки родителей, позволяющей родителю получить полноценную психологическую поддержку, улучшить отношения родителей и детей через проигрывание игровых ситуаций, с использованием «игровых кейсов». Игровые кейсы - форма психологического сопровождения семей с применением онлайн технологий, где взрослые и дети могут построить общение и совместную деятельность в тематических событиях кейса как в очном, так и в дистанционном режиме, что позволяет перенести положительный опыт взаимодействия в домашнюю среду.

За период с 1 августа по 31 декабря родители получали поддержку *в родительской группе*, которая проходила в дистанционном режиме. Для обсуждения важных вопросов для родителей по поводу воспитания и развития ребенка для родителей был предложен вариант бесед на актуальные для них темы и вопросы, которые они могли формулировать для группового обсуждения со специалистами и родителями. Наши специалисты готовили материал, презентации, чтобы беседа получилась живой и запоминающейся, полезной. По мимо бесед на актальные для родителей темы, на группе проводились запланированные в проекте 7 семинаров. И беседы и семинары формировали в родителях активную позицию, включенную, повышали компетентности родителей. Также родители имели возможность получить психологическую поддержку *на индивидуальных консультациях*, столько сколько было необходимо для решения запроса семьи. *На детско-родительской группе* семьи смогли получить новый позитивный опыт взаимодействия и в дальнейшем перенести его в домашнюю среду. Родители получали знания как развивать игру и общение с ребенком через проигрывание игровых кейсов. Семьи познакомились с приемами развития игры ребенка с развернутыми сюжетами. На группах были разыграны 9 сюжетов актуальных для возраста детей, родители делали самостоятельно кейсы этих сюжетов для домашней игры. На каждый сюжет родители и дети клеили книжки и потом рассказывали их друг другу, что развивало коммуникативные навыки ребенка, понимание мамы своей роли в игре, ценности игры. Все перечисленные формы работы улучшали детско-родительское взаимодействие, повышали осознанность родителей и компетентность в вопросах развития и воспитания детей, понимание собственной значимости и роли при взаимодействии с ребенком.

Семьи могли выбрать очно или дистанционно они будут посещать группу. Те семьи, у кого не было возможности приехать к нам посещали группы дистанционно. 13 семей смогли получить новый опыт взаимодействия и разнообразить совместную игру.

В этот период *на методических встречах* разрабатывалась описывалась новая форма психологической поддержки семей – игровые кейсы. Были собраны 4 игровых кейса: наблюдение и подражание, сюжетная игра, параллельная игра, двигательные игры, разработаны чек-листы, рекомендации для родителей и специалистов, подобраны игровые материалы.

За период с января по 31 марта проходила апробация 4 игровых кейсов. Работа с семьями по кейсам проходила дистанционно и очно. Наши специалисты помогали каждой семье получить новый положительный опыт общения и совместной деятельности с помощью игрового кейса. Специалисты выявляли ресурсные стороны родителя и ребенка, а также их возможности. При работе с кейсами родители были включены в родительскую группу, где можно было обсудить опыт взаимодействия с ребенком, задать вопросы о построении игры в домашних условиях, поделиться достижениями. 9 семей смогли получить новый опыт взаимодействия и разнообразить совместную игру.

В этот период публиковались методические рекомендации для специалистов, был проведен семинар для 25 специалистов СРП. В этот период проведены консультации для семей из других городов: Уяр, Ужур, Зеленогорск, с применением формы психологического сопровождения семей «игровые кейсы».

Созданная форма поддержки семей, 4 игровых кейса, написанные методические материалы для родителей и детей пополнили методическую базу КЦЛП новым подходом и возможностями для работы с семьями в дистанционной форме.

Семьи отмечают, что участие в проекте «Позитивное родительство» значительно улучшило взаимодействие родителей и детей, дети приобрели новые полезные навыки, которые позитивно повлиляли на построение общения и совместной деятельности со взрослым. Положительный опыт взаимодействия был перенесен в домашние условия, благодаря возможности работать со специалистами в дистанционном формате.

Опыт проекта был передан 25 специалистам центров социальной защиты, где оказываются услуги ранней помощи. Они получили методические материалы для специалистов и родителей.

В настоящий момент мы сформировали достаточную методическую базу для того, чтобы делиться опытом со специалистами других учреждений, работающих с семьями, имеющими детей раннего возраста.

Отчеты о работе детско-родительской группы, индивидуальные консультации, методические встречи со специалистами, родительская группа беседы и семинары можно подробно посмотреть в приложениях 1-4

**3. Результаты социального проекта**

*Заполните таблицу: соотнесите запланированные результаты проекта с фактическими; столбцы с плановыми показателями необходимо скопировать из проекта. Подробно опишите количественные и качественные результаты проекта по факту его реализации. В случае отклонения от запланированных показателей приведете подробное обоснование причин отклонения. В последнем столбце укажите какой документ из приложения к аналитическому отчету подтверждает достижение описанных результатов социального проекта.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Результаты (качественные и количественные) (план)** | **Результаты (качественные и количественные) (факт)** | **Подтверждающий документ** |
| **1.** | Не менее 40 семей (15 родителей в группах, не менее 25 родителей через консультирование в режиме очных и онлайн консультаций) улучшат свои родительские компетенции в построении детско-родительского взаимодействия. | 40 семей (15 родителей в группах, не менее 25 родителей через консультирование в режиме очных и онлайн консультаций) улучшили свои родительские компетенции в построении детско-родительского взаимодействия. | Список зарегистрированных семей для участия в проекте.  Приложение 5 |
| **2.** | Не менее 50% родителей, участников проекта, по результатам опроса определяют положительную динамику при построении взаимодействия со своим ребенком, положительно оценивают участие в проекте (опрос-анкета). | Из 40 семей, получивших помощь в проекте 22 семьи отмечают положительную динамику по результатам опроса в построении взаимодействия со своим ребенком, положительно оценивают участие в проекте (опрос-анкета). Это те семьи, которые получили комплексную помощь: групповые занятия, индивидуальные встречи, консультации, работа по игровым кейсам. | Не менее 20 опросников обратной связи от родителей.  Приложение 7 |
| **3.** | - Апробировать модель психологического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста в том числе детей ОВЗ в дистанционном режиме в студии «Позитивное родительство»:  - Разработать диагностические материалы для оценки динамики взаимодействия родителей и детей (на старте и финише), подобрать методики.  -Игровые кейсы: сформировать 4 игровых кейса, чек-листы, игровые материалы, картинки, методические рекомендации для специалистов, рекомендации для родителей. | - Апробирована модель психологического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста в том числе детей ОВЗ в дистанционном режиме в студии «Позитивное родительство»:  - Разработаны диагностические материалы для оценки динамики взаимодействия родителей и детей (на старте и финише), подобраны методики (разработаны чек-листы для оценки навыков детей).  -Игровые кейсы: сформированы 4 игровых кейса, чек-листы, игровые материалы, картинки, методические рекомендации для специалистов, рекомендации для родителей. | 4 комплекта – игровые кейсы для РОО КЦЛП;  60 конвертов - с материалами для родителей (по 4 комплекта для 15 семей)  Приложение 6  Приложение 12 |
| **4.** | Специалисты СРП края ознакомятся с новыми подходами и формами поддержки семей. | Специалисты СРП края ознакомились с новыми подходами и формами поддержки семей. | Методические материалы сформированы, отправлены специалистам СРП, (25 специалистам)  Приложение 8 – методические материалы  Приложение 9- список участников семинара |

**4. Целевая группа**

*Заполните таблицу: столбцы с плановыми показателями необходимо скопировать из проекта. Если в целевой группе происходили изменения в ходе реализации проекта, информацию об этом необходимо отразить в данном разделе. В случае если какая-либо целевая группа не была вовлечена необходимо аргументировать почему. Если была вовлечена новая целевая группа – необходимо отразить эту информацию в таблице и описать воздействие проекта на нее.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория, параметры (взрослые/дети/пенсионеры/ молодежь; социально-психологические особенности, географическая принадлежность, предпочтения и поведение и т.д.) | Возраст | Численность (план) | Численность (факт) | Примечание |
| Первичная целевая группа | | | | |
| Родители, воспитывающие детей раннего и дошкольного возраста | от 25 лет и старше | Не менее 40 | 40 семей | Повысили родительские компетентности в организации игровой среды расширят игровой репертуар с учетом возраста детей.  Получили новый успешный опыт общения и совместной деятельности с ребенком |
| Дети раннего и дошкольного возраста, в том числе дети с особыми потребностями | от 1 года | Не менее 40 | 46 детей | Получат новый опыт общения и совместной деятельности со взрослым.  Расширят игровой репертуар, смогут проявлять инициативу и самостоятельность, увеличится внимание и умение обучаться новому, необходимые для их возраста |
| Вторичная целевая группа | | | | |
| Специалисты краевых учреждений социальной защиты, в которых осуществляются услуги ранней помощи семьям с детьми. |  | от 25 и старше | 25 человек | Познакомятся с деятельностью проекта «Позитивное родительство». С новой формой поддержки семей – игровыми кейсами. |
| Родители и специалисты, посещающие официальный сайт КЦЛП, группу вКонтакте. |  | Примерное от 25 и старше | 1000 чел | Ознакомятся с деятельностью в проекте и могут использовать наши рекомендации и домашние игры |

*Вовлекались ли в реализацию проекта представители местного сообщества? В каком количестве? В каком качестве? Чем они занимались в проекте?*

**5. Описание реализации социального проекта**

*Подробно опишите механизмы вовлечения целевых групп, проанализируйте насколько эффективными они оказались. Подробно опишите механизмы реализации социального проекта: что было проведено, создано, оборудовано (инфраструктура, малые архитектурные формы, технология, информационно-методический материал, сообщество, дополнительная услуга, сайт, база данных и др.) по факту реализации проекта, как это работало/функционировало в ходе реализации проекта. Как это будет использоваться в дальнейшем организацией-заявителем, целевыми группами? Какими документами это подтверждается? Оформите в тексте ссылки на приложения.*

*Все ли удалось реализовать в ходе проекта? Вносились ли изменения по ходу его реализации? Какие? С чем это было связано? Закреплено ли это дополнительными соглашениями с Грантодателем?*

**Командные методические встречи** (Приложение 1)

Командные методические встречи проводились с 01.08.2020 – 31.03.2021, 1 раз в неделю всей командой очно в КЦЛП и дистанционно в ZOOM. Всего проведено 36 встреч.

**Участники**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | ФИО |
| **1** | Штейгер М.В. |
| **2** | Астраханцева Е.И. |
| **3** | Скобелина О.И. |
| **4** | Матвеева О.М. |
| **5** | 4 волонтера: студенты педагогического университета |

Этапы командной методической деятельности

1. 01.08.2020 – 31.12.2020, 1 раз в неделю всей командой очно в КЦЛП и дистанционно в ZOOM проходила разработка новой формы психологического сопровождения семей – игровые кейсы. Количество встреч: 24. Результаты встреч:

1. Разработаны чек-листы для диагностики навыков ребенка и форм взаимодействия ребенка и взрослого.
2. Оформлены рекомендации родителям при работе с 1 –м кейсом.
3. Оформлены методические рекомендации для специалистов при работе с 1 кейсом
4. Разработаны 4 игровых кейса: 1. "Наблюдение и подражание" 2. "Параллельная игра" 3. "Сюжетная игра" 4. "Двигательная игра". Сформированы материалы и скомплектованы коробки.

Подготовлены материалы для апробации в следующем этапе.

2. С 11.012021 по 31.03.2021 проходила апробация новой формы психологического сопровождения семей – игровые кейсы. Количество встреч: 12.

Результаты встреч:

1. Разработано погружение семей в дистанционную работу с игровыми кейсами (родительское собрание, презентация кейсов, презентация методических рекомендаций).
2. Сделан анализ обратной связи от семей.
3. Напечатаны методические рекомендации для специалистов и родителей.
4. Написан отчет.
5. Подготовлены консультации по игровым кейсам с родителями из других городов Уяра, Ужура, Зеленогорска.
6. Проведен семинар для специалистов.

**Индивидуальные консультации.** (Приложение 3)

Индивидуальные консультации были направлены на получение квалифицированной помощи родителям в построении эмоционально доверительных взаимоотношений с детьми, оценку развития ребенка.

Проводились по запросу родителей. Не менее 2 раз в неделю.

Количество встреч с каждой семьей определялось индивидуально, по потребности для решения ситуации.

В итоге, с августа по март было проведено 70 консультаций, количество семей: 40.

Этапы оказания психологической поддержки семьям в виде индивидуальных консультаций

1. Этап работы с родителями КЦЛП, 21 семья получила психологическую поддержку, некоторым семьям потребовалось несколько встреч для работы по запросу всего проведено 51 консультация.
2. Этап работы с родителями также из других регионов. Консультации получили семьи из Уяра, Ужура, Зеленогорсака, 19 семей получили помощь, 19 проведено консультаций.

Семьи обращались с запросами: на диагностику развития ребенка и получения рекомендаций специалистов как общаться с ребенком, играть, и выстраивать совместную деятельность так, чтобы ребенку было интересно, полезно, улучшались детско-родительские отношения, чуткость к действиям ребенка, понимание причин поведения ребенка. Особенно родителей интересовали сферы: двигательное развитие, игра, взаимодействие со взрослым, навыки самостоятельности, поведение ребенка.

Индивидуальных консультации способствовали повышению компетентности родителей в вопросах развития ребенка, понимания своей роли при общении и игре с ребенком, знание о том, как развивать ребенка в двигательной сфере, игре и взаимодействии со взрослым. Семьи узнали свои ресурсные стороны, получили поддержку специалистов, рекомендации.

**Детско-родительская группа.Групповые встречи с семьями (дети + родители).** (Приложение 4)

Направление работы, которые осуществлялись в проекте:

1. Была организована открытая безопасная среда для проживания положительного опыта общения, совместной деятельности, игры родителя и ребенка для 15 семей. 1 раз в неделю родители посещали групповые занятия. с 1 августа по 31 марта проходили встречи в детско-родительской группе в студии "Позитивное родительство". Встречи проходили очно и дистанционно, а также очно-дистанционно по средам с 17.00 до 18.30

2. Мотивация родителей на активную позицию на групповых встречах (15 семей). За время встреч родители построили положительный опыт взаимодействия с ребенком в 4 игровых кейсах. Работа в группе и дома, работа по кейсам позволяет родителю стать активным участникам, подготовить развивающую среду дома, задавать вопросы специалистам и искать на них ответы. По наблюдению специалистов и родителей у детей расширился игровой репертуар, улучшилось общение родителей и детей, дома появилась развивающая среда.

3. Обсуждения с родителями их запросов. Родители отмечали как было и как стало по направлениям: игра, взаимодействие, двигательное развитие до включения в проект и после завершения проекта. На групповых встречах родители учились организации и проведению совместных игр с ребенком, организации условий для свободной игры, приемам удержания внимания ребенка и включения ребенка в совместную деятельность.

Результаты деятельность в детско-родительской группе:

За период с 1 августа по 31 декабря проведено 20 детско-родительских групп. На встречах семьи познакомились с новыми игровыми сюжетами, двигательными играми, играми на построение совместного внимания взрослого и ребенка, развития очередности в совместной деятельности, инициативы. Заполняли чек листы для выявления трудностей и создавали свои игровые ситуации, и домашние кейсы для отработки необходимых навыков. Семьи познакомились с приемами развития игры ребенка с развернутыми сюжетами. На группах были разыграны 9 сюжетов актуальных для возраста детей (идем в детский сад, скучаю по маме, я хочу чтобы грусть ушла, забота о ближнем и т.д.), родители делали самостоятельно кейсы этих сюжетов для домашней игры. На каждый сюжет родители и дети клеили книжки и потом рассказывали их друг другу, что развивало коммуникативные навыки ребенка, понимание мамы своей роли в игре, ценности игры.

За период с 11 января по 31 марта проведено 11 групповых встреч, среди которых было родительское собрание и погружение семей в работу с 4 игровыми кейсами как в очном, так и дистанционном режиме, индивидуально и в группе. Родители получили оформленные методические рекомендации для, того чтобы создать развивающую среду дома, получили кейсы на дом. Смогли оценить свои ресурсы и возможности со специалистом и получить помощь в построении взаимодействия взрослого и ребенка.

Итого, за весь период проведено 32 групповые встречи.

**Семинары и беседы по повышению родительской компетентности** (Приложение 2)

Семинары и беседы проводились в рамках работы студии и направлены на повышение родительской компетентности: обсуждение вопросов развития и воспитания детей, проработку тем на понимание принципов развития детей, условий, необходимых для создания благополучных детско-родительских отношений, улучшение родительской чувствительности к психологическим и личностным потребностям ребенка

Этапы проведения группы семинары и беседы для повышения родительской компетентности

За период с 1 августа по 31 декабрь, семинары беседы проводились в закрытой группе для родителей КЦЛП. Проведено 21 групповые встречи.

За период с января по март было проведены 3 встречи для родителей из других регионов Уяр, Ужур, Зеленогорск. Приглашали дополнительных спикеров - М.А.Иванова психолог КЦЛП, Федоренко Е.Ю. Проведено 7 групповых встреч.

Итого, за период работы проекта с 1 августа по 31 март проведены 29 встреч с родителями, из них 8 тематических семинаров и 21 беседы.

Список семинаров для родителей, которые прошли в течении проекта по запросу семей:

1. Безопасная поддерживающая среда для ребенка

2. Эмоции в жизни ребенка и взрослого

3. Общение и совместная деятельность взрослого и ребенка

4. Тренинг формирования совместного внимания

5. Особенности развития ребенка раннего возраста

6. Границы в общении родителей и детей

7. Самостоятельность ребенка в домашних условиях

8. Адаптация к детскому саду (по запросу родителей)

Список тем, которые прошли по запросу родителей, в форме беседы:

1. Свободное время мамы, как найти на него время, насколько это важно. Увлечения мамы

2. Предсказуемый взрослый, эмоционально-безопасная среда

3. Взрослый, который ругается и эмоциональная безопасность ребенка

4. Эмоции детей

5. Ребенок не проявляет интерес к еде

6. Беседа- практика включения ребенка в приготовление еды, практика

7. Как научить ребенка кушать самостоятельно

8. Игрушки домашнего обихода

9. Как распознать грусть у ребенка и как помочь с ней справиться.

10. Обсуждение эксперимента. Поведение ребенка в ситуации с новым взрослым.

11. Активность папы. О роли папы в воспитании ребенка

12. Открытая консультация «Двигательное развитие ребенка».

13. Особенности развития детей, рожденных с помощью кесарево.

14. Беседа о домашней развивающей среде.

15. Беседа «Границы при взаимодействии взрослого и ребенка»

16. «Взаимодействие взрослого и ребенка»

**Родители отмечают значимость данной группы для работы с актуальными запросами, получение профессиональной помощи специалистов, возможнрости поделиться опытом с другими родителями.**

Проект реализовывался в соответствии с планом. За время проекта стала функционировать на постоянной основе родительская группа по запросу родителей, наши специалисты отвечали на все запросы родителей в беседах, а также провели по их запросу семинар «Адаптация к детскому саду», по мимо плановых семинаров в проекте. Запросы родитетей на беседы является подтверждением повышения активности и осознанности родителей в воспитании детей, неравнодушное отношение к ребенку, необходимости поддержки специалистов и других родителей.

**6. Организационный план**

*Заполните таблицу: столбцы с плановыми показателями необходимо скопировать из проекта. Подробно опишите количественные и качественные результаты по каждому мероприятию по факту его реализации.* *Проанализируйте как выбранные форматы проектных мероприятий способствовали достижению результатов и решению проблем каждой целевой группы. Возможна ли оптимизация организационного плана с точки зрения количества/форматов мероприятий?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма и наименование мероприятия | Сроки проведения (план) | Место проведения (план) | Сроки проведения (факт) | Место проведения (факт) | Ожидаемый результат (качественный и количественный)  (план) | Ожидаемый результат (качественный и количественный)  (факт) |
| 1 | Орг.семинар | 01.08.2020 – 08.08.2020 | КЦЛП | 05.08.2020 | КЦЛП | Семинар для команды проекта, направлен на запуск деятельности специалистов по проекту, уточнение планов, заключение договоров с участниками проекта, распределение обязанностей. | 1. Участникам был представлен проект, его цель, предполагаемый результат, представлены планы 2. Участники заполнили договора, уточнили свои обязанности |
| 2 | Групповые встречи в студии «Позитивное родительство».  01.08.2020 – 31.03.2021,  1 раз в неделю.  Очно-дистанционный формат | 01.08.2020 – 31.03.2021  1 раз в неделю.  Очно-дистанционный формат | КЦЛП | 01.08.2020 – 31.03.2021  1 раз в неделю.  Очно-дистанционный формат | КЦЛП | 1.Организация открытой и безопасной среды для проживания положительного опыта общения, совместной деятельности, игры родителя и ребенка (15 сем.)  2.По результату диагностики повышение мотивации родителей на активную позицию на групповых встречах (15 сем.)  Итого: не менее 30 встреч | 1. Была организована открытая безопасная среда для проживания положительного опыта общения, совместной деятельности, игры родителя и ребенка для 15 семей.  2. Мотивация родителей на активную позицию на групповых встречах (15 семей). За время встреч родители построили положительный опыт взаимодействия с ребенком в 4 игровых кейсах. Работа в группе и дома, работа по кейсам позволяет родителю стать активным участникам, подготовить развивающую среду дома, задавать вопросы специалистам и искать на них ответы. По наблюдению специалистов и родителей у детей расширился игровой репертуар, улучшилось общение родителей и детей, дома появилась развивающая среда.  Родители отмечали как было и как стало по направлениям: игра, взаимодействие, двигательное развитие до включения в проект и после завершения проекта  Итого: 31 встреча в детско – родительской группе |
| 3. | Индивидуальные консультации в студии «Позитивное родительство». | С 01.08.2020 – 31.03.2021 по запросу родителей | КЦЛП | С 01.08.2020 – 31.03.2021 по запросу родителей | КЦЛП | Проведение 40 консультативных встреч для семей.  Получение квалифицированной помощи родителям в построении эмоционально доверительных взаимоотношений с детьми. | Индивидуальные консультации были направлены на получение квалифицированной помощи родителям в построении эмоционально доверительных взаимоотношений с детьми, оценку развития ребенка.  Проводились по запросу родителей. Не менее 2 раз в неделю.  Количество встреч с каждой семьей определялось индивидуально, по потребности для решения ситуации.  В итоге, с 01.08.2020 – 31.03.2021 было проведено 70 консультаций, количество семей: 40. |
| 4. | Командные методические встречи. | 01.08.2020 – 31.03.2021, 1 раз в неделю | КЦЛП | 01.08.2020 – 31.03.2021, 1 раз в неделю | КЦЛП | 1.Определние содержания 4-х игровых кейсов.  Формирование коробок с игровыми кейсами (4 шт.) для использования на групповых встречах и в домашних играх  2. Оформление рекомендаций родителям при работе с 1 –м кейсом  3.Разработка чек-листов для диагностики навыков ребенка (1шт.) и форм взаимодействия ребенка и взрослого (1шт.)  4.Методические рекомендации для специалистов (1шт.)  Итого: не менее 30 встреч | 1. Определено содержание 4-х игровых кейсов. сформированы   4 комплекта – игровые кейсы для РОО КЦЛП;  60 конвертов - с материалами для родителей (по 4 комплекта для 15 семей)   1. Разработаны чек-листы для диагностики навыков ребенка и форм взаимодействия ребенка и взрослого. 2. Разработана и апробирована новая форма психологического сопровождения семей – игровые кейсы. 3. Оформлены рекомендации родителям при работе с 1 –м кейсом. 4. Оформлены методические рекомендации для специалистов при работе с 1 кейсом.   Всего проведено 36 встреч. |
| 5. | Информационно-практический семинар для специалистов СРП края, представления результатов  (очно-дистанционный формат) | 26 марта 2021г. |  | 26 марта 2021г. |  | Ознакомление специалистов с новыми дистанционными инструментами психологической поддержки родителей  в студии «Позитивное родительство» (25 чел.)  Демонстрация кейсов (4 шт.), диагностических и  методических материалов. | 25 специалистов краевых учреждений социальной защиты, в которых осуществляются услуги ранней помощи семьям с детьми смогли повысить свои професионнальные компетентности на семинаре и получить методические материалы |

*Проанализируйте как выбранные форматы проектных мероприятий способствовали достижению результатов и решению проблем каждой целевой группы.*

Родители, участники проекта: многодетные, одинокие мамы, семьи с особыми детьми, семьи с низким достатком и в кризисной ситуации в связи с последствиями коронавируса находились в ситуации постоянного стресса, и все это действительно усугублялось недостаточной компетентностью родителей в организации игры, досуга, организации развивающей среды в домашних условиях, в повседневных рутинах. Возможность задавать вопросы специалистам значительно поправило ситуцию, родительская группа на постоянной основе 1 раз в неделю была для многих родителей, по их словам «выходом в свет», «глатком воздуха». Возможность оставаться дома, и обсуждать важные темы, особенно радовала многих родиетлей. Некоторые трудные ситуации для одних семей, могут быть абсолютно простыми для других, в случае обмена опытом среди родителей, у родителей повышается самооценка, собственная значимость, ценность их мнения для других. А если опыт родителей сопровождается профессиональной консультацией специалистов на этой группе, то возникает уверенность и понимание роли родителея. Действительно и ситуация стресса, и ситуации недостаточной родительской компетентности ухудшают детско-родительские отношения, усложняют жизнь семьи и могут приводить к системным семейным сложностям в кризисные периоды развития ребенка в дальнейшем. Поэтому возможость дома при сопровождении специалистов построить общение и совместную деятельность, с применением новых материалов, тем, сюжетов, значительно разнообразило и изменило быт семьи. Также у родителей возникало желание поделиться как они проигрывают кейсы, рассказать об этом и специалиту и родителям. Многие мамы показывали по видеосвязи как они обсустроили уголок для ребенка, какую они придумали игрушку, показывали упражнения тоже.

Дети, участники проекта улучшили свои игровые возможности, повисили навыки необходимые для построения общения и совместной деятельности с родителями, получили новый положительный опыт взаимодействия со взрослым.

25 специалистов познакомились с новой формой поддержки семей «Игровые кейсы» и смогут применять ее в своей практики работы с семьями.

Новая форма поддержки родителей по нашему мнению действительно позволяет родителю получить полноценную психологическую поддержку, улучшить отношения родителей и детей, организовать домашнюю среду.

Фото мероприятий проекта приложено в приложении 11.

Сложности с которыми мы столкнулись:

1. За период проекта каждая встреча проходила с презентациями, с наглядным материалом с использованием фото и видео, что увеличило подготовку (количество времени) специалистов к занятим. Но после окончания проекта наш центр теперь имеет готовые презентации для работы с семьями и специалистами.

2. Сложности технические в связи с плохим интернетом, невозможность участия в ZOOM родителей. Семьи получали информацию в группе ватсап. Возникали периодически сложности с интернетом, когда семьи уезжали на дачу, к своим родителям, они просили поделиться в общем чате информацией.

3. Остались семьи с работающими родителями, они смогли посещать индивидуальные консультации, читать общий чат. Время работы группы совпадало с рабочим временем. И, к сожалению, родители не могли присутстовать на многих встречах.

4. Так как семинар для специалистов проходил очно – дистанционной форме у некоторых организаций была затруднена интернет связь, что усложнило качество участия в семинаре, беседах, в удаленных территориях.

**7. Организации партнеры**

*Заполните таблицу: столбцы с плановыми показателями необходимо скопировать из проекта. В последнем столбце необходимо подробно описать вклад партнеров по факту реализации проекта. Если в составе партнеров проекта произошли изменения в ходе реализации проекта, информацию об этом необходимо отразить в данном разделе. В случае если какие-либо партнеры не приняли участие в проекте необходимо аргументировать почему. Если были привлечены новые партнеры – необходимо отразить эту информацию в таблице и описать их вклад в проект.*

Данный проект реализовывался командой специалистов РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» и опыт проекта был представлен сети служб ранней помощи в учреждениях социальной защиты края. Это команды специалистов, подготовленные ранее для оказания услуг ранней помощи, и создающие краевую сеть специалистов ранней помощи. Для участия в семинаре была сделана рассылка через группу профессионального сообщества специалистов, оказывающих услуги ранней помощи. Участие 25 специалистов в очно- дистанционной форме.

В данном проекте развивалось психолого-педагогическое сообщество, устанавливались и развивались отношения со СРП из городов: Уяр, Ужур, Канск, Дивногорс, Красноярск.

В следующем проекте в 2021 году со службами РП планируется установить партнерские отношения.

**8. Информационная открытость**

*Приведите ссылки на информационные источники (СМИ, Интернет ресурсы), в которых публиковалась, размещалась информация о мероприятиях, реализованных в рамках Проекта. Проанализируйте какое влияние оказало на реализацию проекта информационное освещение.*

Информационные направление способствовало информированию родителей и специалитов о работе проекта, возможностях для семей получить доступную и качественную помощь, возможностях для специалистов повышать профессиональные компетентности и познакомиться с новой формой психологического сопровождения семей на семинаре.

Ссылки на информационные источники опубликованы в приложении 10.

*По итогам заполнения всех разделов проанализируйте насколько эффективны предложенные механизмы решения социальных проблем для данной целевой группы, территории. Можно ли тиражировать данный опыт для решения аналогичных социальных проблем в других территориях/ для других целевых групп? Собираетесь ли вы продолжить работу, начатую в рамках реализуемого Проекта?*

За период проекта «Позитивное родительство» 22 семьи получили новый позитивный опыт взаимодействия с помощью игровых кейсов при сопровождении специалистов и смогли перенести его в домашнюю среду, в результатах практики в детско-родительской группе мы анализировали 15 семей, как и заявлено в проекте как участники детско-родительской группы. 7 семей после индивидуальных встреч по игровым кейсам улучшили детско-родительские отношения. В общем 40 семей получили психологическую поддержку, и 22 из них отмечают что участие в проекте было значимо для семей.

Качественный результат проекта

Улучшение взаимодействия и детско-родительский отношений мы измеряли по 5 уровням. На каждом уровне семьи получили положительный опыт взаимодействия родителя и ребенка от базового до 4 уровня, у детей на каждом уровне развивались навыки наблюдения и подражания во время взаимодействия со взрослым, проявление инициативы при игре и общении с партнером. На каждом уровне семьи выстраивали положительный опыт взаимодействия. Как наши семьи продвигались с уровня на уровень можно увидеть в таблице.

Таб.1 Анализ движения семей по уровням развития взаимодействия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Движение семей по уровням развития навыков наблюдения и подражания | | | | |
| С базового на уровень 4 | С базового на уровень 2,3 | Базовый | С уровня 2 на уровень 4 | С уровня 3 на уровень 4 |
| 4 семей | 4 семьи | 1 семья | 4 семьи | 2 семьи |

Таким образом, 4 семьи смогли построить положительный опыт взаимодействия на всех уровнях от базового до 4 уровня. Мы можем отметить огромную включенность мам в процесс, активную позицию, желание воспроизводить новый положительный опыт в домашних условиях. Сопровождение семьи проходило как очно, так и дистанционно, при работе с видеозаписями и обратной связи по ней.

4 семьи построили опыт взаимодействия с базового уровня до 2 и 3 уровня. Эти семьи позже попали в проект и занимаются по кейсу меньше 3 месяцев.

1 семья не смогла построить взаимодействие и перенести положительный опыт в домашнюю среду, по причине наличия у ребенка двигательных сложностей, и отсутствие ресурсов у ребенка к наблюдению и подражанию. В связи с чем, семья сопровождается специалистом на данный момент в двигательном кейсе. Двигательный кейс дает ресурс ребенку для развития взаимодействия со взрослым.

4 семьи смогли построить новый положительный опыт взаимодействия с уровня 2 до уровня 4. У ребят были возможности и ресурсы для наблюдения и подражания, но они не проявлялись по причине небольшого опыта построения взаимодействия в игре с мамой, тревожности мамы по поводу не знания как играть с ребенком, не знания приемов удержания внимания ребенка в игре, приоритету академическим навыкам во время игры и общения.

2 семьи расширили взаимодействие с ребенком новыми играми и сюжетами, и приемами получили опыт развития серии связных действий.

В настоящий момент мы сформировали достаточную методическую базу для того, чтобы делиться опытом со специалистами других учреждений, работающих с семьями, имеющими детей раннего возраста. На семинаре 25 специалистов СРП отмечали уникальность подхода, и доступность, были запросы на обсучающие семинары по каждому игровому кейсу, и желание применять подход в своей работе.

Апробированный вариант поддержки родителей облечен в «Методические материалы» и психолог-педагогическую практику «Позитивное родительство» и пополнил базу профессиональных инструментов специалистов «Центра компетенций по ранней помощи». Материалы по проекту переданы 25 специалистам служб ранней помощи (СРП) края. Деятельность студии «Позитивное родительство» продолжится в рамках деятельности КЦЛП - услуга дистанционной психологической помощи может в дальнейшем отработаться в конкурсе субсидий инновационных услуг и на основе ее разработана стажировка для СРП для внедрения, как инструмент дистанционной поддержки семей с детьми и повышения компетенций родителей края. Стажировка может проходить на базе студии «Позитивное родительство» в КЦЛП.

Дополнительно 3 специалиста КЦЛП повысили свои компетентности и применяют «Игровые кейсы» при работе с семьями.

В период сентябрь – декабрь 2021 предполагается проведение семинара для обучения специалистов по технологии «Игровые кейсы» года, предполагается участие в конкурсах: грантовые проекты, субсидии.